**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Математические представления и конструирование»**

 **10 года обучения**

|  |
| --- |
|  |

### ****Пояснительная записка****

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

**Цель** программы: Предоставить возможность учащимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ознакомиться с элементарными математическими представлениями и конструированием необходимыми для социализации.

**Задачи:**

- Овладение элементарными действиями конструирования и простейшими математическими понятиями значимыми для формирования навыков жизнеобеспечения.

- Развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с учителем и детьми с применением вербальных и невербальных средств.

- Формирование практических навыков в доступном счете на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.

Предмет «Математические представления и конструирование» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 10 года обучения ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 136 часа, соответствующее годовому календарному плану.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание учебного предмета «Математические представления и конструирование» направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для социально – бытовой адаптации учащихся.

Обучение носит прежде всего выраженную практическую направленность. Динамика овладения математическими навыками и умениями крайне низкая, поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого материала и усложнение происходит очень медленно. Весь изучаемый материал постоянно повторяется, причем в различных предметно-практических ситуациях, а главное - это интеграция с уроками других предметов: Развитие речи и окружающий мир, ОБЖ, Графика и письмо, СБО.

**Учебно-тематический план**

(136 часа, 4 часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Конструирование  | 27 ч. |
| 2 | Количественные представления | 27 ч. |
| 3 | Представления о форме | 27 ч. |
| 4 | Представления о величине | 21 ч |
| 5 | Пространственные представления | 17 ч. |
| 6 | Временные представления | 17 ч. |

**Основные формы работы.**

Основной формой работы является урок-занятие, где применяются разнообразные методы и приёмы работы, индивидуальный подход, создание предметно – развивающей среды. Работа строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Оценка сформированных знаний и умений осуществляется в соответствии со следующими группами учащихся:

Согласно уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб (утвержденному РаспоряжениюКО от28. 10. 2011 г. №2263 – р**),** по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме проверки письменных работ, устных ответов, собеседования, а так же в форме наблюдения за деятельностью учеников. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи и т.п.).

**Требования к знаниям и умения учащихся**

**В обучении и развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.**

**Количественные, пространственные, временные и другие математические представления формируются у учащихся исходя из их индивидуальных особенностей учащихся.**

**Учащиеся по своим возможностям могут освоить:**

**• Манипулятивными действиями с предметами, значимыми для математической и конструктивной деятельности и для элементарных навыков жизнеобеспечения.**

**• Формирование навыков предметно – практической деятельности с объемными и плоскостными объектами и элементарных коммуникативных навыков.**

**• Элементарными счетными операциями и конструктивной деятельностью на наглядной основе, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ученика.**

**Литература.**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г