# АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ»

## Пояснительная записка

Организация учебной деятельности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) тесно связана с проблемой развития его речи. Поэтому формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточном уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированных средств языка (автоматизация и дифференциация звуков, развитие лексико-грамматического строя речи), а также умений и навыков пользоваться этими средствами в целях общения.

В связи с тем, что речевое недоразвитие сопровождается, как правило, недостатками внимания, расстройствами двигательной сферы, снижением познавательной активности и т.п., в программу включены и такие важные разделы, как развитие неречевых процессов, обще учебных умений и навыков обучающихся. Вся коррекционная работа строится циклически, с постоянным возвращением к ранее усвоенному содержанию, что позволит добиться прочного овладения материалом и автоматизации навыков.

**Цель** коррекционного курса «Логопедические занятия: развитие устной речи» состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** работы является:

* диагностика и коррекция лексической стороны речи;
* диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
* развитие коммуникативной функции речи;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**Задачи** коррекционного курса «Логопедические занятия: развитие устной речи»:

* коррекция и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
* обогащение и развитие словаря;
* уточнение значения слова;
* развитие лексической системности;
* формирование семантических полей;
* развитие и совершенствование грамматического строя речи;
* развитие связной речи;
* совершенствование процессов языкового анализа и синтеза;
* совершенствование фонематических процессов.

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия: развитие устной речи**»**

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), обуславливают специфику их обучения. Эта специфика отражается не только в системе обучения, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим весь процесс обучения, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Логопедические занятия занимают важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

В данной программе отражены традиционные направления работы логопеда: преодоление нарушений звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи.

Данная программа структурно и содержательно построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей, по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне, усложняя речевой материал.

## Описание места коррекционного курса «Логопедические занятия: развитие устной речи» в учебном плане

Курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область. На курс «Логопедические занятия» отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| 1 дополнительный | 2 | 66 |
| 1  | 2 | 66 |
| 2  | 2 | 68 |
| 3  | 2 | 68 |
| 4  | 2 | 68 |

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия: **развитие устной речи**» **для 1дополнительного, 1-4 классов**

**Обследование.** Беседа с детьми. Закрепление пройденного материала. Прощание с летом. Беседа с детьми на тему «Как я отдохнул летом».

**Здравствуй школа!** Первый раз, в первый класс.Классная комната. Игрушки, учебные принадлежности. Рассказ о моём друге.Правила вежливости. Правила вежливости. Наша школа. Мой класс. Игрушки и учебные принадлежности. Наш класс. Игрушки. Учебные вещи.

**Осень. Осенние изменения в природе.** Признаки осени. Одежда, обувь, головные уборы. Перелётные птицы. Осенняя одежда и обувь. Сбор урожая. Овощи. Фрукты. Различай овощи и фрукты. Сказка «Три поросёнка». Зимующие и перелетные птицы. Как животные готовятся к зиме. Заготовка на зиму грибов-ягод. Заготовка на зиму овощей-фруктов. Деревья осенью. Лес, грибы-ягоды. Сад-огород, фрукты-овощи. Труд людей осенью. Различай перелётных птиц и зимующих. Как животные готовятся к зиме. Различай диких животных и домашних. Сказка «Репка». Беседа о хлебе.

**Зима. Изменения природы зимой** Признаки зимы. Осадки зимой. Зимние забавы. Новогодние праздники. Зимняя одежда. Обувь, головные уборы. Зимующие птицы. Стихотворения С.Я. Маршака. Различай зимующих птиц и перелётных. Сказка «Заячья избушка». Осадки зимой. Зимние забавы. Дикие животные зимой. Домашние животные зимой. Животные зимой. Различай диких и домашних животных. Домашние животные и их детёныши. Дикие животные и их детёныши. Труд людей зимой. Кустарники: крыжовник, сирень. Различай деревья и кустарники. Изменения в природе. Стихотворение о Новом годе. Стихотворения А.Л. Барто. Стихи С.В. Михалкова. Новогодний год. Подготовка к празднику. Животные и птицы зимой. С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев».

**Сезонная одежда.** Одежда. Обувь. Уход за одеждой и обувью.

**Весна. Здравствуйте весенние деньки!** **Изменения природы весной.** Признаки весны. Весенние праздники. Весенняя одежда. Одежда весной. Обувь, головные уборы. Одежда, обувь, головные уборы. Птичьи перезвоны. Труд людей весной. Первые цветы. Деревья: берёза, ель. Различай хвойные деревья и лиственные. Полевые цветы. Комнатные цветы. Различай полевые и комнатные цветы. Полевые растения. Комнатные растения. Воздух и вода, значение для растений. Насекомые весной. Первоцветы. Признаки ранней весны. Изменения весной в природе. Насекомые. Весенние праздники «Мамин день». Обувь, головные уборы весной. К.И. Чуковский «Муха Цокотуха». Знакомство с насекомыми. Признаки весны. Весенняя одежда. Птичьи перезвоны. Кустарники: смородина, сирень. Различай деревья и кустарники. Насекомые вредные и полезные.

**Здравствуй лето!** Признаки лета. Летние забавы. Где я буду отдыхать летом.

**Обобщения.** Одежда-обувь. Посуда. Мебель.

**Семья. Дом.** Члены семьи. Части тела человека. Бытовые приборы в доме. Продукты питания. Родственные отношения в семье. Тело человека, охрана здоровья. Отдых и труд дома. Электроприборы дома. Я и моя семья. Мой режим дня. Русская народная сказка «Теремок». Личная гигиена.

**Птицы.** Перелётные. Зимующие. Перелётные-зимующие. Домашние птицы. Дикие птицы.

**Транспорт** Виды транспорта. Правила дорожного движения. Воздушный и водный транспорт. Наземный и подземный транспорт.

**Профессии** Инструменты. Труд людей весной. Профессия-космонавт. Кем быть? С.Я. Маршак.Материалы и инструменты. Уважение к труду, выбор профессии. Профессии мам (мамин праздник). Все профессии важны, все профессии нужны**.**

**Наша Родина** Страна, в которой я живу. Мой город. Мой адрес. Моя страна. Мой маршрут домой. Моя страна, мой город. Стихотворение о Родине.

**Животные.** Детёныши диких и домашних животных. Животные жарких стран. Животные зимой. Животные весной.

**Школа.** Наш класс.Ориентировка в пространстве и во времени. Наша школа, мой класс.

Охрана здоровья школьника.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса **«Логопедические занятия: развитие устной речи» для 1 дополнительного, 1-4 классов**

Планируемые результаты – это личностные и предметные результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционного курса «Логопедические занятия: развитие устной речи учащихся».

**Личностные результаты:** формирование представления о себе; формирование представлений о собственных возможностях; овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве; формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия; формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка; формирование социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование навыков сотрудничества с взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, чувств; формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень (обязательный): ориентироваться на голос учителя и выполнять простую инструкцию; усвоить некоторые способы словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением, глаголов с разными приставками; умение использовать притяжательные местоимения мой, моя; составлять предложение из двух слов; правильно держать карандаш; выделять в речи названия предметов и их действий.

Средний уровень: понимать обращённую речь и выполнять инструкцию из двух-трёх слов; уметь сравнивать слова по их длине (короткие и длинные); употреблять предлоги на, под, из, обозначающих пространственное расположение предметов; составлять простое предложение из двух-трёх слов; обводить по шаблону или трафарету; выделять в речи названия предметов и их признаки.

Достаточный уровень: понимать обращённую речь в полном объёме; умение использовать притяжательные местоимения мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода; употреблять предлоги на, под, в, из, перед, за; составлять предложения из трёх-четырёх слов используя предлоги; раскрашивать, рисовать знакомые предметы, геометрические фигуры; выделять в речи названия предметов, их действия и признаки.