# АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

## Пояснительная записка

Организация учебной деятельности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) тесно связана с проблемой развития его речи. Поэтому формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточном уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированных средств языка (автоматизация и дифференциация звуков, развитие лексико-грамматического строя речи), а также умений и навыков пользоваться этими средствами в целях общения.

В связи с тем, что речевое недоразвитие сопровождается, как правило, недостатками внимания, расстройствами двигательной сферы, снижением познавательной активности и т.п., в программу включены и такие важные разделы, как развитие неречевых процессов, обще учебных умений и навыков обучающихся. Вся коррекционная работа строится циклически, с постоянным возвращением к ранее усвоенному содержанию, что позволит добиться прочного овладения материалом и автоматизации навыков.

**Цель** коррекционного курса «Логопедические занятия» состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** работы является:

* диагностика и коррекция лексической стороны речи;
* диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
* развитие коммуникативной функции речи;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**Задачи** коррекционного курса «Логопедические занятия»:

* коррекция и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
* обогащение и развитие словаря;
* уточнение значения слова;
* развитие лексической системности;
* формирование семантических полей;
* развитие и совершенствование грамматического строя речи;
* развитие связной речи;
* совершенствование процессов языкового анализа и синтеза;
* совершенствование фонематических процессов.

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия**»**

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), обуславливают специфику их обучения. Эта специфика отражается не только в системе обучения, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим весь процесс обучения, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Логопедические занятия занимают важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

В данной программе отражены традиционные направления работы логопеда: преодоление нарушений звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи.

Данная программа структурно и содержательно построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей, по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне, усложняя речевой материал.

## Описание места коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане

Курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область. На курс «Логопедические занятия» отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| 5 | 2 | 68 |
| 6 | 2 | 68 |
| 7 | 2 | 68 |

## Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» для 5-7 классов

**Обследование.** Обследование письменной речи у учащихся.

**Звуки и буквы.** Гласные и согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Дифференциация гласных и согласных, определение гласных в слове. Обозначение мягкости гласными второго ряда. Дифференциация парных согласных по звонкости, глухости. Звуковой анализ слов, разделительный мягкий знак. Смыслоразличительная роль ударения.

 **Предложение. Текст.** Главные члены в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Распространение предложений, второстепенные члены предложения. Деление текста на предложения. Однородные члены предложения. Состав и анализ предложения. Определение границ предложения в тексте. Деформированное предложение. Слово и предложение. Связь слов в предложении. Определение границ предложений в тексте. Деформированные предложения. Темпо - ритмическая организация речи. Знаки препинания в предложении. Рассказ-описание. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по опорным схемам (Кто? Что? Когда? Где? Почему?). Выделение главных и второстепенных членов предложения. Составление связного рассказа из предложений, данных вразбивку Составление предложений по сюжетной картинке. Деление текста на части и составление плана изложения. Интонация, голос (сила, тембр, модуляция). Интонационное оформление предложения. Баллада. Интонационное оформление предложения. Творчество С.А. Есенина. Былины. Творчество М.И. Цветаевой. Анализ произведений русско-народного творчества (загадки, пословицы, поговорки). Распространенные и нераспространенные предложения. Деформированные предложения, определение «границы» предложения - заглавная буква и точка. Анализ произведений русско-народного творчества (русско-народные сказки).

 **Слово. Текст.** Однокоренные и родственные слова. Разбор слова по составу. Образование слов при помощи суффиксов. Слова, обозначающие предмет, действия предмета и признаки предмета. Отличие приставки от предлога. Поздравительная открытка. Слог. Слоговой анализ слов. Дифференциация односложных, двухсложных и трёхсложных слов. Ударение. Правописание безударных гласных в слове. Словообразование. Образование глаголов приставочным способом. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Синонимы. Подбор слов близких по значению. Антонимы. Подбор слов с противоположным значением. Родственные слова. Корень слова. Состав слова. Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок. Коррекция правописания и практическое определение безударных гласных в слове.

**Части речи.** Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Слова, обозначающие признаки предмета. Понятие единственного и множественного числа имени существительного. Знакомство с понятием рода.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Согласование имени прилагательного с именем существительным. Окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода. Согласование глагола с именем существительным. Глагол, понятие о времени. Различение глаголов по временам. Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже. Дифференциация существительных мужского, женского и среднего рода. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Словосочетания, образованные по типу управления.

**Словосочетание.** Согласование имени прилагательного с именем существительным.

Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже. Дифференциация существительных мужского, женского и среднего рода.

Окончания существительных в именительном падеже. Окончания существительных в родительном падеже. Предлоги родительного падежа. Окончания существительных в дательном падеже. Предлоги дательного падежа. Окончания существительных в винительном падеже. Предлоги винительного падежа. Окончания существительных в творительном падеже. Предлоги творительного падежа. Окончания существительных в предложном падеже. Предлоги предложного падежа. Слова, обозначающие предмет, действия предмета и признаки предмета.Понятие единственного и множественного числа имени существительного. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже.Знакомство с понятием рода. Дифференциация существительных мужского, женского и среднего рода. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода. Глагол, понятие о времени.

**Связная речь. Текст.** Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по сюжетной картине. Пересказ, главная мысль текста. Деформированный текст. Анализ произведений Пушкина, разучивание стихотворений. Анализ басен Крылова, заучивание наизусть отрывков.

**Слово. Состав слова.** Слог. Слоговой анализ слов. Дифференциация односложных, двухсложных и трёхсложных слов. Ударение. Правописание безударных гласных в слове. Словообразование. Образование глаголов приставочным способом. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Синонимы. Подбор слов близких по значению. Антонимы. Подбор слов с противоположным значением. Родственные слова. Корень слова. Состав слова. Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок.

**Обследование.** Обследование письменной речи учащихся.

## Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» для 5-8 классов

**Личностные результаты:** формирование представления о себе как гражданине России; формирование представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире; овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия; формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка; формирование социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование навыков сотрудничества с взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, чувств; формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень (обязательный): различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; уметь пересказывать по вопросам; участвовать в обсуждении темы беседы и отвечать на вопросы; списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам.

Средний уровень: дополнять высказывания товарища в беседе; учувствовать в коллективной беседе по оценке события (темы); с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, признаков и действий); списывать текст целыми словами, структурно сложные слова по слогам; писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм.

Достаточный уровень: связано высказываться на предложенную тему на основе собственных наблюдений; выделять главное из темы (события) и давать свою оценку происходящему; употреблять простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов; списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу.