Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа № 657

Приморского района Санкт-Петербурга

КОНСПЕКТ

**интегрированного коррекционно- развивающего урока**

**с использованием карточек PEСS.**

**ТЕМА: «Собираем урожай»**

**Коррекционно- развивающий урок**

0-4 класс (II вариант)

Учитель Баранова М.Г.

Санкт-Петербург

2019 г.

**Тема:** «Собираем урожай»

**Цель:** создание условий для формирования представлений о сборе урожая и жизни животных осенью, восприятия и первичного осознания учащимися связи между жизнью животных и изменениями в неживой природе и мире растений.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Учить использовать обобщающие слова «урожай», «запасы».

**Коррекционно- развивающие:**

- развивать произвольное внимание обучающихся через упражнения на концентрацию, распределение;

-корректировать и развивать мышление через формирование элементов простейшего анализа и синтеза;

-развитие речи учащихся путем ответов на вопросы учителя с помощью карточек PEСS**.**

**Воспитательные:**

-воспитывать умение слушать учителя, повышать учебную мотивацию за счёт интерактивной и игровой форм работы.

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные:** осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; узнавать, называть (показывать) и пересчитывать овощи, желуди, шишки, орехи.

**Коммуникативные:** активное участие в группе, развивать активную и пассивную речь, сотрудничать на уроке с одноклассниками.

**Регулятивные:** выполнять задания в соответствии с целью; взаимодействовать со сверстниками; быть готовым к преодолению трудностей;

**Личностные:** мобильность, самостоятельность, сотрудничество между собой и учителем.

**Словарь:** урожай, запасы.

**Формы работы учащихся:** коллективная, групповая.

**Тип урока:** интегрированный коррекционно - развивающийурок закрепления полученных знаний (окружающий природный мир, математические представления).

**Оборудование:** предметные картинки «Овощи», сюжетные картинки на тему «Осень», карточки PECS, аудиозапись «Музыка осени», видео «Сбор урожая», природный материал, презентация, макет осеннего дерева, фланелеграф «Урожай», индивидуальные фланелеграфы для работы, корзина с настоящими овощами, корзина с овощами из пластмассы, контейнер с сухими листьями и природным материалом (шишки, орехи, желуди), дорожка из листьев.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы** | **Организация этапа, оборудование** | **Основное содержание этапа** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  | **Организационный момент** | Показывает карточку «Сядь правильно», «Спокойные руки».  Предлагает детям выбрать свои фото и карточку с именем и прикрепить их на индивидуальные фланелеграфы.  Выводится изображения со словами «осень», «октябрь», «среда» «16», «2 урок»,  карточка PECS «Коррекционный урок» на фланелеграф. | **Прозвенел уже звонок,**  **Начинается урок.**  **-Что мы делаем, когда звенит звонок? (Садимся за парты)**  **- Давайте подготовим наши рабочие места.**  **-Настало время заполнить календарь.** | Прозвенел звонок. Один ученик показывает всем картинку с изображением звонка. Дети показывают карточку PECS «Звонок».  Дети выбирают свои фото и карточку с именем и прикрепляют их на парту.  Один ученик (поручение) приносит календарь и помогает прикреплять карточки на календарь.  Дети выбирают карточки с этими словами. |
|  | **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Звучит аудиозапись «Музыка осени». **(Релаксационная минутка+ зрительная гимнастика)**  Карточка «Сядь правильно», «Спокойные руки». | **А сейчас внимательно смотрим на экран и следим глазами за падающим листиком.**  **-Мы послушали с вами музыку осени. Услышали шум дождя и свист ветра, крик птиц, которые улетают в теплые края. И эта музыка еще раз нам напомнила, что на улице осень.** | Дети слушают музыку и выполняют гимнастику для глаз.  Работа с карточками PECS |
|  | **Актуализация знаний.** | Сюжетная картинка «Осень. Сбор урожая».  Видео «Сбор урожая».  Фланелеграф «Грядка с овощами»  За то, что правильно собрали – получают **кусочек пазла** (разрезанное изображение овоща).  За это задание получают еще **по кусочку пазла**.  За это получают оставшиеся **кусочки пазла.**  За каждое правильно выполненное задание учащиеся получают карточку PECS «класс». | **-Давайте посмотрим на картинку и вспомним, что происходит осенью в природе. Становится холодно. Чаще идет дождь, дует сильный ветер. А еще осень называют «золотой порой». При наступлении осени всё вокруг становится ярким и красочным. Листья на деревьях краснеют и желтеют. А на полях и в огородах поспевают овощи. В это время начинается сбор урожая. Давайте посмотрим, какие овощи собирают осенью на огороде.**  -**Давайте посмотрим, какие овощи выросли на нашей грядке?**  **-А сейчас каждый из вас возьмет корзинку и соберет в нее овощ, который вы выбрали.**  -**А сейчас давайте посчитаем, сколько каждый из вас собрал овощей.**  **-И последнее задание: нужно собрать предложение с помощью карточек:**  **Я (фото), собрал (карточка PECS), 3, овощ (карточка PECS).**  **А теперь давайте проверим, правильно ли вы составили предложения. Внимание на экран.**  **-Я предлагаю вам собрать пазлы и посмотреть, что у вас получилось.**  **-Молодцы! Хорошо поработали. А теперь мы с вами отправимся в путешествие в осенний лес в гости к белочке. Она уже нас ждет.** | Слушание учителя.  Просмотр видео.  Учитель показывает настоящий овощ, а дети должны выбрать такой же пластмассовый (помидор, тыква, огурец, морковь).  Дети смотрят на фланелеграф «Грядка с овощами».  Один ученик (поручение) раздает корзинки для сбора овощей. Дети по очереди выходят к доске, выбирают свои овощи и кладут в свою корзинку (у каждого по 3 штуки).  Дети считают с помощью карточек с цифрами 1,2,3.  Дети собирают предложение с помощью карточек PECS.  Проверка (по образцу).  Индивидуальная работа: проговаривает предложение.  Дети собирают картинку-пазл с изображением овоща.  Индивидуальная помощь.  Слушание учителя. |
|  | **Физминутка.** | **Видео физминутки.**  Карточка «Сядь правильно», «Спокойные руки». |  | Дети делают зарядку.  Потом садятся на место.  Работа с карточками PECS. |
|  | **Актуализация знаний.** | Сюжетная картинка «Осень в лесу». Макет осеннего дерева.  На экран выводится картинка с изображением желудя**,** ореха, шишки. | **-Вот мы и пришли. Посмотрите, как красиво в осеннем лесу!**  -**Идешь по лесу, тишина, только ветер гуляет и листья шуршат под ногами. Но это не так, лес живёт своей жизнью. Жители леса готовятся к зиме. Они начинают запасать себе корм. Ежик собирает грибы и яблоки, медведь готовится к зимней спячке. Зайчик меняет свою серенькую шубку на белую, чтобы спрятаться от волка и лисы. А вот белочка не успела запасы сделать и попросила нас помочь ей.**  **Поможем? Давайте вспомним, что же белочка запасает на зиму.**  **-Нам нужно отыскать желуди, орехи или шишки в листьях.** | Рассматривают картинки и слушают учителя.  Один ученик (поручение) ставит контейнер с листьями, в которых спрятаны шишки, желуди, орехи. |
|  | **Физминутка на развитие координации.** | Дорожка из листьев. Контейнер с природными материалами. | **-Для этого вы должны пройти по дорожке из листьев. Смотрите внимательно под ноги.** | Дети по одному проходят по дорожке из листьев, подходят к контейнеру и ищут один из предметов. Показывают его на картинке и кладут в дупло к белочке. |
|  | **Подведение итогов. Рефлексия деятельности** | Карточка «Сядь правильно», «Спокойные руки».  Смайлики «Настроение». | **Сели красиво. Выпрямили спинки, смотрим на меня.**  **Итак, сегодня на уроке мы говорили о ….?**  **Какие овощи мы собирали?**  **К кому мы ходили в гости?**  **Мы помогли белочке?**  **Мы - молодцы?**  **Какое у вас сейчас настроение?**  **Выберите смайлик.**  **Сегодня вы все хорошо поработали. Вы – молодцы!** | Дети слушают учителя. Работа с карточками PECS.  Дети показывают карточки с изображением овощей.  Дети показывают на белку.  Дети выбирают смайлик и показывают учителю. |