**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 657**

**Приморского района Санкт-Петербурга**

КОНСПЕКТ УРОКА

на тему:

«Мягкий знак на конце слова»

Русский язык

4 класс

Составитель: учитель

Иванова Любовь Викторовна

Санкт-Петербург

2017-2018 учебный год

**Тема урока**:Мягкий знак на конце слова.

**Цель*:*** Развивать умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова мягким знаком.

**Задачи**:

**Образовательные:**

* Развивать умение распознавать по звучанию твёрдые  и мягкие согласные звуки;
* Развивать умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова мягким знаком.

**Коррекционно-развивающие:**

* Постоянно привлекать учащихся к активной познавательной деятельности, учить детей мыслить, объяснять, сравнивать, выделять главное, обобщать, рассуждать, делать вывод, развивать ассоциативную память;
* Обогащать словарный запас учащихся для развития монологической речи.

**Воспитательные**:

* Воспитывать осознанное отношение к учёбе;
* Включить учащихся в коллективную деятельность.

**Обеспечение урока:**учебник, тетрадь, синий карандаш.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

**-** Ребята, какой у нас сейчас урок? (Русский язык).

- Какую тему мы сейчас с вами проходим? (ь на конце слова).

Учитель записывает тему урока на доске.

- Запишите число и тему урока.

**2. Основная часть:**

- Ребята, послушайте сказку.

Учитель читает сказку.

- Жили-были в азбуке буквы и любили они ходить друг к другу в гости. Жили они не тужили, потому что все дружили и весело им было, песенки они пели мягкие, ласковы: ми, ми, ми, ля, ля, ля…

 Но жила среди них буква, с которой никто не дружил. Буквам не нравилось, что она не обозначает звука, не умеет говорить, все время молчит. И жилось этой букве плохо, одиноко, поэтому она такая хмурая.

 А любимое занятие букв было составлять слова. А какие слова, мы узнаем, посмотрите на картинки.

Посмотрели буквы на картинку и составили слово - ел (картинка ели).

Посмотрели буквы на картинку и составили слово - гус (картинка гуся).

- Ребята, правильно ли они составили слова? (Нет). Что же делать, как помочь? Подскажите. (Написать на конце ь).

- Давайте запишем в тетради слово ель и гусь и пропишем эти слова целую строчку.

- Каким цветом мы подчеркиваем согласные буквы? (Синим).

- Эти согласные твердые или мягкие? (Мягкие).

- Сколькими черточками мы подчеркнем? (Двумя).

- Давайте подчеркнем мягкий знак.

- Какую роль он выполняет в слове (смягчает согласный):

- Развеселились буквы, позвали Ь в гости и стали с ним дружить. Вот он оказывается, какой незаменимый мягкий знак, настоящий фокусник!

Обрадовался Ь, что он стал важным и нужным другим буквам.

- Давайте поиграем с  Ь, мы будем менять смысл слова.

**Слайд 2**

- Давайте соединим стрелочкой слово-предмет со словом, обозначающим его значением.

- Молодцы.

- Вот как легко мягкий знак может менять смысл слова.

**Слайд 3 - 8**

- Сейчас мы с вами будем отгадывать загадки, а отгадки записывайте в тетрадь через запятую.

Лесники ее котят
Взять домой не захотят.
Ей не скажешь: «Кошка, брысь!»
Потому что это … (рысь)

Без меня не обойдёшься,

Обязательно вернёшься,

Чтобы выйти и зайти,

Ручку мою поверни! (дверь)
Он идёт, а мы бежим,
Он догонит всё равно!
В дом укрыться мы спешим,
Будет к нам стучать в окно.
И по крыше тут да тук!
Нет, не впустим, милый друг! (дождь)

Солнце утро растопило,

Света много напустило,

И зверей загнало в тень,

Наступил ребята … (день)

Ты можешь обо мне не знать,
А я залезу под кровать.
Затем осяду на коврах,
На абажурах и шкафах,
Потом на тюль, под потолок,
Чтоб ты меня найти не смог.
И буду я до той поры,
Пока меня не вытрешь ты! (пыль)
Он с красной грудью,
И зимой, везде найдёт спасенье
Не испугается простуды —
И с первым снегом будет тут. (снегирь)

- Давайте во всех этих словах подчеркнём мягкий знак. Где стоит мягкий знак в этих словах? (На конце слова). Давайте сосчитаем сколько букв и звуков в этих словах.

- Придумайте слова, которые заканчиваются на мягкий знак.

- Молодцы, как много слов вы вспомнили.

**Слайд 9 -10**

- Посмотрите на экран. Сейчас поиграем с вами в игру «Четвертый лишний». Какое слово лишнее: лень, соль, кот, боль? (Кот).

- Почему? (В этом слове нет мягкого знака, в других словах – мягкий знак на конце).

Аналогичная работа проводится со всеми словами.

**Слайд 11-12**

- А теперь задание немного усложним, выберите лишнюю картинку на изучаемую тему. Какая картинка лишняя? Почему?

Проводится аналогичная работа как и со словами.

**Слайд 13**

**Физкультминутка**

- А теперь немножко отдохнём. Встаньте с правой стороны парты.

Отдых нам - физкультминутка,

Занимай свои места.

Раз - присели, два - привстали,

Ванькой-встанькой словно стали.

А потом пустились вскачь,

Будто мой упругий мяч.

(Соответствующие движения)

- Садитесь.

**Слайд 14**

- Посмотрите на экран. Из предложенных слов, выпишите только слова с мягким знаком на конце.

- Давайте проверим. Какие слова вы выписали? (окунь, метель, гусь, ночь, апрель).

- Давайте подчеркнем мягкий знак двумя чертами.

-Молодцы.

**Слайд 15**

- А теперь посмотрите на картинку. Выпишите только те предметы, изображенные на картинке, которые заканчиваются на мягкий знак.

- Давайте проверим. Какие слова вы выписали? (Медведь, мышь, снегирь).

- Давайте подчеркнем мягкий знак двумя чертами.

- Молодцы.

**Слайд 16-18**

- Выполним с вами последнее задания. Нужно продолжить предложения, вставляя слова по смыслу с мягким знаком на конце.

- Давайте проверим.

- Давайте подчеркнем мягкий знак двумя чертами.

- Молодцы.

**3. Заключительная часть:**

- Давайте вспомним, какую тему мы сегодня с вами повторили? (ь знак на конце слова).

- Для чего нужен мягкий знак? (Смягчает впереди стоящую согласную).

- Правильно. Молодцы. Вы все сегодня хорошо работали, откройте дневники я поставлю вам оценки

- Урок окончен.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |