Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 657

Приморского района Санкт – Петербурга

Конспект урока по окружающему миру

«Части тела».

3 класс

Учитель начальных классов:

Иванова Надежда Викторовна

Санкт-Петербург

2018

**Тема:** Части тела.

**Цель:** Формировать  представления детей о строении   человека,  бережного отношения к своему телу.

**Задачи:**

Образовательные:

-  учить определять и правильно называть части тела;

-  находить и правильно называть пальцы рук.

Коррекционно-развивающие:

- развивать  у детей представления о себе,  своем теле;

- активизировать диалогическую речь;

- развивать творческое мышление,  внимание, воображение, фантазию,

  произвольную память;

- развивать умения соотносить слова с действиями.

Воспитательные:

-  воспитывать привычку к здоровому образу жизни;

-  умение слушать друг друга, взрослого.

**Оборудование:** кукла; картинки, на котором изображено лицо с недостающей частью лица; предметные картинки (ложка, хлеб, книга, цветы, мороженное, магнитофон); карандаши; рисунки куклы с недостающими частями тела.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент:**

- Ребята, сегодня к нам в гости пришла кукла. Ее зовут Наташа. Поздоровайтесь с ней. Эта кукла никогда не ходила в школу и поэтому она просит нас рассказать ей о человеке, из каких частей тела состоит человек. Поможем кукле? (да). Расскажем ей о частях тела человека? (да).

**II. Основная часть:**

**Слайд № 2**

Учитель называет и показывает части тела на кукле, а дети на себе.

- Вот у куклы голова. А где у вас голова? (дети показывают и называют что показали). На голове у куклы уши. Что это? (уши). А где у вас уши? (дети показывают). Это лицо. Покажите, где у вас лицо. Закройте лицо руками, откройте (дети выполняют). Что у куклы есть на лице? (глаза, нос, рот). А у вас что есть на лице? (глаза, нос, рот). Закройте (откройте) глаза, наморщите носик, откройте широко рот, закройте рот (дети выполняют).

- Мы с вами поговорили о частях тела, назвали их. Теперь давайте подумаем, а для чего они нужны.

**Слайд № 3, 4, 5**

**-** Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано? (Нос). Правильно.

- Для чего нужен людям нос? (Чтобы чувствовать запахи и дышать).

- Молодцы.

Аналогичная работа проводится со всеми картинками.

- А теперь мы с вами поиграем в игру «Чего не хватает?»

Учитель показывает картинки, на котором изображено лицо с недостающей частью лица.

- Посмотрите на картинку. Что забыл нарисовать художник на лице? (нос).

- Правильно. А сколько у людей носов? (один).

- Молодцы. Теперь посмотрите на следующую картинку. Что здесь забыл нарисовать художник? (глаза).

- Правильно. А сколько у людей глаз? (два).

- Молодцы. Теперь посмотрите на следующую картинку. Что здесь забыл нарисовать художник? (рот).

- Правильно. А сколько у людей ртов? (один).

- Молодцы.

- А теперь мы с вами немножко отдохнём.

Дети встают и делают **физкультминутку.**

Это глазка. Вот. Вот. Это ушки. Вот. Вот.

Это нос. Это рот. Там спинка. Тут живот.

Это ручки. Хлоп, хлоп.

Это ножки. Топ. Топ.

Ой, устали. Вытрем лоб.

Дети садятся за парты.

**Слайд № 6**

Учитель показывает картинки и спрашивает детей:

- Что нарисовано на картинке? (ложка).

- Дети, чем мы будем брать ложку? (руками).

- Что нарисовано на картинке? (хлеб).

- Чем будем жевать хлеб? (Ртом).

- Что нарисовано на картинке? (книга).

- Чем будем рассматривать книгу? (Глазами).

- Что нарисовано на картинке? (цветы).

- Чем будем нюхать цветы? (Носом).

- Что нарисовано на картинке? (магнитофон).

- Чем будем слушать музыку? (Ушами).

- Что нарисовано на картинке? (яблоко).

- Чем будем кусать яблоко? (Зубами).

- Что нарисовано на картинке? (мороженное).

- Чем будем лизать мороженое? (Языком).

- Молодцы, ребята.

- Ребята, посмотрите, у наших кукол есть не только голова. Что у них ещё есть? (туловище).

- Правильно.

Учитель называет и показывает части тела на кукле, а дети на себе.

- Вот у куклы шея. А где у вас шея? (дети показывают и называют что показали). Что это? (живот). А где у вас живот? (дети показывают). Это спина. Покажите, где у вас спина. Что ещё есть у куклы? (руки, ноги). А где у вас руки? (дети показывают). А где у вас ноги? (дети показывают). Поднимите ваши руки, поднимите ноги, опустите их (дети выполняют).

- А теперь мы с вами будем отгадывать загадки про части тела. Я вам читаю загадку, вы внимательно слушайте. Кто поймёт, о какой части тела говориться, поднимет руку. Слушаем внимательно.

**Слайд № 7, 8, 9**

Учитель читает загадку:

Мы на них стоим и пляшем.

Ну, а если им прикажем,

Нас они бегом несут.

Подскажи, как их зовут?

- Кто догадался, о чём говорится в загадке? (О ногах).

- Давайте посмотрим на картинку(на слайде появляется картинка - ответ), правильно вы отгадали? (Да).

- Молодцы.

Аналогичная работа проводится с остальными загадками.

- А сейчас мы опять с вами немножко отдохнём.

Дети встают и делают **физкультминутку.**

Потопали ногами.

Похлопали руками. –

Пальцами рук пошевелили.

Глазами посмотрели вверх, вниз.

Подвигали бровями.

Покивали головой.

Дети садятся за парты.

- А сейчас мы поиграем в игру и вспомним какие действия мы только что выполняли.

- Вы топали ногами. Чем топали? (ногами).

- Хлопали руками. Чем хлопали? (руками).

- Пальцами рук шевелили. Чем шевелили? (пальцами).

- Глазами смотрели вверх, вниз. Чем смотрели? (глазами).

- Двигали бровями. Чем двигали? (бровями).

- Кивали головой. Чем кивали? (головой).

- Молодцы.

- А теперь мы с вами немножко порисуем. Я раздаю вам рисунок. Что на нём нарисовано? (кукла). Посмотрите, все ли части тела нарисованы у куклы? (нет). Вам нужно дорисовать те части тела у куклы, которых не хватает.

Дети рисуют.

**III. Заключительная часть:**

- Молодцы. Давайте поставим ваши рисунки на выставку. Кукла Наташа хочет проверить, всё ли вы дорисовали. Да, она говорит, что вы молодцы и всё правильно нарисовали.

- Давайте назовём какие части тела вы дорисовали.

Дети называют.

- О чем мы сегодня говорили на уроке? (о частях тела).

Оценка работы детей.