**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 657**

**Приморского района Санкт-Петербурга**

КОНСПЕКТ УРОКА

на тему:

«Деревья. Ель и сосна»

Окружающий мир

4 класс

Составитель: учитель

Иванова Любовь Викторовна

Санкт-Петербург

2017-2018 учебный год

**Тема:** «Деревья. Ель и сосна»

**Цель:** расширить преставления о хвойных деревьях – ель и сосна.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формировать понятие – хвойные деревья;

2. Выявить особенности хвойных деревьев, их отличия от лиственных;

3. Познакомить с отличительными признаками ели и сосны.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развитие памяти, мышления, внимания;

2. Развитие монологической речи.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** компьютер, презентация, тетрадь, картинки деревьев, лист с практическим заданием на каждого человека.

Ход урока:

**I. Организационный момент:**

- Здравствуйте, ребята! Посмотрите внимательно, все ли у вас готово к уроку. Молодцы, садитесь.

**II. Основная часть:**

- Ребята, давайте отгадаем загадки.

**Слайд № 2 - 6**

Учитель загадывает загадки:

Кудри в речку опустила
И о чём-то загрустила,
А о чём она грустит,
Никому не говорит. (Ива)

Что же это за девица:
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьёт,
А в иголках круглый год. (Ель)

Я из крошки-бочки вылез,
Корешки пустил и вырос,
Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок —
Ничего, что плод мой мелок. (Дуб)

У меня длинней иголки,
Чем у ёлки.
Очень прямо я расту
В высоту. (Сосна)

С моего цветка берёт
Пчёлка самый вкусный мёд.
А меня все ж обижают,
Шкурку тонкую сдирают. (Липа)

- Ива, ель, сосна, дуб, липа – как это всё можно назвать одним словом? (Деревья).

Учитель записывает тему урока на доске.

- А давайте вспомним, какими бывают деревья? (Лиственные и хвойные).

- Какие деревья называются лиственными? (Деревья на ветках которых растут листья).

**Слайд № 7**

- Приведите примеры таких деревьев? (Клён, осина, дуб, ольха, ясень, береза).

- А какие деревья называются хвойными? (Деревья на ветках которых растут хвоинки).

**Слайд № 8**

- Приведите примеры таких деревьев? (Ель, сосна, пихта, лиственница).

- Молодцы.

-Сегодня мы с вами более подробно будем проходить хвойные деревья: ель и сосну.

**Слайд № 9 - 10**

- Давайте посмотрим на картинки. Чем похожи эти два дерева? (Ответы детей).

- Чем они отличаются? (Ответы детей).

- А теперь давайте вспомним части дерева.

**Слайд № 11**

- Я буду показывать вам часть дерева, а вы её называйте.

**Слайд № 12**

- А теперь выйдет Саша к доске и покажет ствол?

Аналогичная работа проводится с другими частями дерева.

- У сосны и ели все эти части есть? (Да).

**Слайд № 13**

**Физкультминутка**

- Давайте немного отдохнем. Повторяйте движения за мной.

Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо,

Ветерок всё выше-выше,

Деревцо всё ниже-ниже.

Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо,

Ветерок всё выше-выше,

Деревцо всё ниже-ниже.

**Слайд № 14**

- А теперь давайте попробуем подобрать противоположные по смыслу слова:

Короткие иголки – (длинные )Тонкий ствол – (толстый ствол)Молодое дерево - (старое дерево)

Крупные шишки – (мелкие шишки)

- Молодцы.

**Слайд № 15**

- Давайте теперь образуем новые слова.

- Молодцы, у вас все правильно получилось.

**Слайд № 16**

- Теперь поиграем в игру «Четвертый лишний»:

- Дуб, сосна, клён, смородина.

 - Какое дерево здесь лишнее? (Сосна).

- Почему? (Сосна – хвойное дерево, а остальные деревья - лиственные).

Аналогичная работа проводится с другими словами.

 - Берёза, осина, ель, липа.

 - Ель, сосна, берёза, кедр.

- Молодцы.

**Слайд № 17 - 18**

- Леса, в которых растут ели, называется еловый лес. А леса, в которых растут сосны- сосновый лес.

**Слайд № 19 - 22**

- А какую же роль играют деревья, леса в жизни людей, животных? Деревья играю важную роль в жизни людей. Самое главное – это чистый воздух, который они нам дарят. Деревья выделяют кислород, которым мы дышим, особенно полезен воздух в еловом и сосновом лесу. Не случайно люди строят санатории, дома отдыха, лагеря для отдыха детей там, где растут сосны и ели. Также лес – это дом для зверей и птиц, место сбора ягод и грибов. Хвоей питается глухарь, даже лоси едят сосновую хвою, белки достают семена из шишек, клесты выводят своих птенцов в лапах ели. Леса также защищают поля от ветра, берегут влагу в почве, улучшают климат.

- В наше время очень много вырубается лесов. Леса становятся всё меньше и меньше.. А если в лесу вырубят все сосна и ели, не будет белок, птиц.

- Для чего люди вырубают леса?

- Лес – это великое богатство. Поэтому мы должны беречь и сохранять леса. Деревья живут очень долго, по 500 лет. Но чтобы вырастить молодую ёлочку нужно до 10 лет, сосенки вырастают чуть быстрее. Лесники выращивают молодые сосны и ели, потом их высаживают на вырубках. Дети тоже могут и должны сажать новые деревья. Есть такая пословица: Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса посади. Как вы её понимаете? То есть что нужно делать? (Сажать деревья).

**Слайд № 23**

- Сейчас у нас будет небольшое практическое задание. Вам нужно соединить лист и плод с деревом.

- Давайте проверим.

**Слайд № 24**

- Последнее задание нашего урока будет рассказ о любом хвойном дереве. Подумайте, о каком дереве вы будете рассказывать.

Дети составляют рассказ с опорой на схему.

**III. Итог урока:**

- Какой у нас сейчас был урок? Что нового сегодня вы узнали на уроке?

- Ребята, вы все молодцы!

Учитель проставляет оценки.

Урок окончен.