Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 657

Приморского района Санкт – Петербурга

Конспект урока по математике

«Меры длины. Решение примеров».

3 класс

Учитель начальных классов:

Иванова Надежда Викторовна

Санкт-Петербург

2018

**Тема:** Меры длины. Решение примеров.

**Цель:** учить преобразовывать и совершать арифметическое действие-сложение с числами, выраженными разными единицами измерения длины (см, дм).

**Задачи:**

**Образовательные:**

-учить соотносить меры длины – (см, дм), повторить обозначение мер длины (см, дм);

- закрепить умение сравнивать числа с использованием слов «больше», «меньше»;

- закрепить навык увеличения и уменьшения числа на несколько единиц.

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие самостоятельности;

- развитие всех свойств внимания, операций мышления.

**Воспитательные:**

- воспитание интереса к предмету;

- воспитание умения действовать по инструкции взрослого;

- воспитание аккуратности, дисциплинированности.

Оборудование: учебник, тетрадь, карандаши, линейка, математический пенал, мячик для счёта, компьютерная презентация, компьютер, проектор.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент:**

- Здравствуйте, ребята! Какой у нас сейчас урок? (Математика). Проверьте готовы ли вы к уроку. Что должно быть у вас на партах? (Учебник должен стоять на доставке, пенал с карандашами, математический пенал).

- Проверьте, правильно ли вы сидите.

**II. Основная часть:**

- Для начала, давайте посчитаем. Я буду кидать вам мяч, а вы должны будете посчитать либо в прямом, либо в обратном порядке.

- Посчитай от 4 до 18. (Считает ученик, которому учитель бросил мяч).

- А теперь, посчитай от 19 до 6. (Считает).

**Слайд № 2**

- А теперь, давайте сравним числа. На экране записаны числа, сейчас нам надо будет сравнить их между собой – какое число больше, а какое меньше.

- Давайте вспомним правило: все числа стоящие в числовом ряду слева от данного числа, меньше его, а все числа, стоящие в числовом ряду справа от данного числа, больше его.

- Нам нужно сравнить два числа 14 и 11. Какое из этих чисел стоит ближе к началу числового ряда? (11).

- Это число предшествует числу 14 или оно последующее? (Число 11 предшествует числу 14).

- Значит какое из этих чисел меньше 14 или 11? (11 меньше, чем 14).

- Покажите это знаком. Уголок показывает на меньшее число. (Записывают).

Аналогичная работа проводится с остальными числами.

**Слайд № 3**

- А сейчас мы будем решать примеры. Посмотрите, на экране написана цепочка, давайте ее решим. Какой пример будет первым? (11-3). Сколько будет 11-3? (8). Правильно.- Какой следующий пример будем решать? (8-4). Сколько будет 8-4? (8-4 будет 4).

Учитель по очереди спрашивает учеников аналогичным образом. (Решают цепочку).

**Работа в тетрадях.**

- А теперь, откройте ваши тетради. Сколько нужно отступить клеток вниз от последней записи? (4 клетки). Правильно, отступаем 4 клетки вниз, а на 5-ой записываем число, классная работа и тему урока. (Записывают).

- Откройте учебники где лежит закладка (стр. 76) № 29.

**Слайд № 4**

- Скажите, что больше 1 см или 1 дм? (1 дм).

- Сколько в 1 дм см? (В 1 дм 10 см).

Учитель просит прочитать одного из учеников, что нужно сделать в номере. (Читает).

**Слайд № 5**

- Возьмите линейки и начертите в тетрадях отрезок длиной 10 см, а теперь начертите ниже ещё один отрезок длиной 10 см, а теперь увеличьте длину этого отрезка на 3. Сколько всего у вас получилось см? (13 см).

- Сколько это в дм и см? (1 дм 3 см).

- Запишите в тетрадь по образцу. (Записывают в тетрадь).

**Слайд № 6**

**Физкультминутка:**

- Давайте с вами немножко отдохнём. Встаньте с правой стороны парты и повторяйте за мной слова и движения. (Учитель вместе с детьми произносит слова и выполняют движения).

- Головою три кивка

Один – подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на место сесть опять.

(Ученики повторяют движения за учителем).

- А теперь, попробуем выполнить № 31. Прочитай задание.

Учитель просит прочитать одного из учеников, что нужно сделать в данном номере. (Читает).

**Слайд № 7**

- Посмотрите на образец: 15 см = 1 дм 5 см

- 15 см содержит 1 десяток см (10 см) и ещё 5 см. А 10 см – это 1 дм. Значит, 15 см – это 1 дм 5 см. (Выполняют задание с помощью учителя).

- Молодцы.

**III. Заключительная часть:**

- Итак, назовите мне единицы измерения длины, о которых мы сегодня говорили? (Дм и см).

- Что больше – 1 дм или 1 см? (1 дм).

- Сколько см в 1 дм? (В 1 дм 10 см).

- Молодцы, вы все сегодня старались и хорошо поработали.

Учитель проставляет оценки каждому ученику, обоснованно говорит как тот работал.

- На этом наш урок окончен!