Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 657

Приморского района Санкт-Петербурга

Конспект

**урока по предмету «Развитие речи и окружающий мир»**

**Тема: «Весна идет».**

**9-1 класс**

Составитель: Недошивина Е.Д.

учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2020-2021 г.

**КОНСПЕКТ УРОКА по учебному предмету «Развитие речи и окружающий мир»**

**Класс – 9-1(II вариант)**

Учитель – Недошивина Елена Дмитриевна

**Тема:** «Весна идет»

**Цель урока:** создать условия для расширения знаний учащихся о признаках весны.

**Задачи:**

**а) дидактическая:**

- формирование представления о весенних явлениях природы;

Уточнить представление детей о сезонных изменениях в природе, закрепить знания признаков весны

Закрепить в речи детей название перелетных птиц.

Учить детей употреблять в речи глаголы, сочетая их с существительными, словами превосходной степени.

Учить детей отчетливо и выразительно произносить слова стихотворения, соблюдая умеренный темп речи.

**б) коррекционно-развивающая:**

- способствовать коррекции и развитию речи, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.

**в) воспитательная:**

воспитывать умение видеть красоту природы, воспитывать интерес и любознательность к природе.

**Оборудование:** компьютер, презентация к занятию, игрушка-картинка скворец.

**Тип урока:** комбинированный

**Межпредметные связи**: Альтернативное чтение, РЭМП, СБО

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока (деятельность учителя)** | **Форма работы** | **Деятельность учащихся** |
| Организационная часть | Приветствие учителя;  Прозвенел звонок для нас,  Все зашли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво.  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Вижу, класс наш хоть куда.  Мы начнём урок, друзья!  - Какое сегодня число? - День недели? | беседа | Садятся на свои места.  Один из учащихся выходит к доске, говорит (показывает). |
| Актуализация знаний учащихся (повторение) | Систематизировать имеющиеся у учащихся знания;  - Читает стихи загадки, демонстрирует картинки и иллюстрации;  Зазвенели ручьи,  Прилетели грачи.  В дом свой — улей-  Пчела первый мед принесла.  На ветках плотные комочки,  В них дремлют клейкие листочки.  Кто скажет, кто знает,  Когда это бывает? (Весной)  - Правильно, это весна.  - А к нам в гости прилетел скворушка, он хочет узнать, что вы знаете о весне.  Скворушка: Здравствуйте ребята. Я прилетел к вам из жарких стран и хочу узнать у вас: Весною снег (что делает )  Сосульки на крышах (что делают).  Солнце весной (какое).  Птицы весной (что делают).  - Скворушка: Молодцы ребята, как много вы про весну знаете | - беседа;  - опрос-повторение;  - работа с картинками, иллюстрациями на тему «Весна»;  Дидактическая игра «би-ба-бо «Скворушка» | -слушают учителя;  - отвечают на вопросы;  - рассматривают иллюстрации;    - рассматривают игрушку, отвечают на вопросы |
| Формирование новых знаний | Мы продолжаем говорить о весне,  **- А вот отгадайте такую загадку:**  Он в берлоге спит зимой  Под большущею сосной,  А когда придет весна  Просыпается от сна.  Правильно, это медведь.  Демонстрирует презентацией (СЛАЙД 2 из презентации)  Давайте поиграем в игру «Кто большой, кто маленький?»  Д/и «Продолжи»  У птички маленькие лапки, а у медведя — большие (лапищи).  У птички маленький носик, а у медведя — большой (носище).  У птички маленькие глазки, а у медведя — большие (глазища).  У птички маленькая головка, а у медведя — большая (головища).  Как летает птичка? Покажите. Как ходит медведь? Покажите. | ответы на вопросы  демонстрация презентации  дидактическая игра | - слушают учителя;  Отвечают. Повторяют. Показывают.  Выполняют задание, используя в речи глаголы, сочетая их с существительными, словами превосходной степени. |
| Физкультминутка | - Читает стихотворение и показывает движения: Мишка косолапый.  По лесу идет  Шишки собирает в сумочку кладет  Вдруг упала шишка  Прямо мишке в лоб  Мишка рассердился  И ногою топ. | Приглашает детей встать в круг.  -Повторяйте за мной движения! | Встают из-за парт. Повторяют движения за учителем с помощью воспитателя.  отчетливо и выразительно произносят слова стихотворения, соблюдая умеренный темп речи. |
| Закрепление полученных знаний. | Ребята, давайте повторим приметы весны  Рассказ учителя, просмотр презентации  СЛАЙДЫ №3-14  Появляются проталины  Вырастают первые цветы — подснежники  На крышах сосульки тают, слышен перезвон капели  На деревьях набухают почки  Журчат ручьи  Небо голубое  Появляются насекомые  Прилетают перелетные птицы  «Ребята, отгадайте загадки о птицах, которые к нам прилетают из жарких стран.»  Всех перелетных птиц черней,  Чистит пашню от червей.  Взад-вперед по пашне вскачь,  А зовется птица. (грач)  Угадайте, что за птичка,  Темненькая невеличка?  Беленькая с живота,  Хвост раздвинут в два хвоста. (ласточка)  На листе — дворец,  Во дворце — певец,  А зовут его. (скворец)  -Ребята, а кто знает как называются домики для скворцов? (скворечники)  Их строят для скворцов люди, давайте и мы построим скворечники для нашего скворушки. | Просмотр презентации.  Ответы на вопросы. | - слушают учителя;  Отвечают.  Повторяют.  Показывают. |
| Физкультминутка | «Строим скворечник»  Мы сегодня в парк ходили,  Мы скворечник сколотили.  Раз доска, два доска,  Получился дом скворца.  Скоро прилетят скворцы  И появятся птенцы.  -Вот мы и сделали скворечник.  Скворец: Спасибо ребята, какой замечательный скворечник вы построили. Полечу я к своей скворчихе и покажу ей наш новый дом. До свидания ребята. | Приглашает детей встать в круг.  -Повторяйте за мной движения! | Встают из-за парт. Повторяют движения за учителем с помощью воспитателя. |
| Итог урока. | Спрашивает, нравится ли детям весна,  что они любят делать весной? Просит показать картинку. | Рефлексия  Оценивание результатов. | Слушают. Отвечают. Показывают картинку. |