Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа № 657

Приморского района Санкт-Петербурга

КОНСПЕКТ

интегрированного коррекционно-развивающего урока

(коррекционно-развивающее занятие, природный мир).

**ТЕМА: «В мире животных»**

Предмет:

коррекционно – развивающий урок

1-4 класс (II вариант)

Учитель

Баранова М.Г.

Санкт-Петербург

2021 г.

**Тема:** В мире животных.

**Цель**: создать условия для формирования представления о домашних и лесных животных, восприятия и первичного осознания учащимися роли домашних и лесных животных в жизни человека.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. учить находить сходство и различие домашних и лесных животных;

2. дать представление о повадках и образе жизни домашних и лесных животных;

3. закреплять представление о домашних и лесных животных;

**Коррекционно-развивающие:**

1. развитие произвольного внимания обучающихся через упражнения на концентрацию, распределение;

2. коррекция и развитие мышления через формирование элементов простейшего анализа и синтеза;

3. развитие речи учащихся путем ответов на вопросы учителя.

**Воспитательные:**

1. воспитывать интерес к обучению;

2. прививать любовь и бережное отношение к животным.

**Словарь:** домашние животные, лесные животные, ферма.

**Формы работы учащихся:** коллективная, групповая.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** презентация, фланелеграф, картинки с изображением животных на липучках, индивидуальные фланелеграфы, карточки PECS, объемные макеты «Ферма», «Лес», индивидуальные задания, ящик с фигурками животных из разных материалов (пластмасса, ткань, мех, резина) интерактивная игра «Кто что ест?».

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы | Организация этапа, оборудование | Основное содержание этапа | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  | **Организационный момент** | Карточки PECS  **Слайд 1**  **Слайд 2** | Прозвенел звонок. Садимся за парты.  **Прозвенел уже звонок-**  **Начинается урок.**  **А теперь все повернитесь**  **И друг другу улыбнитесь.**  **Улыбнитесь мне, гостям**  **И садитесь по местам.**  Сейчас по расписанию 3й урок - коррекционно-развивающее занятие. Тема нашего урока «В мире животных». Сегодня на уроке мы повторим с вами домашних и лесных животных. | Дети показывают карточки «Звонок», «Сидим ровно», «Спокойные руки»  **Правильная посадка!** |
|  | **Зрительная гимнастика.** | Видео на экране: заставка из передачи «В мире животных»  **Слайд 3** | Начнем мы наш урок с зарядки для глаз. Смотрим на экран. | Один ученик (Ярослав) выключает свет.  Дети смотрят видео и следят глазами за двигающимися животными.  Второй ученик (Арсений) включает свет. |
|  | **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | **Слайд 4**  Картинка на экране с большим количеством животных и карточки с животными на фланелеграфе. Ящик с фигурками животных. **Задание, направленное на развитие сенсорных ощущений:** дети по очереди вытаскивают по две фигурки животных. Находят на фланелеграфе карточки с изображением этих животных и прикрепляют карточки на индивидуальные фланелеграфы.  Карточки с изображением животных для фланелеграфа.  **Домашние:**  Собака, кошка, корова, свинья, коза, лошадь.  **Дикие:**  Медведь, волк, лиса, заяц, лось, белка. | **Как животных в мире много!**  **Грозных, добрых и смешных.**  **Все идут своей дорогой,**  **Кто с людьми, а кто без них.**  -Посмотрите на картинку. Кто это? (Животные).  -Я приготовила для вас вот такой волшебный ящик. Давайте посмотрим, кто же там спрятался.  (Дети по очереди вытаскивают по две фигурки животных проговаривают названия животных. Находят на фланелеграфе карточки с изображением этих животных и прикрепляют карточки на индивидуальные фланелеграфы. Фигурку животного оставляют под фланелеграфом на полке. | Дети слушают стихотворение.  Дети достают животных и находят соответствующие картинки на фланелеграфе. |
|  | **Актуализация знаний.** | **Слайд 5, 6**  Картинка на экране с изображением животных в лесу и на ферме.  Изображения на фланелеграфе фермы и леса.  **Слайд 7** | -У каждого из нас есть свой дом, где мы живем. Также есть дом и у животных. Одни живут в лесу и их называют лесными животными. А есть животные, которые живут рядом с человеком, помогают ему или просто наш хорошие друзья. Это домашние животные.  Давайте вспомним, где живут животные. | Дети по очереди берут свои картинки, выходят к фланелеграфу и прикрепляют картинку в нужное место: лес или ферма (дикое или домашнее животное). |
|  | **Танцевальная физминутка.** | **Слайд 8**  «Цыпленок Пи». Видео. | Вот вы молодцы! Все животные теперь дома. Давайте для них станцуем и отдохнем, а заодно вспомним, как говорят разные животные. | Дети выполняют физминутку. |
|  | **Актуализация знаний.** | **Слайд 9,10,11,12,13,14,15**  Интерактивная игра «Кто что ест?»  **Физминутка «Покажи, кто это?»** | -Вот мы с вами отдохнули, садимся за парты, выпрямляем наши спинки, кладем руки правильно на парту.  -А теперь настала пора вспомнить, что же едят животные.  На экране появляются изображение животного и два варианта того, что это животное ест (правильное и не правильное). Ученик подходит к экрану, выбирает нужное изображение. **Показывает, как двигается животное или произносит звук, который издает животное или характерный признак.** Потом подходит к компьютеру и нажимает на это изображение (проверяет правильность своего ответа). | **Правильная посадка!**  Дети по очереди выходят к экрану, выбирает нужное изображение. Потом подходит к компьютеру и нажимает на это изображение (проверяет правильность своего ответа). |
|  | **Самостоятельная работа.** | **Слайд 16**  Индивидуальные задания для детей.  Учитель проверяет правильность выполнения индивидуальных заданий. | -Какие вы молодцы! Хорошо поработали! А сейчас я посмотрю, как вы справитесь со своими заданиями самостоятельно. | Дети работают самостоятельно.  Сима – «Шкурки»  Данил - «Хвосты»  Сеня – «Собери картинку (пазл)»  Ярик – «Кто где спрятался?»  Марис–«Найди половинку животного»  Аслан – «Мордочки- заплатки» |
|  | **Подведение итогов.**  **Рефлексия деятельности.** | **Слайд 17**  **Карточки PECS**  **«Сидим ровно», «Спокойные руки»**  Смайлики «Настроение» | Какие все молодцы! Все справились со своими заданиями. А теперь сели все красиво, выпрямили спинки, смотрим на меня.  -Итак, сегодня на уроке мы говорили о………………? (животных)  -Вспомнили, что животные бывают …….(лесные и домашние).  -Накормили животных? (Да)  -Хорошо мы сегодня поработали?  -Какое у вас настроение после урока? Выберите смайлик.  -Спасибо за урок! Вы-молодцы! | **Правильная посадка!**  Дети отвечают на вопросы.  Дети показывают на животных.  Дети показывают карточку- настроение. |