Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N657

Приморского района Санкт-Петербурга

Конспект индивидуального урока

по графике и письму

«Твёрдые и мягкие согласные»

Учитель начальных классов: Белова М.О.

Санкт-Петербург  
 2017

**Тема:** Твёрдые и мягкие согласные

**Цель:**знакомство со способами обозначения твёрдости- мягкости согласных буквами а, ы, о, у, и, е, ё, ю, я.

**Задачи:**

- образовательные: отработать умения учащегося различать слова с твёрдыми и мягкими согласными устно и при письме;

- коррекционные: развивать слуховое восприятие учащегося на основе упражнений в узнавании и соотношении мягких и твёрдых согласных звуков;

- воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности через включение в урок игровых моментов.

**Тип урока:** Урок ознакомления с новым материалом.

**Оборудование:**учебник русского языка под редакцией Э.В.Якубовской Н.В. Павловой, компьютер; картинки с изображением домиков,; карточки со слогами, буквами, словами.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

- Мы сюда пришли учиться,

Не лениться, а трудиться,

На вопросы отвечать

И пятёрки получать.

(Проверка готовности к уроку)

2. **Минутка чистописания**

Урок мы начнем с небольшой работы в тетрадях, подготовим руку к письму. Открой тетрадь, подпиши число, классная работа.

Во время этого этапа ученик вспоминает соединения гласных с буквой т, записывает соединения в тетрадь:

те, то, ти, ты

тя, та, тю, ту.

Букву которая оказалась самая аккуратная обведи карандашом в круг.

**3. Актуализация опорных знаний.**

- Теперь прочитай слоги первой строчки

- Затем вторую строку

- Обрати внимание, как произносится звук «т» в первой строке и во второй?

**4.Создание проблемной ситуации**

Подумай, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?

Над какими буквами будем наблюдать?

**5. Изучение нового материала**

- Сегодня мы начинаем изучать тему «Твёрдые и мягкие согласные буквы». И учить как различать гласные по мягкости и твердости.

Сегодня мы поедем в гости в гости в место, где живут согласные и гласные буквы.

Тогда закрываем глаза и отправляемся в это путешествие.

Теперь посмотрите, здесь только два дома, там живут гласные.

- Гласные буквы дружат с согласными, постоянно ходят к ним в гости.

- Давай узнаем, если буква т заходит в дом к гласным, которые там живут, какой она станет, мягкой или твердой? Произнеси эти слоги (ученик попеременно произносит слоги )

- А если буква т пойдёт в гости к гласным, которые живут здесь то, какой она станет? Произнеси и послушай, как она будет звучать. Буква т станет твёрдой согласной (ученик читает слоги).

Запомни, после твердых согласных всегда пишутся гласные: А, О, У, Ы.

А после мягких согласных пишутся гласные: Я , Ё, Ю, И, Е.

***6. Показ презентации «Твёрдые и мягкие согласные».***

- Почему согласные бывают мягкие и твердые? (это зависит от следующих за ними букв)

- Когда эти буквы обозначают твёрдость согласных звуков? (Только если они стоят после букв, обозначающих согласные звуки).

- Когда буквы е, ё, ю, я, и обозначают мягкость согласных звуков? (только если они стоят после согласных)

- Какие буквы обозначают мягкость согласных звуков? (буквы е, ё, ю, я, и).

ИГРА «Обед»

Составь меню на обед при условии, что в названии всех блюд согласные звуки твердые.

**7. Физкультминутка.**

Поднимает руки класс – это раз.

Повернулась голова – это два

Руки вниз, вперед смотри – это три.

Руки в стороны пошире развернули

На четыре.

С силой их к плечам прижать,

Это пять.

Всем ребятам нужно сесть – это шесть.

**8. Работа с учебником.**

А теперь выполни упражнения из учебника.

- Найдите в учебнике Упражнение 1. на стр.82.

Прочитай задание к упражнению: cсоставь слоги вначале с твердыми согласными, а потом с мягкими согласными.

Выполнение упражнения в тетрадях.

**9. Динамическая пауза**

е- А сейчас немного поиграем.

- Я буду называть слова, а ты внимательно слушать.

- Если в слове первый звук твёрдый, ты топаешь, а если мягкий молчишь

(мяч, лев, лук, гора, белка, ворона, ветер).

**10. Закрепление материала.**

На парте перед ребенком карточки со слогами.

-Составь из этих слогов слова и выложи на парте.

**11.Подведение итогов урока**.

- С какой темой мы познакомились сегодня?

- Какие буквы пишутся после твёрдых согласных?

- А после мягких согласных?

- Буквы е, ё, и, ю, я обозначают мягкость согласных звуков только в том случае, если стоят после них.

**12.Рефлексия.**

- Кто встретился нас сегодня в этом путешествии?

- А что нового ты узнал?

- Что тебе понравилось на уроке?

- Оцени свою работу на уроке с помощью компьютера (презентация)

**Литература для учителя**

Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Липакова В.И. и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011 г.

**Материально-техническое обеспечение**

Персональный компьютер.

**Электронные образовательные ресурсы**

1. Газета «Первое сентября» http://ps.1september.ru/

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/