Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 657

Приморского района Санкт-Петербурга

КОНСПЕКТ

ЗАНЯТИЯ

**на тему: «Домашние животные – кошка и собака».**

10-1 класс

 Лунина М.Б.

 воспитатель

Санкт-Петербург

2018

**ЦЕЛЬ:** формировать представления у детей о животном мире.

**ЗАДАЧИ:**

*Образовательные:*

* Закрепить знания о домашних животных;
* Формировать умение отличать кошку от собаки, находить их на картинках, уметь описывать с помощью учителя;
* Формировать у детей представления о поведении этих животных.

*Коррекционно-развивающие:*

* Развивать речь, обогащать и активизировать словарный запас;
* Развивать внимание, мышление, память;
* Развивать коммуникативные навыки;
* Развивать воображение;
* Развивать координацию движений, мелкую моторику.

*Воспитательные:*

* Воспитывать доброе, чуткое отношение к животным.

**СЛОВАРЬ:** будка, норка, мяукает, гавкает, котята, щенята, виляет, лакает.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** мультимедийная доска, магнитофон, макет домика и собачьей конуры, мягкие игрушки (собака, кошка), маленькие пластмассовые игрушки (собака и кошка), сухой пальчиковый бассейн, музыкальная игрушка, клубки ниток, набор картинок с изображением домашних животных и продуктов их питания, пиктограммы.

**ХОД УРОКА**

**I.*Организационный момент.***

***Воспитатель*** *звенит звонком.*

-Звенит звонок, зовет звонок!

 Пора нам начинать урок.

 Мы за парту тихо сели,

 Друг на друга посмотрели.

 Будь внимателен, дружок,

 Пойдут знания нам впрок.

**II. *Вводная часть.***

 В класс вносят воздушный шар, накаченный гелием.

***Воспитатель:***

- Посмотрите какой красивый шарик я вам принесла. Это шарик не простой, он волшебный и может перенести нас в сказочную страну. Беритесь скорее за веревочку и начнем наше путешествие, держитесь крепко, чтобы не упасть.

*Звучит песня «Шарики воздушные»:*

*Шарики воздушные, ветерку послушные,*

*Улетают шарики в сказочную даль…..*

*(учитель завязывает учащимся глаза и выставляет на стол макеты домика и будки, создает картину деревенского участка с деревьями и кустами)*

***Воспитатель:***

-На воздушном шаре мы летим,

На воздушном шаре мы летим, как птицы.

Вот и домик виден там вдали,

Надо нам скорее опуститься…

(*детям развязывают глаза*)

- Вот и наша остановка. Интересно, кто в домике живет? Как это узнать? Мы сейчас постучим и спросим.

(*дети стучат музыкальным молоточком по столу с голосовым сопровождением: тук-тук-тук)*

*Из домика раздается голос и появляется пальчиковая кукла (от персонажа говорит учитель).*

-Здравствуйте! Я бабушка Катя. Я здесь живу, но не одна, со мной два друга. А кто это - попробуйте догадаться сами, а я вам подскажу:

1.Гладишь – ласкается,

Дразнишь – кусается.

Кто это? (собака). *Выставляется мягкая игрушка собаки.*

2.Мохнатые лапки.

А в лапках цап – царапки.

 Кто это? (кошка). *Выставляется мягкая игрушка кошки.*

**III. *Тема занятия.***

Сегодня на нашем уроке мы будем говорить о таких домашних животных, как собака и кошка.

**IV. *Основная часть урока.***

***Воспитатель:***

-А знаете ли вы, почему их называют домашними? (ответы детей)

 Правильно, они живут в доме, только кошка – в большом доме, а собака – в маленьком, который называется «будка».

***Задание учащимся:***

Покажите домик, где живет кошка. Он какой? (большой).

Покажите домик, где живет собака. Он какой? (маленький).

Как называется домик собаки?

***Воспитатель:***

- Давайте внимательно рассмотрим кошку. У кошки красивая, мягкая шерстка - погладим ее, у нее большие зеленые глаза, острые ушки на макушке , сзади у кошки – длинный, пушистый хвост. У кошки есть лапки. А в них есть цап- царапки -покажи. Когда кошка сердится она выпускает коготки. А еще у нее есть длинные усы на мордочке.

*По мере того, как учитель называет части тела кошки, ученик выполняет заданные действия (гладит, показывает пальчиком)*

***Вопросы детям:***

-Какая у кошки шерстка?

-Какие у нее глаза, хвост?

-Какие у кошки ушки и лапки?

***Задание учащемуся – имитация движений:***

Есть у киски глазки,

Есть у киски ушки,

Есть у киски лапки мягкие подушки.

Киска, киска не сердись,

Не царапай деток, брысь!

А знаешь, как кошка просит кушать?

 ***Ученики повторяют вместе с учителем****:*мяу, мяу…

- Что же кошка любит кушать?

***Ответы детей:***

Молоко, мясо, рыбу и маленьких мышат (*выкладываются предметные картинки).*- Давайте и мы угостим молочком нашу кошку (*наливает в миску молоко*, *читая стихотворение):*Киска к деткам подошла,
Молочка просила.
Молочка просила: «Мяу» говорила.
Угостили молочком, кисонька поела,
Песенку запела: «Мур,мур». (*ученики кормят кошку*).

***Задание учащимся на развитие мелкой моторики:***

1.Все кошки очень любят играть, вот и наша кошка играла и размотала все клубки с нитками. Пока она заснула, помогите мне их скатать.

2. Кошка проснется и пойдет на охоту за мышами, чтобы она их не съела, помогите мышкам спрятаться в норки (*ученики раскладывает маленькие игрушки-мышки в ячейки из под конфет).*

**V. *Динамическая пауза.***

Давайте немного отдохнем и поиграем в игру.

***Ход игры***: ***Воспитатель*** сажает собаку на стул и читает:
Вот сидит наш пес Барбос,
В лапы спрятал черный нос.
Песик дремлет или спит,
На ребяток не глядит.
(*Дети подходят к собаке)*
***Воспитатель:*** Наши детки тихо встали
И к собачке подбежали.
Ну, Барбос, скорей вставай
И ребяток догоняй!
*(Воспитательберет собаку и догоняет детей).*

***Воспитатель:***

-Вы не бойтесь, собачка вас не укусит, если вы первыми не причините ей зла.

Сейчас мы посмотрим какие они бывают разные: большие и маленькие, разного цвета, добрые и красивые (*просмотр клипа «Собака-собачка» на мультимедийной доске* ).

*-*А сейчас давайте рассмотрим нашу собачку, какая она у нас красивая, у нее, как и у кошки мягкая шерстка. У нее острые зубы, чуткие ушки, сильные лапы, хвостик тоже есть (*ученики показывают части тела собаки и дают им определения*).

- Собака нам помогает - дом сторожит, хозяина охраняет.

А как собака лает?

***Ученики:*** ав – ав – ав.

-А что собака ест? Чем она питается?

***Ответы детей:***

-Собака любит кушать косточку, мясо, колбасу *(учитель* *выкладывает предметные картинки*).

 -Давайте дадим собачке косточку (*кладет косточку и читает стихотворение*):
К нам пришла собачка, рыжая собачка.
Хвостиком виляет, очень громко лает: ав – ав - ав ( *совместно с учениками).*

***Воспитатель:***

- А вы знаете, что у кошки и собаки тоже бывают детки?

 Маленьких детёнышей кошки называют - котята. Детёнышей собаки называют – щенята. Они очень любят играть в прятки. Вот и сейчас они спрятались, и мамы не могут их найти. Давай поможем! *(звучит песня «Пропала собака»)*

***Задание учащимся: (Презентация)***

Найти маленькие фигурки детенышей в сухом бассейне из гороха.

**VI. *Итог урока.***

Соотнесение игрушек кошки и собаки с изображением на картинке.

(*детям предлагается ряд картинок с домашними животными, из которых они должны найти заданные*).

**-**Кошка и собака – наши друзья, они нам помогают, а нам надо о них заботиться и не обижать.