Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 657
Приморского района Санкт – Петербурга

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДРУЖБЕ И ВЗАИМОПОМОЩИ
КОРРЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ: ПСИХОЛОГИЯ
1-А КЛАСС

Самсонова Оксана Вячеславовна
педагог - психолог

Санкт-Петербург

2017

Цель: формирование нравственных представлений о дружбе и взаимопомощи

Задачи

Образовательные:

- формирование нравственных основ личности ребенка
- раскрытие значимости моральной поддержки друзей

Коррекционно-развивающие:

- способствовать развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи
- развитие коммуникативных навыков
- развитие речи и мышления
- развитие внимания и воображения

Воспитательные:

- воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу
- навыков культурного общения

Оборудование: картинка - схема и набор геометрических фигур, песочница, герои сказки «Репка», пиктограммы, конструктор «Притворщик», песни «Улыбка» и «Настоящий друг», раскраска по сюжету сказки «Репка», цветные карандаши.

Ход занятия

1 этап. Организационный
Приветствие «Искорка добра»

Психолог:
- Ребята, я предлагаю всем нам взяться за руки и по цепочке пожатием руки передать друг другу «искорку добра»!
- Когда «искорка добра» движется по кругу, у людей на лице появляются улыбки и улучшается настроение!
- А теперь, когда у каждого из нас есть «искорка добра», возьмите ее в обе руки и положите в сердечко. И если когда-нибудь вам станет грустно, вспомните, что у вас в сердце есть «искорка добра». Пусть она согреет вас!

2 этап. Мотивационный
Психолог предлагает детям послушать отрывок песни «Настоящий друг».

- Ребята, сегодня мы будем говорить о дружбе. Сейчас вы послушали песню о дружбе, как вы думаете
- Кто такие друзья? (*ответы детей*)
- Что значит «Друг в беде не бросит», «Друг прийдет на помощь»?
- Расскажите, как вы дружите.
- Дружите ли вы со своими родителями?

- Как вы думаете, дружить можно только с людьми? Дружите ли вы с животными, природой, книгами?

3 этап. Практический

1. Задание «Вместе с другом»

Психолог:
- Сейчас вы вместе попробуете сложить картинку по схеме (*детям выдается картина-схема и набор геометрических фигур).*
- Ребята, скажите, пожалуйста, что изображено на схеме? *(Машина*).
- Какая это машина? (*Грузовая)*.
- Для чего нужна грузовая машина? (*Для перевозки грузов)*.
- Обратите внимание, из каких геометрических фигур состоит эта машина (*круги, квадраты, прямоугольники*).
- Отлично, приступайте к выполнению задания.
После выполнения задания обсуждение:
- Ребята, поделитесь своими ощущениями! Интересно вам было работать в паре, сложно или легко было договориться?
- Молодцы! Вы прекрасно справились с заданием и наверняка поняли, что вместе работать весело и интересно!

2. Физминутка-пальчиковая «Дружба»

Психолог:
- Сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть и размять пальчики.

Дружат в нашем классе
Девочки и мальчики.
(*Пальцы рук соединяются ритмично в «замок».)*
Мы с тобой подружим маленькие пальчики.
(Ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук.)
Раз, два, три, четыре, пять,
(*Поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев.)*
Начинай считать опять.
Раз, два, три, четыре, пять.
Мы закончили считать.
(Руки вниз, стряхнуть кистями.)

3. Сказка «Репка»

Психолог *(показывает детям цветную картинку - фрагмент из сказки «Репка*)
- Посмотрите внимательно и догадайтесь, из какой сказки эти герои. (*Ответы детей)* Молодцы!
- Сейчас я вам предлагаю рассказать и показать эту сказку на песке. Вот ее герои (пальчиковые куклы).

- Я предлагаю вам договориться между собой, распределить роли и как настоящие актеры в театре показать нам сказку «Репка».
Если дети не справляются взять на себя роль автора.
- Ребята, вы большие молодцы, рассказали нам замечательную сказку о дружбе и взаимопомощи.

Беседа по сказке.

Психолог:
- Ребята, как вы думаете, почему дедушка не смог вытащить репку?
- Как им удалось вытащить репку?
- Вспомните, пожалуйста, в какой еще сказке герои помогали друг другу, вместе преодолевали трудности (*«Теремок», «Заюшкина избушка»).*
- У всех есть друзья. Но друзьями могут быть не только мальчики и девочки. Друзьями могут быть мама, папа, бабушка, дедушка и даже животные.
- Представьте себе, если мама одна убирает квартиру. Как вы думаете, долго она ее будет убирать? (*Ответы детей*). Конечно, она может потратить на это целый день.
- А если ей помочь (например, дети вытирают пыль, мама моет посуду, папа моет пол), то порядок будет наведен гораздо быстрее. И можно всем вместе сходить в кино, на прогулку или просто поиграть.
- А теперь вспомните всех друзей внучки из сказки «Репка» (*детям раздаются раскраски по сюжету сказки) (Ответы детей).*

4. **Игра «Угадай эмоцию»**
Психолог:

- Ребята я предлагаю вам отдохнуть и послушать еще одну песенку «Улыбка».
- Ребята, как вы думаете, почему «Дружба начинается с улыбки»? (*ответы детей)*
- Захочется ли вам подойти и подружиться с хмурым или злым человеком? (*Ответы детей*). А с веселым и улыбчивым? (*Ответы детей*)
- А если твой друг сидит в одиночестве, ему грустно, что ты ему скажешь? Как ты поступишь, чтобы изменитьего настроение?
- Я вам предлагаю поиграть еще в одну игру.
Детям дается набор пиктограмм (радость, грусть, удивление, испуг) и конструктор «Притворщик».
- Угадайте эмоцию, повторите ее и изобразите на фланелеграфе.
- Молодцы! Вы прекрасно справились с заданием!

4 этап. Рефлексивный

Психолог**:**
- Ребята, давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили на занятии (*Ответы детей).*

- О дружбе.
- Кто такой настоящий друг?
- Друзьями могут быть мама и папа, бабушка и дедушк, сестренки и братишки, домашние животные.
- Что вам больше всего запомнилось или понравилось?
Психолог:
- Ну а сейчас я предлагаю вам попрощаться, как настоящие друзья!

Ритуал прощания:
- Возьмемся за руки и поблагодарим друг друга за интересно проведенное время!
- Я благодарю вас за активное участие!

Дополнительная работа (если остается время) – предложить детям раскрасить сюжет из сказки «Репка».