

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 657
Приморского района Санкт – Петербурга

КОНСПЕКТ УРОКА
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ,
ВЫРАЖЕННЫХ С ПОМОЩЬЮ ПРЕДЛОГА «НА»
Занятие: формирование пространственных представлений
1 «а» класс

Чугунова А.В.
учитель-дефектолог

Санкт-Петербург
2016-2017

Конспект урока по формированию пространственных представлений в 1 классе.

Тема: «Предлог «на»»

Цель: Формирование у детей представления о смысловом значении предлога «на» и умения использовать этот предлог в предложениях.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать представление о пространственном расположении предметов в случае использования предлога «на».
2. Познакомить детей с графической схемой и правилом предлога «на».
3. Учить детей выделять предлог из предложения, определять его наличие или отсутствие.
4. Учить употреблять предлог «на» в предложениях.
5. Учить составлять простое распространенное предложение с предлогом «на» по сюжетной картинке.

Коррекционные:

1. Развивать у детей речевое внимание на основе упражнений на определение или отсутствие предлога «на».
2. Развивать зрительное восприятие на основе упражнений на определение пространственного расположения предметов.
3. Учить детей отвечать на вопросы педагога предложением, соблюдая порядок слов.
4. Развивать речевую память на основе словесной инструкции педагога не повторять предыдущие ответы.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к учебной деятельности, через создание положительного эмоционального настроения на уроке.
2. Формировать навыки и привычки правильного поведения на уроке.
3. Прививать навыки аккуратности при работе с карандашом.

Тип урока: формирование новых пространственных представлений, закрепление ранее полученных знаний и умений

Оборудование:

Игрушка «Воробушек», схема предлога, предметные и сюжетные картинки, строительный материал, раздаточный материал для раскрашивания.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Вводный этап	<p><u>Дефектолог:</u> - Давайте поздороваемся с нашими гостями! (приветствие).</p> <p>- Теперь перед работой, как всегда, сядем удобно, выпрямим спинки и подготовим ручки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птичка»</p> <p>- Ребята, а у меня для Вас есть загадка, как раз про птичку! Попробуйте отгадать?</p> <p>Он на дереве сидит, Чик-чирик всем говорит, Очень любит угощение, Просо, зёрнышки, печенье. Прыгает, а не идёт, Рядом с нами он живёт, Угадайте поскорей, Кто же это?. (<i>Воробей.</i>)</p> <p>- Ну конечно это воробей! Молодцы!</p> <p>Ребята, сегодня утром, когда я шла в школу, я увидела воробьев! Как вы думаете, где они сидели?</p>	<p>Приветствие!</p> <p>Садятся удобно за парты.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>- Да!</p> <p>- Воробей!</p> <p>- Воробьи сидели на кустах.</p> <p>- Воробьи сидели на дереве.</p> <p>- Воробьи сидели на скамейке.</p> <p>- Воробьи сидели на ветке.</p> <p>- Воробьи сидели на асфальте.</p> <p>- Воробьи сидели на крыше.</p>
II. Основная часть	И с нами сегодня будет учиться	Здороваются с воробьем.

	<p>один маленький гость!</p> <p>Дефектолог показывает игрушечного воробья. Сажает его на стул, на машину, на подоконник, на стол, на пол, и т. п.</p> <p><u>Дефектолог</u>: Куда сел воробей?</p> <p>После каждого ответа, дефектолог, выделяя голосом предлог НА, произносит <u>сам</u>:</p> <p>- Воробей сел на парту.</p> <p>- Воробей сел на стул. и т. п.</p> <p><u>Объяснение</u>: Дефектолог демонстрирует карточку со схемой предлога «на». Дети рассматривают и запоминают изображение.</p> <p>Дефектолог проговаривает <u>правило</u>: «Если предмет находится наверху чего-то, мы говорим маленькое слово «НА»».</p> <p><u>Игра «Кто где живет?»</u>:</p> <p>- Ребята, наш воробьишка еще очень маленький и не знает, кто где живет, давайте поможем ему разобраться! Поможем?</p> <p>Рассмотрите картинки подскажите нашему гостю, кто где живет!</p> <p>Пример: Где живет Карлсон? Карлсон живет на крыше.</p>	<p>- Воробей сел на машину.</p> <p>- Воробей сел на доску.</p> <p>- Воробей сел на парту.</p> <p>- Воробей сел на стул.</p> <p>Дети за дефектологом хором повторяют правило.</p> <p>-Да!</p> <p>- Лягушки живут на болоте.</p> <p>- Цапли живут на болоте.</p> <p>- Аисты живут на крыше.</p> <p>- Олени живут на севере.</p> <p>- Голуби живут на крыше.</p> <p>- Марсианин живет на Марсе.</p> <p>- Белые медведи живут на</p>
--	--	--

	<p>После проговаривания предложений дефектолог спрашивает: Какое «<i>Маленькое слово</i>» было в каждом предложении?</p> <p>Динамическая пауза «Раз, два, три, четыре, пять»</p> <p><u>Игра: «Услышь маленькое слово».</u> Ребята, я сейчас прочитаю стихотворения, а вы послушайте внимательно и найдите в нем маленькое слово НА, как только услышите его- ловите хлопком в ладошки!</p> <p>Вот на ветках, посмотри, В серых майках воробьи. Распушили перышки, Греются на солнышке!</p> <p>Села птичка на окошко, Посиди у нас немножко, Посиди не улетай... Улетела! Ай, ай, ай.</p> <p>-Услышали маленькое слово «на»? Где? Давайте вместе пострим!</p> <p>Самостоятельная работа детей: А теперь попробуйте сами составить предложение по картинке с маленьким словом «на».</p>	<p>Севере.</p> <p>- Голуби живут на крыше. - Пингвины живут на льдине.</p> <p>В каждом предложении было «<i>маленькое слово</i>» НА.</p> <p>Дети выполняют физкультурную минутку.</p> <p>Дети слушают стихотворения, стараются услышать «маленькое слово».</p> <p>- Вот на ветках, посмотри. - Греются на солнышке. - Села птичка на окошко.</p> <p>Каждый ребенок по своей сюжетной картинке составляет предложение, в котором должно быть маленькое слово НА.</p>
--	---	---

	<p>-У вас замечательно получилось! Мы с Вами и слушали наше маленькое слово и проговаривали, а знаете ли Вы, что с его помощью, можно еще и строить? Давайте построим башни по инструкции.</p> <p><u>Игра «Построй со словом «на»»</u></p> <p>Дефектолог раздает строительный материал и дает инструкцию:</p> <p>-поставь, пожалуйста, красную фигуру на синюю</p> <p>-желтую на красную и т.д.</p> <p>-Что у нас получилось?</p> <p>-Где стоит твой треугольник, квадрат, круг?</p> <p>Верно! И тут вы справились!</p> <p>Давайте еще раз посмотрим на мою схему, вспомните, когда маленькое слово «на» появляется в предложении?</p> <p>Правильно, а чтобы Вы об этом не забывали, у нас с Воробушком есть для Вас схемы, но их нужно дорисовать.,а точнее, обвести и закрасить!</p> <p><u>Игра «Дорисуй правило»</u></p> <p>Работайте аккуратно, чтобы Воробей смог у вас забрать схемы и учить своих братьев!</p> <p>Воробушек, посмотри, чья схема тебе нравится больше?</p>	<p>Дети по инструкции выполняют конструирование.</p> <p>-Башня!</p> <p>-Треугольник на круге -Квадрат на прямоугольнике -Круг на квадрате</p> <p>-Маленькое слово появляется в предложении тогда, когда предмет находится наверху.</p> <p>Дети обводят и закрашивают Схему предлога «на».</p>
<p>III. Заключительная часть</p>	<p>Дефектолог: С каким маленьким словом мы сегодня познакомились? Ребята, вы молодцы! Вы внимательно слушали, поэтому нашли «<i>маленькое слово</i>»НА в</p>	<p>Мы познакомились с маленьким словом НА !</p>

	<p>каждом предложении и даже смогли с его помощью построить башню! Какое задание тебе понравилось больше всего? А тебе воробушек понравилось с нами учиться? И мне сегодня очень понравилось, как мы позанимались! Спасибо, ребята! Давайте попрощаемся с нашим самым маленьким гостем! Тихонечко задвинем за собой стулья, попрощаемся с гостями и отправимся в класс.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Прощание с воробьем.</p> <p>Задвигают стулья, прощаются, уходят в класс.</p>
--	---	--