Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа № 657 Приморского района Санкт-Петербурга

КОНСПЕКТ УРОКА

на тему: «Дикие животные»

Развитие речи и окружающий мир

учитель

Мельникова Антонина Валерьевна

Санкт-Петербург

2018 год

**Тема урока: «Дикие животные»**

**Цель урока:** Систематизация и обобщение знаний по теме «Животный мир»

**Задачи урока:**

Образовательные:

* уточнить знания о диких животных
* расширять кругозор учащихся.

Развивающие:

* развивать устную речь учащихся, образное мышление, зрительную память;
* развивать артикуляционный аппарат;

Воспитательные:

* Воспитывать доброту к окружающим, к своим одноклассникам, учить взаимопомощи;
* воспитывать интерес к чтению;

воспитывать умение дружно, согласовано работать с одноклассниками

**Оборудование:** предметные картинки, карточки с индивидуальными заданиями, тексты, разработанный урок, тетради, ручки, карандаши.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспечение санитарно-гигиенических требований к организации урока, профилактика переутомления учащихся на уроке | Обеспечение психологической безопасности урока | Обеспечение личностной ориентированности урока |
| 1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований: чистота в классе, оптимальность светового и воздушно-теплового режимов.  2. Динамические паузы: зрительная гимнастика.  3. Увеличение двигательной активности за счет образовательных технологий урока: способ рассадки детей, позволяющий увеличить двигательную активность на уроке и работу в командах | 1. Снятие стрессовых ситуаций через обучение приемам саморегуляции.  2.Психологические разгрузки и динамические паузы для снятия эмоционального и нервного напряжения.  3.Соблюдение рационального режима информационной нагрузки.  4.Организация разнообразных форм деятельности.  5. Деятельностный подход к обучению. | 1. Опора на личный опыт учащихся  2. Использование наглядности и нестандартных форм обучения.  3. Формирование навыков сотрудничества и партнерства через организацию групповой работы.  5. Формирование ценностного отношения к здоровью здоровому образу жизни, экологического мышления через содержательную линию урока.  4. Создание условий для оценочной самостоятельности учащихся (самооценивание и взаимооценивание) |

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **Организационный момент.**  Ребята, звонок прозвенел, садитесь на свои места. Садимся ровненько, руки на парты, а глазки смотрят на меня. | Ученики рассаживаются по своим местам. |
| **Основная часть**  Тему нашего урока сегодня, вы постараетесь назвать сами. У вас у каждого на парте лежат пазлы, соберите их, пожалуйста. Кто соберет картинку, поднимите руку и я увижу и подойду.  Ну что же у вас получилась?  Хорошо. Молодцы! Как одним словом сказать, кто это?  Правильно  Эти животные живут в лесу! Значит это какие животные?  Как вы думаете, как же звучит наша сегодня тема урока?  Молодцы! Правильно.  Хорошо  Давайте вспомним, как же они живут и где?  Сейчас мы с вами на доске изобразим, каждого животного, о котором сейчас говорили (медведь, заяц, волк, лиса).  А теперь внимательно слушаем загадку.  Хорошо молодцы.  А теперь давайте немного отдохнем. И пойдем, погуляем по лесу (на полу разложены коврики)  **Физическая минутка**  Под музыку дети повторяют за учителем.  Как ходит медведь, как летают птицы, как прыгает заяц, как стучит дятел.  **Обобщение пройденного материала**  Молодцы! Рассаживайтесь по своим местам. Мы немного отдохнули, а теперь поработаем в наших тетрадях.  Списываем с доски число, месяц, день недели и тему нашего урока.  Хорошо, а что за наклейки у вас на столе?  Да, а теперь возьмите наклейки и расположите их на рисунке у себя в тетради.  Какие вы молодцы, как красиво у вас получилась.  Кто расскажет какие животные у него получились.  **Итог урока**  Сегодня на уроке мы с вами закрепили знания о диких животных.  Вы большие молодцы. Спасибо за урок.  Ребята, а вам понравился урок? | Собирают пазлы диких животных(медведь, заяц, лиса, волк)  Ребята помогают Илье собрать пазл.  Ребята каждый говорит, кто у него получился.  Ребята по наводящим вопросам учителя называют тему урока.  Животные- отвечают ученики  Дикие животные  Дети рассказывают о животном, которое у него получилось.  Тает снег, просыпаются животные  Отвечают на загадки  Ребята встают из-за парт и повторяют за учителем.  Рассаживаются по своим местам.  Открывают тетради.  Выполняют задание.  Каждый ученик с помощью учителя выполняет аппликацию в рабочих тетрадях.  Наклеивают наклейки в тетради.  Илья делает с помощью учителя  Говорящие дети выходят к доске показывают, что получилась и рассказывают о животном.  С помощью учителя , дети составляют предложения. |