Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 657

Приморского района Санкт-Петербурга

КОНСПЕКТ УРОКА

**«**Cравнение 2 предметов по весу**»**

Математические представления и конструирование

Мельникова А.В.

учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2019 года

**Тема урока: «**Сравнение двух предметов по весу»

**Цель урока:** Создать условия для формирования представлений о массе предметов

**Задачи урока:**

Образовательные:

* Закрепить знания о форме и цвете
* расширять кругозор учащихся.

Развивающие:

* развивать устную речь учащихся, образное мышление, зрительную память;
* развивать артикуляционный аппарат;

Воспитательные:

* воспитывать интерес к чтению;

**Оборудование:** предметные картинки, карточки с индивидуальными заданиями, тексты, разработанный урок, тетради, ручки, карандаши.весы, кубики,

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** Звонок прозвенел, готовимся к уроку. Садимся на свои места, руки на парту, а глаза смотрят на меня.  Сегодня на уроке мы с вами вспомним и закрепим сравнение предметов по весу. | Проверка готовности к уроку. Рассаживаются на свои места и слушаю внимательно учителя. |
| **Основная часть**  Мы с вами говорили о том, что определить можно по внешним признакам, посмотрев на предмет со стороны, но ответ не всегда будет правильным.  Посмотрите на **Слайд 2**  И скажите, с помощью чего мы можем определить вес?  Правильно  Сейчас мы с вами с помощью подручных предметов сконструируем весы.  Посмотрите на слайд 3 как выглядят весы  Какие предметы нам понадобятся?  Хорошо!  Ребята берем эти предметы и конструируем весы.  Вы очень хорошо справились. А теперь с помощью наших весов мы будем определять вес наших предметов.  У вас у каждого на парте лежат предметы разные по весу, сейчас мы с вами вспомним.  Скажите, пожалуйста, какой из предметов тяжелый, а какой легкий?  **Физминутка:**  Молодцы вы хорошо справились с заданием, а теперь можно немного отдохнуть.  Хорошо! Садимся на свои места.  Давайте еще раз посмотрим на слайды и вспомним, как мы определяем предметы по весу.  Слайд 4, 5, 6, 7  Открываем учебники и отвечаем на вопросы  В рабочих тетрадях мы с вами зарисуем два предмета. Один предмет, из которого, будет тяжелый, а другой легкий. | Смотрят на слайд и отвечают на вопрос учителя.  Весы  Дети рассматривают предметы  Дети рассматривают слайд 3 и проговаривают, какие предметы нам понадобятся для конструирования весов.  .Ученики с помощью учителя конструируют весы.  Каждый ученик проговаривает, какой предмет у него на парте.  Каждый ученик берет предметы, и ставит их на весы, проговаривает или показывает, какой предмет тяжелый, а какой легкий.  Учащиеся встают в круг для разминки.  Ученики садятся на свои места.  С помощью учителя  Открывают учебники, и отвечают на вопросы учителя.  С помощью учителя выполняют задание в рабочих тетрадях |
| **Заключительная часть**  Вы молодцы, хорошо сегодня поработали.  Сегодня мы с вами закрепили знания о весах, узнали, какие бываю весы. И с помощью предметов сконструировали весы. | Ученики закрывают рабочие тетради и сдают |