**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Коррекционно-развивающее занятие»**

**для дополнительного класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения. Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2017-2018 учебный год.

Дидактические игры подобраны с учётом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, их психофизического состояния для реализации в условиях эмоционально комфортного взаимодействия с учителем в оптимально возможной предметной среде при индивидуальном подходе в обучении.

Программа направлена на эмоциональное и социально-личностное развитие учащихся, формирование представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.

Дидактическая игра делает процесс обучения эмоциональным, действенным, позволяет получить собственный опыт.

**Цель:**

- формирование социально значимых умений и навыков;

-создание положительного и эмоционального отношения к предлагаемой деятельности.

**Задачи:**

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира;

- учить устанавливать простейшие связи.

**-** учить самостоятельно действовать в определённой ситуации или с определёнными предметами

**-** формирование сотрудничества ребёнка с взрослым;

- воспитывать культуру взаимоотношений.

**Общая характеристика предмета**

«Коррекционно-развивающее занятие» является не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде групповых занятий.

**Разделы курса:**

1. Сотрудничество ребёнка с взрослым.

2. Моторика рук

3. Зрительное восприятие (формы, величины, цвета)

4. Мышление.

**Основные формы работы**

Основной формой работыпо предмету «Коррекционно-развивающее занятие»  
является урок-занятие, так же проводятся практические занятия, экскурсии.

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района, по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется на основе предметно-практической деятельности детей, учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

**Требования к знаниям и умениям учащихся**

1 группа – учащиеся, успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. К данной группе предъявляется базовый уровень требований к знаниям и умениям учащихся;

2 группа – учащиеся с трудом усваивающие программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической). К данной группе предъявляется сниженный уровень требований к знаниям и умениям учащихся;

3 группа учащихся - учащиеся со сложной структурой дефекта и/или значительно сниженными интеллектуальными возможностями овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Данные учащиеся оцениваются по результатам индивидуальных достижений.

**Содержание программного материала**

Коррекционно-образовательная работа включает в себя следующие дидактические игры:

- сотрудничество ребёнка с взрослым;

- развитие ручной моторики;

- развитие зрительного восприятия (формы, величины, цвета);

- развитие мышления.

Программа рассчитана на 66 часов (2 час в неделю).

**Литература для учителя:**

1. Алябьева Е.А., Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. «Творческий центр», М., 2002
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой, Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

3.А.А.Катаева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», Москва изд. «Владос», 2001;

4. Н.Л. Кутявина «Предметы окружающего мира», Академия развития, 2005

5.ПодольскийА., Батенева Т. Играй, думай, учись. Развивающие занятия с детьми от 1 до 6 лет. – М.: Эксмо, 2012. – 80 с.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Персональный компьютер

Средства обучения (раздаточный и демонстративный материал) перечислены в календарно -тематическом планировании.