|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока №** | | | | | | | | | | | |
| **Учитель:** Кожина Е.В. | | **Предмет:**  ИЗО | **Класс:**  1а | | | **Тема урока:** рисунок «Ветка акации с листьями» | | | | **Тип урока:**  комбинированный |
| **Цель урока:** совершенствование навыков рисования на заданную тему. | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые предметные результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Достаточный уровень** | | | | | - уметь рисовать по образцу и словесной инструкции, передавая основные свойства изображаемых предметов.  -знание названия жанра изобразительного искусства (натюрморт);  -нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;  -оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) | | | | | | |
| **Минимальный уровень** | | | | | - уметь рисовать предметы по подражанию действиям взрослого. | | | | | | |
| **Личностные результаты** | | | | | - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | | | | | | |
| **Основные (новые) понятия, изучаемые на уроке** | | | | | акация | | | | | | |
| **УМК, ЭОР** | | | | | - Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. Учебник 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство «Просвещение»  - Электронная форма учебника Рау М.Ю., Зыковой М.А. Изобразительное искусство. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство «Просвещение» | | | | | | |
| **Дидактические средства урока, оборудование** | | | | | альбом, гуашь, кисти (тонкая и толстая), предметные картинки | | | | | | |
| **Базовые учебные действия учащихся, формируемые в ходе урока** | | | | | | | | | | | |
| Личностные базовые учебные действия | | | | Регулятивные базовые учебные действия | | | Познавательные базовые учебные действия | | Коммуникативные базовые учебные действия | | |
| 1. Осознание себя как ученика заинтересованного обучением, занятиями.  2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | | | | 1. Адекватно соблюдать нормы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).  2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | | | 1. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  2. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. | | 1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс).  2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  3. Обращаться за помощью и принимать помощь.  4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | | | | | | | Деятельность учащихся основной группы/деятельность учащихся «группы риска» | | | |
| **1.Орг. момент** | Проверка готовности к уроку по инструкции учителя | | | | | | | Самостоятельно проверяют готовность к уроку (гуашь, альбом, кисти) / помощь оказывает учитель | | | |
| **2. Актуализация**  **знаний** | - Какой сейчас урок?  - Что мы делаем на уроке ИЗО?  - Какое сейчас время года?  -Что происходит весной?  - Снег уже растаял. Солнце поднимается высоко и греет землю. Дуют теплые ветры, распускаются почки на деревьях и кустарниках: тополь, берёза, сосна, черёмуха, сирень. Цветут яблони, вишни, сливы | | | | | | | Выполнение задания по инструкции/ повторение ответов за учителем и другими учениками | | | |
| **3.Сообщение темы, постановка**  **учебной проблемы** | Учитель сообщает тему урока.  - Сегодня мы познакомимся с деревом, которое называется акация и нарисуем его ветку с листочками | | | | | | | Ответы детей. | | | |
| **5. Основная часть** | Рассказ об акации. Просмотр презентации.  -Как называется дерево о котором мы говорили?  -Когда появляются листья и цветы на дереве?  -Какого цвета цветы у акации?  -Какого размера листья у акации, цвета? | | | | | | | Смотрят. Отвечают на вопросы. | | | |
| **6.Физминутка** | Чтобы ровной была спинка, очень нам нужна разминка, Ну-ка, встань, не зевай и за нами повторяй!" Утром солнышко встает, теплый лучик детям шлет (дети встают, разводят руками) Здравствуй, солнышко, привет, без тебя нам жизни нет (кружатся вокруг себя, руками показывают лучи) Землю солнышко пригрело, (разводят вокруг себя руками) Птичка радостно запела (руками изображают взмах крыльями) Зажурчали ручейки (ладошки сложить вместе, волнообразными движениями изобразить ручеек) Зацвели вокруг цветы небывалой красоты (приседают и снова встают, руки поднимают вверх) | | | | | | | Выполнение задания по инструкции/ повторение за учителем и другими учениками | | | |
| **7. Основная часть** | Показ порядка выполнения рисунка   1. Определение места расположения на листе бумаги ветки 2. Рисование ветки тонкой кисточкой. 3. Рисование листьев способом примакивания.   Выполнение работы | | | | | | | Выполнение задания по инструкции | | | |
| **8. Итог урока** | Оценка собственной деятельности.  - Что мы сегодня делали на уроке?  - Посмотри на свой рисунок, сравни с образцом  - Что вам понравилось больше всего?  - Какое у вас настроение? | | | | | | | Рассматривают свои рисунки и рисунки одноклассников  Отвечают на вопросы | | | |