**Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 657**

**Приморского района Санкт – Петербурга**

**Конспект**

урока по логопедии в 3-а классе

**«КОРРЕКЦИЯ СМЕШАННОЙ ДИСГРАФИИ»**

 «Звуки-буквы Г - К»

21.02.18

 Учитель – логопед Иванчукова Е.Л.

Санкт – Петербург

2017 – 2018 учебный год

**Цель:** научить различать звуки и буквы К - Г устно и на письме.

  **Задачи**:

* закреплять навыки правильного звукопроизношения; уточнить артикуляцию звуков [к] – [г];
* учить давать сравнительную характеристику звуков [к] — [г];
* учить правильному, осознанному чтению; учить дифференцировать буквы К — Г в письменной речи;
* развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
* развивать фонематическое восприятие; развивать зрительное и слуховое внимание;
* воспитывать активность и самостоятельность учащихся на занятии;
* воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

**Здоровьеразвивающий компонент**:

* создание благоприятной психологической атмосферы в группе;
* снятие утомления с мышц туловища, плечевого пояса и рук

**Оборудование:**

- рабочие тетради,

**-** индивидуальные карточки с текстом,

- таблички,

 - картинки,

- карандаши,

- ручки.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1. Организационный момент
 | Отгадайте загадки:Звук [К]:Я пеструшка, я хохлатка.Куд-куда! - кричу я кратко.Кричу, и слышит улица:Снесла яичко ...(Курица) – вывешивается картинка курицы, определяется первый звук и вывешивается буква К.Звук [Г]:Норовит щипнуть за ноги,Я гоню его с дороги:"Прочь! Тебя я не боюсь!""Га-га-га!" – смеётся… (Гусь) - вывешивается картинка гуся, определяется первый звук и вывешивается буква Г.На какие звуки начинаются слова? Итак, какая сегодня тема урока?  |  |
| 1. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков [Г] - [К].

Разминка для рук и речи. | Произнесите звук Г. Какой это звук?Почему?Произнесите звук К. Какой это звук?Почему?Теперь разомнем пальчики, руки.Произносим «речевки»:Га-га-га – вышли гуси на ...Ка-ка-ка – наша елка…Го-го-го – не увижу …Ко-ко-ко – по теченью …Гу-гу-гу – много пчелок …Ку-ку-ку – Катя сыпала … | Г - согласный, звонкий – произносим с голосом.К – согласный, глухой – произносим без голоса. Произносях и подбирают концовку: … луга. … высока. … никого.… плыть легко. … на лугу. … муку. |
| 1. Дифференциация звуков на уровне слога
 | Игра с мячом: образуй слог с парной согласной – Га-ка, ко-го, ку-гу, гма-кма, гна-кна.  | Получают мяч с одной согласной, обратно – с парной согласной |
| 1. Физминутка
 | А в лесу растёт черника,Земляника, голубика.Чтобы ягоду сорвать,Надо глубже приседать. (Приседания.)Нагулялся я в лесу.Корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте.) | Дети выполняют движения и проговаривают стихотворение |
| 1. Звуко-буквенный анализ слов
 | Слова для анализа: голос, кошка, окно, игра, радуга, иголка.Г\_\_\_\_\_\_\_, к\_\_\_\_\_\_, \_\_\_к\_\_\_\_\_,\_\_\_г\_\_\_\_\_, \_\_\_\_г\_\_\_, \_\_г\_\_\_к\_\_\_,А теперь вспомните, какие это были слова? Подчеркните буквы К и Г соответствующими карандашами  (К- синим, Г- красным) | В тетрадях чертятСхемы слов. Определяют местоположение звуков Г-К в слове. Пишут соответствующую букву на своем месте.Вспоминают и записывают в тетрадь. |
| 1. Вставить пропущенный слог ГА или КА.
 | Вставить слоги ГА-КА в слова: ду…(га), ру…(ка), но…(га), доро…(га), вил…(ка), бел…(ка), раду…(га), вет…(ка). А теперь посмотрите на изображения этих слов и определите, какие слова относятся к живым предметам, а какие к неживым предметам? Какой вопрос мы поставим к живым предметам? Какой вопрос мы поставим к неживым предметам.Убираю картинки – вспомните слова и запишите их.Подчеркните буквы К и Г соответствующими карандашами  (К- синим, Г- красным) | Добавляют второй слог. Белка – живая, отвечает на вопрос Кто это?Остальные предметы неживые, отвечают на вопрос Что это?Записывают слова и подчеркивают буквы К и Г. |
| 1. Найди ошибку.
 | Предлагаю текст, где сделаны ошибки по замене К и Г. Найдите ошибки, исправьте их спишите 3 предложения в тетрадь. Подчеркните буквы, чьи звуки мы сегодня изучаем. | В тексте исправляют ошибки и списывают 3 первых предложения, подчеркивают К и Г цветными карандашами – синим и красным. |
| **VIII.** Чтение текста с картинками.  | Кто выполнил предыдущее задание, приступает к чтению текста с картинками – предложения надо закончить по вставленным картинкам. В тексте найдите слова с буквами Г-К. Прочитайте их. Выделите голосом К и Г. О чем вы прочитали? | Читают, находят слова, голосом выделяют звуки-буквы К и Г.Кратко пересказывают (отвечают на вопросы) |
| **IX.** Отгадай кроссворд | См. презентацию стр. 6-7(кроссворды на доске) | По картинкам подбирают слова, вписывают в кроссворд |
| **X.** Итоги занятия. | Чем же мы сегодня занимались?Что вы запомнили?А чем вам больше всего понравилось заниматься?Молодцы! Вы сегодня очень хорошо потрудились! И за работу вы получите наклейки, которые сами выберете. Спасибо за работу! | Отвечают, анализируют свою работу на уроке.Выбирают наклейки. |