**Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 657**

**Приморского района Санкт – Петербурга**

**Конспект**

урока по логопедии в 3-а классе

**«КОРРЕКЦИЯ СМЕШАННОЙ ДИСГРАФИИ»**

«Звуки-буквы Г - К»

21.02.18

Учитель – логопед Иванчукова Е.Л.

Санкт – Петербург

2017 – 2018 учебный год

**Цель:** научить различать звуки и буквы К - Г устно и на письме.

**Задачи**:

* закреплять навыки правильного звукопроизношения; уточнить артикуляцию звуков [к] – [г];
* учить давать сравнительную характеристику звуков [к] — [г];
* учить правильному, осознанному чтению; учить дифференцировать буквы К — Г в письменной речи;
* развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
* развивать фонематическое восприятие; развивать зрительное и слуховое внимание;
* воспитывать активность и самостоятельность учащихся на занятии;
* воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

**Здоровьеразвивающий компонент**:

* создание благоприятной психологической атмосферы в группе;
* снятие утомления с мышц туловища, плечевого пояса и рук

**Оборудование:**

- рабочие тетради,

**-** индивидуальные карточки с текстом,

- таблички,

- картинки,

- карандаши,

- ручки.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1. Организационный момент | Отгадайте загадки:  Звук [К]:  Я пеструшка, я хохлатка. Куд-куда! - кричу я кратко. Кричу, и слышит улица: Снесла яичко ...(Курица) – вывешивается картинка курицы, определяется первый звук и вывешивается буква К.  Звук [Г]:  Норовит щипнуть за ноги, Я гоню его с дороги: "Прочь! Тебя я не боюсь!" "Га-га-га!" – смеётся… (Гусь) - вывешивается картинка гуся, определяется первый звук и вывешивается буква Г.  На какие звуки начинаются слова? Итак, какая сегодня тема урока? |  |
| 1. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков [Г] - [К].   Разминка для рук и речи. | Произнесите звук Г. Какой это звук?  Почему?  Произнесите звук К. Какой это звук?  Почему?  Теперь разомнем пальчики, руки.  Произносим «речевки»:  Га-га-га – вышли гуси на ...  Ка-ка-ка – наша елка…  Го-го-го – не увижу …  Ко-ко-ко – по теченью …  Гу-гу-гу – много пчелок …  Ку-ку-ку – Катя сыпала … | Г - согласный, звонкий – произносим с голосом.  К – согласный, глухой – произносим без голоса. Произносях и подбирают концовку:  … луга. … высока. … никого.  … плыть легко. … на лугу. … муку. |
| 1. Дифференциация звуков на уровне слога | Игра с мячом: образуй слог с парной согласной –  Га-ка, ко-го, ку-гу, гма-кма, гна-кна. | Получают мяч с одной согласной, обратно – с парной согласной |
| 1. Физминутка | А в лесу растёт черника, Земляника, голубика. Чтобы ягоду сорвать, Надо глубже приседать. (Приседания.) Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте.) | Дети выполняют движения и проговаривают стихотворение |
| 1. Звуко-буквенный анализ слов | Слова для анализа: голос, кошка, окно, игра, радуга, иголка.  Г\_\_\_\_\_\_\_, к\_\_\_\_\_\_, \_\_\_к\_\_\_\_\_,  \_\_\_г\_\_\_\_\_, \_\_\_\_г\_\_\_, \_\_г\_\_\_к\_\_\_,  А теперь вспомните, какие это были слова? Подчеркните буквы К и Г соответствующими карандашами  (К- синим, Г- красным) | В тетрадях чертят  Схемы слов. Определяют местоположение звуков Г-К в слове. Пишут соответствующую букву на своем месте.  Вспоминают и записывают в тетрадь. |
| 1. Вставить пропущенный слог ГА или КА. | Вставить слоги ГА-КА в слова: ду…(га), ру…(ка), но…(га), доро…(га), вил…(ка), бел…(ка), раду…(га), вет…(ка).  А теперь посмотрите на изображения этих слов и определите, какие слова относятся к живым предметам, а какие к неживым предметам? Какой вопрос мы поставим к живым предметам? Какой вопрос мы поставим к неживым предметам.  Убираю картинки – вспомните слова и запишите их.  Подчеркните буквы К и Г соответствующими карандашами  (К- синим, Г- красным) | Добавляют второй слог.  Белка – живая, отвечает на вопрос Кто это?  Остальные предметы неживые, отвечают на вопрос Что это?  Записывают слова и подчеркивают буквы К и Г. |
| 1. Найди ошибку. | Предлагаю текст, где сделаны ошибки по замене К и Г. Найдите ошибки, исправьте их спишите 3 предложения в тетрадь. Подчеркните буквы, чьи звуки мы сегодня изучаем. | В тексте исправляют ошибки и списывают 3 первых предложения, подчеркивают К и Г цветными карандашами – синим и красным. |
| **VIII.** Чтение текста с картинками. | Кто выполнил предыдущее задание, приступает к чтению текста с картинками – предложения надо закончить по вставленным картинкам.  В тексте найдите слова с буквами Г-К. Прочитайте их. Выделите голосом К и Г. О чем вы прочитали? | Читают, находят слова, голосом выделяют звуки-буквы К и Г.  Кратко пересказывают (отвечают на вопросы) |
| **IX.** Отгадай кроссворд | См. презентацию стр. 6-7  (кроссворды на доске) | По картинкам подбирают слова, вписывают в кроссворд |
| **X.** Итоги занятия. | Чем же мы сегодня занимались?  Что вы запомнили?  А чем вам больше всего понравилось заниматься?  Молодцы! Вы сегодня очень хорошо потрудились! И за работу вы получите наклейки, которые сами выберете. Спасибо за работу! | Отвечают, анализируют свою работу на уроке.  Выбирают наклейки. |