

Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации (объединении образовательных организаций) – участнике конкурса.

1.1. Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга

1.2. ФИО руководителя образовательной организации: Раева Елена Владимировна

1.3. Телефон образовательной организации: +7 (812) 417-24-24

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: primschool-657@mail.ru ; info.shkola657@obr.gov.spb.ru

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности): <https://www.shkola657.ru/innovacia/krid>

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предьявляемый на конкурс: реализация инновационного проекта «Модель профессионального становления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», реализуемая с 2019 по 2022 гг. в иной форме. К заявке прилагается рекомендация для участия в конкурсе, содержащая сведения об инновационном характере предлагаемого продукта, его значимости для решения актуальных задач развития образования в Санкт-Петербурге, целесообразности и готовности к внедрению в практику других образовательных организаций, от Государственного бюджетного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга.

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности: «Модель профессионального становления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность): Раева Елена Владимировна директор; Львов Денис Владимирович, ГБОУ школа № 657 Приморского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по УВР; Максимова Наталья Михайловна, ГБОУ школа № 657 Приморского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по УВР.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности.

2.3.7	Методические рекомендации	V
-------	---------------------------	---

2.4. Номинация.

2.4.4	Инновации в области инклюзивного и специального образования	V
-------	-------------------------------------------------------------	---

2.5. Подноминация: не предусмотрена.

3. Описание продукта инновационной деятельности.

3.1. Ключевые положения.

Инновационным продуктом ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга является Модель профессионального становления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая включает в себя комплекс методических рекомендаций:

- механизм реализации Модели профессионального становления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- дизайн проекты мастерских и кабинетов службы сопровождения;
- программа профориентации обучающихся;
- программы профилей трудового обучения с 5 по 12 класс;
- программы внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования;
- паспорт профессионального становления учащегося;
- образцы договоров сетевого взаимодействия;
- перечень учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- положение о комиссии по профориентации обучающихся;
- контакты профессиональных образовательных учреждений, реализующих адаптированные программы профессионального обучения.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации.

Представляемый инновационный продукт «Модель профессионального становления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» разработан для специальных образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Модель профессионального становления может быть применена на другие категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся в рамках инклюзивного образования путем корректировки Модели в области образовательных программ, учебно-методического обеспечения, и спектра профессиональных направлений (включая среднее и высшее образование) учитывая требования образовательных стандартов.

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

С каждым годом возрастает степень потребности оказания помощи в профессиональном самоопределении учащихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с повышающимися требованиями современного рынка труда.

В связи с особенностями психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью, ограниченностью получаемых профессий после окончания школы и количеством работодателей, готовых принять на работу лиц с умственной отсталостью, особенно важно грамотно выстроить систему профессиональной ориентации для успешного профессионального становления выпускника.

На наш взгляд, для лиц с умственной отсталостью необходим учет их возможностей, склонностей и умений, полученных в процессе общего образования, психофизических особенностей, требований современного рынка труда посредством регулярной, систематической, последовательной работы комиссии по профориентации, которая, должна определять и корректировать (по мере необходимости) индивидуальный профессиональный маршрут обучающегося.

В ходе аналогового анализа существующих методов и подходов к профориентационной деятельности, в том числе для лиц с ОВЗ, было выявлено, что чаще всего под профориентацией подразумевается выявление склонностей и интересов обучающегося в той или иной профессиональной сфере, которую используют в качестве

основы для выбора дальнейшей профессии, а не вышеописанную системную комплексную работу.

Таким образом, для успешного профессионального становления обучающегося с умственной отсталостью необходимо было качественно изменить практику профориентационной работы. Данная проблема послужила причиной создания инновационного продукта.

Инновационный продукт представляет принципиально новую концепцию профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и не имеет аналогов. Продукт включает в себя комплекс ресурсного обеспечения и мероприятий, направленных на создание условий для точечного выстраивания индивидуального профессионального маршрута обучающегося с интеллектуальными нарушениями, учитывая его возможности, склонности, психофизические особенности, требования современного рынка труда.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

При использовании инновационного продукта в образовательной организации достигаются следующие эффекты:

- для организации: создание комплексной системы профориентационной работы, включающей развитие возможностей учащихся, определения их склонностей, психофизических особенностей, и перспектив профессионального становления в условиях современного рынка труда; качественное обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»; введение новых профилей трудового обучения; увеличение количества выпускников, успешно продолживших дальнейшее обучение в профессиональных образовательных учреждениях, для приобретения профессии;

- для обучающегося: обеспечение своевременности профессионального самоопределения, за счет поэтапного определения направлений профессиональной деятельности с последующим точечным выбором профессии; повышение степени реалистичности профессиональных планов, выражающейся в соответствии возможностей выпускника (уровень интеллектуального и физического развития, особенности мышления, личностные особенности, наличие профессионально важных качеств, отсутствие медицинских противопоказаний, возможность получения профессии и т.п.) требованиям будущей профессии в условиях современного рынка труда; повышение степени согласованности (непротиворечивости) профессионального выбора, выражающейся в выборе профессии, соответствующей профилю трудового обучения в школе; повышение осознанности профессионального выбора; повышение степени обученности предметной области «Технология»; повышение качества знаний о многообразии мира труда и профессий; повышение понимания необходимости профессиональной деятельности.

Вышеописанные эффекты коррелируют с:

- приоритетными национальными задачами Указа президента В. В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года, где одной из них является обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

- приоритетами, целями, задачами и направлениями социально-экономической политики Санкт-Петербурга «Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» (утв. Законом Санкт-Петербурга от 19 декабря 2018 года N 771-164) пункта 5.3 «Формирование целостной системы профессиональной ориентации» раздела 6.3 «Обеспечение устойчивого экономического роста»: «для обеспечения процесса профессионального самоопределения граждан в соответствии с потребностями рынка труда и повышения эффективности системы профессионального образования необходимо обеспечить формирование целостной системы профессиональной

ориентации граждан за счет: совершенствования процесса профессиональной ориентации обучающихся и выпускников общеобразовательных организаций <...>; популяризации рабочих профессий <...>».

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

Успех реализации инновационного продукта в образовательной организации зависит от качества внедрения на каждом этапе.

1. На *аналитическом этапе* внедрения необходимо изучить: контингент обучающихся на текущий и плановые годы; востребованность профессии в условиях современного рынка труда; перечень профессиональных образовательных учреждений, реализующих адаптированные программы профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью; перечень профессий, на которые осуществляется набор в профессиональные образовательные учреждения, реализующие адаптированные программы профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью; актуальное состояние материально-технической базы своей организации, которая может быть использована для реализации Модели; актуальное состояние кадрового обеспечения.

2. На *подготовительном этапе* необходимо: определить актуальные направления профессиональной подготовки (профили трудового обучения); разработать программы учебного предмета «Технология» по реализуемым профилям, внеурочной деятельности, дополнительного образования; разработать учебный план; разработать учебно-методический комплекс, включающий печатные и электронные учебники, учебные пособия и электронные образовательные ресурсы; разработать необходимые локально-нормативные акты; разработать программу профориентации учащихся; произвести расчет финансовых затрат; найти источник финансирования.

3. На *организационном этапе* необходимо: произвести ремонт помещений (при необходимости); закупить материально-техническое оборудование и материалы; закупить печатные и электронные учебники и учебные пособия, электронные образовательные ресурсы; принять на работу или обеспечить подготовку имеющихся кадров; закрепить приказом состав сотрудников, реализующих Модель и входящих в состав Комиссии по профориентации; заключить по необходимости договоры сетевого взаимодействия с медицинской организацией, детской психиатрией, центром занятости населения, благотворительными организациями, профессиональными образовательными учреждениями.

4. На *деятельностном этапе* по достижению готовности ресурсного обеспечения школа может приступить к непосредственной реализации Модели, включающей: обучение педагогического состава работе с учащимися по программе профориентации обучающихся; проведение диагностики профессиональных склонностей учащихся; заседания комиссии по профориентации с целью определения или корректировки профессионального вектора обучающегося и выбора профиля его трудового обучения; обучение по программам трудового обучения, внеурочной деятельности, дополнительного образования; проведение внеклассных мероприятий, направленных на расширение знаний о профессиях; обеспечение участия учащихся в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства; посещение учащимися ярмарок вакансий; проведение ознакомительных экскурсий в профессиональные образовательные учреждения, реализующие программы профессионального обучения; проведение ознакомительных экскурсий и стажировок на базе потенциальных работодателей; оказание помощи при поступлении в профессиональные образовательные учреждения, реализующие программы профессионального обучения.

5. На *результативно-рефлексивном этапе* необходимо производить оценку достигаемых на каждом этапе применения результатов с целью определения: степени достижения запланированных результатов; внешних и внутренних факторов влияющих на степень достижения результатов; рисков, которые могут мешать достижению результатов;

сильных и слабых сторон образовательной организации, мешающих или помогающих достижению запланированных результатов; путей решения для увеличения степени достижения результатов; возможных способов корректировки маршрутов профессионального становления.

В ходе реализации инновационного продукта могут возникнуть определенные **риски**:

- дефицит финансирования для развития материально-технической базы;
- искаженное представление родителей обучающихся о реальных возможностях ребенка может привести к тому, что родители выбирают профессию для ребенка не соответствующую его возможностям;
- неготовность представителей медицинских учреждений и центров детской психиатрии принимать участие в работе заседаний комиссии по профориентации обучающихся;
- неготовность центров занятости населения и работодателей к прямому сотрудничеству с образовательной организацией по проведению ознакомительных экскурсий и стажировок;
- невозможность выпускника поступить на обучение по выбранной в рамках профессионального маршрута профессии, по причине не регулярного набора учебных групп в профессиональных образовательных учреждениях;
- снижение востребованности профессии на рынке труда;
- дефицит свободных мест в профессиональных образовательных учреждениях, реализующих адаптированные программы профессионального обучения;
- неготовность педагогического состава к реализации Модели;
- барьеры к реализации Модели со стороны обучающихся.

Пути преодоления данных рисков полностью описаны в содержании инновационного продукта.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

согласны с условиями участия в 2022 году в конкурсе результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Сильные решения»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

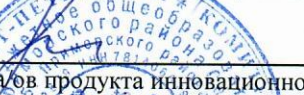
принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.



подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности



подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности



подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности



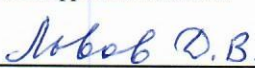
подпись руководителя образовательной организации

М.П.

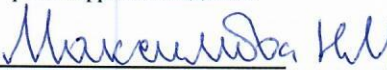





расшифровка подписи



расшифровка подписи



расшифровка подписи



расшифровка подписи

«19» сентября 2022 г.