

79

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 657 Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 657 Приморского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

ГБОУ школы № 657

Протокол № 01

от «31» 08 2017 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ГБОУ школы № 657

№ 01 от 31 08 2017 г.

/ Е.В. Раева

ПОЛОЖЕНИЕ

О КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛАХ (КИМ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития», Адаптированной основной общеобразовательной программой ГБОУ школы №657 и Уставом ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга.

1.2. Положение о контрольно-измерительных материалах (далее - Положение) является локальным нормативным актом ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ОУ), устанавливает цели и задачи создания КИМ, требования к организации работы, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам (далее - КИМ) для контроля знаний учащихся по дисциплинам, входящим в адаптированную основную образовательную программу, в программу коррекционных курсов, реализуемых в ГБОУ школе №657 (далее - школа) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. КИМ являются неотъемлемой частью системы оценки качества освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС.

1.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением Педагогического совета и приказом директора школы. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Цель и задачи создания КИМ

2.1. КИМ представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для определения уровня достижения обучающимися установленных АООП результатов обучения.

2.2. Целью разработки КИМ является установление соответствия уровня подготовки учащихся на определённом этапе обучения и требований рабочей программы учебной дисциплины, составленной на основе АООП.

2.3. Задачами КИМ являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, определенных ФГОС;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

3. Организация работы с использованием КИМ

3.1. КИМ используются при проведении вводного, промежуточного и итогового контроля успеваемости, оценивания результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

3.2. Контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть АООП в конкретном классе в рамках учебного времени.

3.3. Форма контроля определяется учителем с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий. При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

3.4. Контроль проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися АООП осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения и иных подобных обстоятельств.

3.5. Итоговый контроль осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.6. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его

семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

3.7. Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

3.8. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах контроля успеваемости обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах контроля успеваемости обучающихся в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

4. Требования к структуре, содержанию и оформлению

4.1. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в СИПР.

Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

4.2. Система оценки отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4.3. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

4.4. Мониторинг предметных достижений обучающихся осуществляется в 3 этапа: входящий, промежуточный и итоговый контроль (сентябрь, декабрь, май).

4.5. При оценке достижений обучающихся также учитывается степень их самостоятельности при выполнении заданий:

5б-задание выполняет самостоятельно,

4б-задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3б - выполняет задание по образцу,

- 2б - задание выполняет с частичной физической помощью,
- 1б - задание выполняет со значительной физической помощью,
- 0б – задание не выполняет

Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей учащихся. За каждое задание ставятся баллы.

4.6. Полученные данные фиксируются в таблицах. **Приложение 1**

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. В состав КИМ входят оценочные средства.

4.7. КИМ оформляются как на бумажном, так и на электронном носителях.

Все диагностические материалы переведены в таблицу XL, где отображается динамика развития учащихся.

5. Формирование и утверждение КИМ

5.1. КИМ должны формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (учащиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

5.2. При формировании КИМ должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС по соответствующему уровню обучения;
- АООП и учебному плану;
- Рабочей программе учебного предмета;
- Педагогическим технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

5.3. КИМ предназначены для измерения уровня достижений учащихся по отдельной теме, разделу, курсу (в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием).

5.4. Оценка за работу в виде КИМ является доминирующей по отношению к текущим оценкам и приоритетной при промежуточной аттестации учащихся.

5.5. Ответственными исполнителями за формирование КИМ являются участники рабочей группы по реализации ФГОС, педагоги и специалисты, за которыми закреплена данная дисциплина, а также заместитель директора по УВР.

5.6. Составитель КИМ несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

1. Для оценки успешности выполнения заданий по каждому предмету и определения пробелов в знаниях обучающихся.

Предмет: (название предмета)

| Фамилия, имя, ребенка | Номера заданий (оценка в баллах) | | | | Общее количество баллов за все задания |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. ... | | | | | |
| 2. ... | | | | | |
| 3. ... | | | | | |
| 4. ... | | | | | |
| 5. ... | | | | | |
| 6. ... | | | | | |
| 7. ... | | | | | |
| 8. ... | | | | | |
| 9. ... | | | | | |
| Итогов баллов (по видам заданий) | | | | | |

2. Для определения динамики усвоения знаний по предмету

| Фамилия, имя, ребенка | Общее количество баллов | | |
|-----------------------|-------------------------|------------------------|-------------------|
| | Входящий контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
| 1. .. | | | |
| 2. .. | | | |
| 3. .. | | | |
| 4. .. | | | |
| 5. .. | | | |
| 6. .. | | | |
| 7. .. | | | |

3. Заполнение результатов диагностики

| ФИО учащихся | Параметры | | | |
|--------------|-----------|--|--|--|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |

| ФИО учащихся | Уровень обученности |
|--------------|---------------------|
| 1. | |
| 2. | |

Форма титульного листа

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа 657

Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 657

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

_____ Е.В. Раева

Директор ГБОУ школы № 657

Приказ № ____ от _____

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ:

(название занятия)

(класс)

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

Санкт-Петербург

2017 год