Использование информационных технологий в образовательном процессе школы VIII вида

Яна Владимировна Димитренко

24.03.2011

Использование информационных технологий в образовательном процессе школы VIII вида

«Все мудрое уже придумано раньше.
Сложность состоит в том, чтобы лучше это понять»
И. Гёте

Миссия Петербургской Школы 2020 - равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья – это ребёнок с особыми образовательными потребностями. Новое средство обучения, основанное на информационных технологиях, должно применяться для удовлетворения этих потребностей, более эффективного решения коррекционных задач обучения. Разумеется, информационные технологии не способны избавить больного ребенка от его недостатка и снять все возникающие в связи с этим проблемы. Однако осознание того, что ему становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения, игры, управление непосредственно окружающей его обстановкой, дает ему веру в свои силы. Сегодня наиболее очевидно, что новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами.

Внедрение информационных технологий в образовательную сферу становится мощным инструментом при достижении основной цели коррекционной педагогики - социальной адаптации. А на пути решения различных дидактических и педагогических задач: оно не только дает возможность современным детям идти в ногу со временем, а также делает процесс обучения более интересным, способствует развитию познавательной активности и мотивации.

При обучении в специальной «коррекционной» школе VIII вида на современном уровне невозможно не использовать компьютер, он должен рассматриваться не только как ***объект изучения***, но и ***как средство***, необходимое для получения современного образования.

Информационные Компьютерные Технологии (ИКТ) реализуют важнейший дидактический принцип - принцип наглядности. Объекты,

представленные посредством ИКТ более информативны, красочны, позволяют рассмотреть процессы разносторонне.

При использовании компьютера на уроке, мы задействуем различные органы чувств – участвует зрительное, слуховое, кинестетическое восприятие. Благодаря наглядности, ученики вовлекаются в активную работу, обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, повышается эффективность запоминание, усвоение материала, мотивация к учебной деятельности.

Занятия по началам информатики проводятся в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида № 657.

В 2003 году, впервые начали включать компьютер в учебный процесс школы. Обращаю особое внимание, на то, что первоначально занятия с использованием компьютера проводились на классе «Особый ребенок», как коррекционные занятия. Занятия были построены с учетом возможностей и потребностей этих детей и включало в себя:

1. Работа с дидактическим материалом на развитие внимания, памяти, речи, ориентирования в пространстве, мелкой моторики.
2. Знакомство с компьютером. На этом этапе, столкнулась с проблемой, что дети боялись этого нового непонятного «предмета» - компьютера. После знакомства с ним, проводилась большая работа над пониманием связи - «мышка - экран»; «клавиатура – экран», т.е.осознание того, что компьютер сам ничего не делает, а только выполняет заданные команды.
3. Сама работа на компьютере. Были подобраны различные развивающие задания, на развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, ориентирования в пространстве, в игровой форме.

Главная цель этих занятий заключалась не в обучении детей собственно информатике, а сформировать в их понимании: компьютер – это средство общения с внешним миром. Так, например, неговорящие дети, освоив азы работы на компьютере, выражают свои желания, ответы на вопросы, с помощью пиктограмм, при нажатии на которые издаются звуки, научились печатать. Они с удовольствием включаются в игру, стремясь помочь какому-то герою выполнить то или иное задание, при выполнении которого, они получают похвалу от этого героя игры – это очень стимулирует, повышает самооценку, уверенность в свои силы учащихся. Разумеется, что каждое задание подбирается индивидуально, исходя из возможностей ребенка, чтобы в следующий раз ему хотелось «поиграть». На сегодняшний день, в каждом кабинете класса «Особый ребенок» есть компьютер, и учителя активно включают его в свои уроки.

В 2005 году был создан кабинет информатики. Класс оснащен одиннадцатью компьютерами, мультимедийной установкой, имеет выход во Всемирную сеть. На компьютерах установлено: операционная система Windows, т.к. это наиболее распространенная система, доступ к которой ученики имеют и дома; Microsoft Office-Word, PowerPoint, звукозаписи, как одни из основных программ для работы; а также много различных тренажеров по русскому языку, математике и даже урокам СБО; трудам и другим предметам. На занятиях учащиеся осваивают работу на компьютере, изучают начала информатики, выполняют развивающие задания.

В 2005 году, была разработана и утверждена экспертным советом Комитета по образованию «Программа базового курса по информатике и ИКТ»: первый вариант для учащихся с 5–9 классы (в учебный план включен час из часов по выбору школы) и второй вариант с 10-12 классы (один из 16 часов уроков труда, отдан на информатику, с целью углубления материала). На занятиях в компьютерном классе учащиеся осваивают работу на компьютере, изучают начала информатики, работают с карточками, выполняют развивающие задания, участвуют в интегрированных уроках.

Учебный процесс в ходе теоретической подготовки включает три базовых фазы: приобретение новых знаний, закрепление полученных знаний и их контроль.

Основной целью программы в коррекционной школе VIII вида для учащихся с ограниченными возможностями здоровья является использование информационных технологий в повседневной жизни. Владение простейшими операциями помогут в развитии и коррекции психофизических процессов: мышления, памяти, моторики, ориентировки в пространстве. С помощью компьютера идет социальная адаптация учащихся.

В ходе освоения программы решаются следующие образовательные задачи:

- ✓ усвоение простейшего алгоритма действий на компьютере;
- ✓ развитие, формирование различных видов мышления, в том числе логического и образного (благодаря графическим и звуковым средствам);
- ✓ выполнение практических работ для приобретения навыков работы с помощью современных технологий;
- ✓ развитие системности (в выполнении задач, действий);
- ✓ содействие в обучении по основным предметам школьной программы посредством компьютера;

- ✓ дополнительная мотивация к обучению через игру;
- ✓ формирование интереса и создание положительных эмоциональных отношений к вычислительной технике.

Воспитательные задачи:

1) решение вопросов профессиональной ориентации, направленное на осознание собственных индивидуальных способностей и возможностей последующей интеграции в общество, социализации;
2) педагогическая коррекция недостатков воспитания через развитие познавательных интересов в процессе игр, а так же на специальных коррекционных индивидуальных заданиях;
3) воспитание культуры общения и поведения в процессе подготовки умственно отсталых учащихся к самостоятельной жизни в семье и обществе;
4) воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Коррекционная направленность программы выражается в формировании умений:

- ✓ действовать по заданному алгоритму (усвоение детьми школ VIII вида алгоритма действия – это их особенность, которая не свойственна детям с нормой, которые могут и хотят проявить элементы творчества, самостоятельности, опираясь на это, учитель достигает высоких результатов);
- ✓ ориентироваться в задании (сравнивать с образцом);
- ✓ планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность, определять приёмы работы и отчитываться о проделанной работе);
- ✓ контролировать свою работу, определять правильность действий, оценивать качество.

Наша цель: создать условия, способствующие максимальному развитию способностей учащихся и достижению нового результата обучения посредством применения ИКТ в образовательной деятельности, поэтому уроки информатики в школе стали универсальным связующим звеном, позволяющим «соединить» практически все школьные дисциплины.

Применение интегрированного подхода дает учителю возможность добиться от учеников не только понимания предмета, но и, умения применять и закреплять полученные знания при изучении других предметов, а учащимся возможность понять, что полученные знания по предметам тесно взаимосвязаны и могут пригодиться в повседневной жизнедеятельности. Такая интеграция является средством расширения возможностей школьного

образования, способом методического обогащения педагога и повышения качества обучения. Поэтому, в 2009 году, в школе был создан кабинет, оснащенный компьютером и мультимедийной установкой, благодаря чему учителя-предметники могут готовить свои уроки включая в них различные презентации, видео- и аудиоролики, красочный наглядный материал и т.п. У каждого педагога подобрано и наработано много презентаций по разным темам предмета, различное музыкальное сопровождение, видеоролики, развивающие игры.

Неотъемлемой частью, компьютер стал и на занятиях групп продленного дня. С его помощью стало проще подготовить тематические занятия, например, День космонавтики, Масленица и т.п., один из вариантов, когда воспитатель не только демонстрирует подготовленный материал, презентацию, фильм, но и когда ему достаточно сообщить адрес сайта учащимся, на котором они самостоятельно должны найти ответы на поставленные вопросы, сделать подборку иллюстраций и обменяться найденной информацией с родителями, другом, посредством электронной почты.

Работая с мультимедийными пособиями есть возможность разнообразить урок, за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, а также аудио- и видеоматериала. Такая работа может осуществляться на разных этапах урока:

- ✓ как способ создания проблемной ситуации,
- ✓ как способ объяснения нового материала,
- ✓ как форма закрепления изученного,
- ✓ как форма проверки домашнего задания,
- ✓ как способ проверки знаний в процессе урока.

Урок с применением ИКТ не только оживляет учебный процесс, но и повышает мотивацию обучения.

На уроках активно используются презентации, созданные самими педагогами. Но, с течением времени, ученики сами начали проявлять не малый интерес к подготовке презентаций к урокам. Работая в тесном контакте с учителями-предметниками, мы заранее оговариваем темы уроков, его содержание. У нас появилась возможность – делать урок информатики предметным. Ученики получают задание, а уже на уроке информатики мы находим информацию по данной теме, подбираем картинки, музыку и затем они сами создают презентацию, используя отобранный материал. Созданные

презентации используются как на уроках, расширяя кругозор и знания о предмете, поднимая самооценку ученика, так и на предметных декадах.

Благодаря такой тесной работе с учителями мы реализуем сразу несколько **задач**:

- ✓ активизацию познавательной деятельности;
- ✓ развития внимания и памяти;
- ✓ развития их творческих способностей;
- ✓ стимуляции умственной деятельности;
- ✓ развитие самообразования и самоконтроля;
- ✓ повышения активности и инициативности школьников на уроке;
- ✓ развитие информационного мышления;
- ✓ приобретению навыков работы на компьютере;
- ✓ приобщённость к современным технологиям;
- ✓ повышение самооценки и самореализации ученика.

Дидактические возможности ИКТ:

- ✓ Представлять обучаемому информацию в различной форме: текст, аудио, видео, анимация;
- ✓ Контролировать временные параметры урока для каждого обучаемого;
- ✓ Выдавать большой объем информации по частям, поэтому изучаемый материал усваивается легче, чем материал учебников;
- ✓ Активизировать процессы восприятия, мышления, воображения, памяти;
- ✓ Мобилизовать внимание обучаемого;
- ✓ Быть точным и объективным в оценке знаний;
- ✓ Печатать, воспроизводить и комментировать информацию;
- ✓ Выходить в мировое информационное сообщество;
- ✓ Формировать мотивацию к учению и познавательный интерес.

Внедрение ИКТ в учебный процесс имеет два основных направления:
Первое – ИКТ включаются в учебный процесс в качестве «поддерживающего» средства в рамках традиционных методов системы обучения.
Второе – ИКТ представляют собой, собственно, технологизацию учебного процесса.

Интегрируя ИКТ в образовательный процесс, можно обеспечить:

- ✓ Развитие конструктивного, алгоритмического мышления, что для детей школ VIII вида особенно важно, благодаря особенностям общения с компьютером и работе со специальными обучающими программами;

- ✓ Развитие творческого мышления за счет выполнения заданий эвристического, исследовательского характера;
- ✓ Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

Итак, место ИКТ в обучении – информационная поддержка деятельности преподавателя и учащихся.

Роль ИКТ состоит в расширении образовательных возможностей обучаемых, дифференциации и индивидуализации их деятельности в процессе обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. ИКТ являются мощнейшим стимулом для творчества детей, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом.

В заключении могу отметить*, что использование компьютера на уроках необходимо вводить* ***НЕ ВМЕСТО****, а* ***НАРЯДУ*** *с другими современными технологиями.*

Результат нашей работы:

Получение нашими учащимися профессии это вершина труда, а современные профессии и востребованные в настоящее время – это большой успех. Надо заметить, что училища смело идут на встречу, пробуя все новые профессии. Особенно хочется сказать о Невском Политехническом Профессиональном лицее имени Александра Григорьевича Неболсина. У них создано структурное подразделение для детей с ограниченными возможностями здоровья и новые профессии - оператор ЭВМ уже апробированы нашими выпускниками - доступна, могут работать. На сегодня это уже 15 человек.

Ожидаемое будущее Петербургской школы 2020:

Санкт-Петербург – крупнейший образовательный центр, реализующий программы открытого образования, предоставляющего широкие возможности выбора для каждого жителя города. Действует новая модель проектирования и управления образовательным процессом, позволяющая выстраивать эффективные индивидуальные маршруты для ученика с учетом его потребностей и запросов семьи, осуществлять полноценную интеграцию основного, дополнительного и дистантного образования.