**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Графика и письмо»**

**5-го года обучения**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

**Цель обучения:** овладение элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями.

 **Образовательные задачи:**

 - формировать предметные, предметно-игровые действия.

 - учить писать по обводке, писать печатные буквы

**Коррекционно-развивающие задачи:**

 **-** совершенствовать общую и мелкую моторику

 - усвоение средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить коммуникативные потребности учащегося

 **Воспитательные задачи:**

 - воспитывать и развивать стремление учащегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими

Предмет «Графика и письмо» включен, как обязательный учебный предмет в Учебный план (II вариант) 5 класс ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб. . На изучение программы отведено 102 часа, соответствующие годовому календарному плану.

 При разработке программы учитывался контингент детей класса (дети с умеренной умственной отсталостью).

 В связи с нарушением пространственного восприятия и замедленного развития мелкой моторики, а также нарушение аналитико-синтетической деятельности мозга, графические навыки и соотнесение звука и буквы у детей с умеренной умственной отсталостью сформированы недостаточно, поэтому учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

**Разделы курса**

1**.** Упражнения для развития тонкой моторики рук

2. «Рисуночное письмо»

3. Жестово – образные игры

4. Ритмические упражнения

5. «Письменные упражнения»

**Основные формы работы.**

Основной формой работы является урок-занятие, где применяются разнообразные методы и приёмы работы, индивидуальный подход, создание предметно – развивающей среды. Работа строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Интеграция с уроками по другим предметам: РРО, СБО, ОБЖ, Математические представления и т.д.

**Планируемые результаты**

В обучении и развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. учащиеся имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

**Литература**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.