**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Графика и письмо»**

**11 года обучения**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель** программы:повысить уровень общего развития учеников с умеренной умственной отсталостью.

**Задачи:**

* обогащение представления детей об окружающем мире за счет расширения словаря, включая новые слова в активный и пассивный словарь;
* развитие интереса и потребности к процессу речевого общения;
* развитие графомоторных навыков;
* формирование графического образа буквы;
* развитие фонематических представлений, фонематического слуха;
* формирование умения списывать с рукописного и печатного текста;
* развитие пространственных представлений, формирование умения ориентироваться в окружающем мире;
* развитие мышления, внимания, памяти;
* формирование умения использовать знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения письму на других уроках.

Предмет «Графика и письмо» включен, как обязательный учебный предмет в Учебный план (2 вариант) 11 года обучения ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб. На изучение программы отведено 136 часов, соответствующее годовому календарному плану.

**Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа направлена на коррекцию и развитие письма, которое выполняя коммуникативную функцию, является неотъемлемой частью работы по социальной адаптации детей с умеренной умственной отсталостью, подготовка их к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в реальной действительности, общаться с людьми, приобрести элементарные навыки общения не только посредством устной речи, но и письменной. На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Учащиеся, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом, участвуют в занятиях, направленных на развитие коммуникативных навыков общения – эти знания и умения должны помочь стать менее зависимыми от родителей.Материал распределенс учетом познавательных и психофизических возможностей учащихся, сочетается с постоянным повторением изученного, усваивается учащимися на различном уровне. Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. Весь материал преподносится в небольшом объеме.

При обучении создаются условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в комфортном для него темпе, проявляя возможнуюсамостоятельность. Материал подбирается и компонуется по объему и степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включена предметно-практическая и игровая деятельность.

В обучении и развитии детей с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

**Учебно-тематический план**

**(136 часов, 4 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Проект «Семья» | 20 ч. |
| 2. | Проект «Красота нам всем нужна» | 20 ч. |
| 3. | Проект «Дни музыки» | 6 ч. |
| 4. | Проект «Дом, в котором я живу» | 25 ч. |
| 5. | Проект «Мой город» | 25 ч. |
| 6. | Проект «Мир животных и птиц» | 40 ч. |

**Основные формы работы.**

Основной формой обучениядетей с умеренной умственной отсталостью является урок - занятие, на котором ведущая роль принадлежит учителю. На занятии создаются такие условия, которые позволяют каждому ученику работать в своем темпе, проявлять возможную самостоятельность при выполнении заданий, а учителю определять и подбирать материал по объему, компоновать по степени сложности в зависимости от каждого учащегося.

Индивидуальный подход, осуществляемый учителем на занятиях графикой и письмом необходимо сочетать с фронтальными приемами работы со всем классом.

Каждая тема занятия планируется так, чтобы учащиеся могли ее изучить при поэтапном усложнении и многократном повторении. Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с умеренной умственной отсталостью. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы.

На занятиях по предмету «Графика и письмо» предлагается использовать некоторые обучающие компьютерные программы, которые позволяют не только привлечь внимание детей, но и самостоятельно работать, закрепляя изученный материал (письмо предложений, разбор предложений и т.д.). Использование данного метода на занятиях графикой и письмом позволяют дать возможность ребенку переключиться с одного вида работы на другой по изучаемой теме.

**Планируемые результаты**

* рисование контурных и цветных изображений по трафаретам;
* обводка по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
* написанию печатных букв («печатанию» букв);
* составлению с помощью пиктограмм текста ― книжки пиктограмм (совместно с взрослыми);
* рисование плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
* списывание букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
* написанию букв, слогов, слов и коротких предложений (по возможности).

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб (утверждённому Распоряжением КО от 28.10.2011г. № 2263-р), по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный.

**Литература.**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.