**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Графика и письмо»**

**10 года обучения**

|  |
| --- |
|  |

### ****Пояснительная записка****

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель** программы: Предоставить учащимся возможность использовать знакомые речевые и неречевые средства общения (жесты, мимика, пиктограммы, символы) в реальных ситуациях; пользоваться полученными элементарными навыками в жизненных ситуациях.

**Задачи:**

**1**. Учить писать свое имя, фамилию, отчество, имена родителей, клички животных, свой город, улицу и графически изображать некоторые символы, например, флаг ,звезды, луна, а так же пиктограммы: светофор, пешеходный переход и другие.

**2**. Создавать условия для продуктивного сотрудничества с учителем и одноклассниками в разных видах деятельности (рисовать, пользоваться шаблонами, трафаретами, обводить по контурным линиям, точкам, штриховать, писать буквы, слоги, слова, списывать с доски и учебника и т. д.).

**3**. Формировать коммуникативную и регулирующую функции речи, стремление устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, использование невербальных приемов.

Предмет «Графика и письмо» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 10 года обучения ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 136 часов, соответствующее годовому календарному плану.

**Общая характеристика учебного предмета**

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Тем не менее, некоторые учащиеся с умеренной умственной отсталостью способны в какой-то степени освоить его, но только на доступном для каждого индивидуальном уровне. На уроках по данному предмету учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, ориентировками на плоскости (парте, доске), на бумаге и в тетради, осваивают работу в тетрадях в клетку и линейку. Основное внимание обращается на состояние речи учащихся, владение речевыми и неречевыми формами общения, которые удовлетворяют коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи – одна из основных задач. Близость темы, занимательный характер занятий, эмоциональное преподнесение материала – все это является эффективным стимулом формирования коммуникативной функции речи.

**Учебно-тематический план**

(136 часа, 4 часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Упражнения для развития тонкой моторики рук | 30 ч. |
| 2 | «Рисуночное письмо» | 30 ч. |
| 3 | Жестово – образные игры | 30 ч. |
| 4 | «Письменные упражнения» | 46 ч. |

**Основные формы работы.**

Основной формой работы является урок-занятие, где применяются разнообразные методы и приёмы работы, индивидуальный подход, создание предметно – развивающей среды. Работа строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Интеграция с уроками по другим предметам: РРО, СБО, ОБЖ, Математические представления и т.д.

Согласно уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб (утвержденному РаспоряжениюКО от28. 10. 2011 г. №2263 – р**),** по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме проверки письменных работ, устных ответов, собеседования, а так же в форме наблюдения за деятельностью учеников. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи и т.п.).

**Требования к знаниям и умения учащихся**

**В обучении и развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.**

**\*развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики;**

**\*регуляция моторики рук, в процессе выполнения упражнений для кистей и пальцев;**

**\*ознакомление с новыми приемами рисования и атрибутами;**

**\*развитие движений мимической мускулатуры;**

**\*ориентироваться на тетрадном листе, строке;**

**\*совершенствование графических умений, исходя из индивидуальных образовательных возможностей учащихся.**

**\*развитие и стремление устанавливать коммуникативные контакты.**

**Литература.**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г