Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 657

Приморского района Санкт – Петербурга

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**Благодарность. Формирование социально-нравственных ценностей.**

Самсонова Оксана Вячеславовна

педагог - психолог

Санкт-Петербург

2018

**Цель:** формирование социально-нравственных ценностей

**Задачи**
**Образовательные:**

* расширение представления детей о благодарности;
* раскрытие значимости вербального и невербального выражения чувства благодарности;

**Коррекционно-развивающие:**

* способствовать развитию детей путем формирования навыков культурного общения;
* развитие слухового и зрительного внимания;
* развитие речи, пополнение словарного запаса

**Воспитательные:**

* воспитывать чувство товарищества, доброжелательность к родным, близким
* воспитывать стремление совершать добрые дела.

**Оборудование**: компьютер, презентация «Благодарю», рассказ Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?», листы бумаги, фломастеры или цветные карандаши, музыка «Звуки леса»

**Ход занятия**

**I этап. Организационный**

**Приветствие** **«Комплименты».**

**Психолог**:

- Ребята, вы знаете, что такое комплименты? (*Ответы детей*) Это когда люди говорят друг другу приятные слова, но они обязательно должны быть искренними, от всей души. Например, «Ты сегодня прекрасно выглядишь!» или «Вам так к лицу это платье!». Тот, кто принимает комплименты, обычно благодарит: «Благодарю, мне очень приятно». Это правила хорошего тона. Так поступают воспитанные люди!

- Давайте и мы попробуем, подарим друг другу комплименты. Предлагаю всем участникам встать в круг и поприветствовать друг друга с помощью комплиментов.

**II этап. Мотивационный**

**Психоло**г
- Ребята, как вы думаете, что значит слово «благодарю»? (*Ответы детей*).

**-** Совершенно верно, этим словом мы выражаем свою признательность и благодарность людям за сделанное нам добро или оказанное внимание.

- Послушайте, пожалуйста, рассказ «Кто вырастил яблочко?»

«Мама принесла домой большие румяные яблоки. Взяв одно яблоко, она протянула его своей дочке Настеньке. Обрадовалась девочка и говорит:

– Ой, какое красивое яблоко! Спасибо, мама.

– Не меня благодари, Настенька, – ответила мама, – а дерево, которое вырастило такие вкусные плоды.

Побежала девочка в сад поблагодарить яблоньку, прошелестела в ответ яблонька:

– Спасибо, Настенька, за твою благодарность, но без заботы садовника я никогда не вырастила бы такие вкусные яблоки.

Садовник как раз работал неподалеку.

– Дедушка, – сказала Настенька, – спасибо тебе за то, что ты заботился о яблоньке.

– Не меня благодари, девочка, а солнышко, – улыбнулся садовник, – без его теплых лучиков, яблоки никогда не созрели бы.

«Так вот, кого нужно благодарить», – обрадовалась Настенька и обратилась к солнышку:

– Спасибо, милое солнышко, за такие вкусные яблоки!

Солнечные лучи ласково прошептали Настеньке:

– И мама, и яблоня, и садовник, – все мы старались, Настенька, чтобы яблочки сочные да сладкие тебя радовали и помогали тебе расти».

**Анализ сказки**

Психолог:

- Понравилась вам сказка? Чему она вас научила? (*Ответы детей*).

- Как много нужно приложить усилий, чтобы вырастить вкусные яблочки. И как приятно, когда тебя благодарят за добрые дела!

- Правильно ли поняла Настенька, что оказывается можно благодарить не только людей, но и природу?

**Психолог**:

- Сейчас я предлагаю вам встать и немного поиграть. Представьте, что вы медвежата.

**Физкультминутка «Медвежата в берлоге»**

**(музыка «Звуки леса»)**

1.Игра с шишками (напряжение-расслабление мышц рук)

Мама-медведица бросает медвежатам шишки. Они ловят их и с силой сжимают в лапках. Шишки разламываются на мелкие кусочки. Медвежата откидывают их в стороны и роняют лапки вдоль тела - лапки отдыхают. Мама снова кидает шишки медвежатам. Повторить игру 2-3 раза.

2. Игра с шарфиком (на расслабление мышц шеи).

Пришла мама и раздала медвежатам шарфики, чтобы они больше не мерзли. Медвежата повязали шарфики на свои шейки. Покрутили медвежата головой из стороны в сторону: хорошо, тепло шейкам. Повторить игру 2-3 раза.

3. Пчелка мешает спать (игра лицевых мускулов).

В берлогу прилетела пчёлка. Решила она сесть кому-нибудь на лоб, но медвежата быстро стали шевелить лобиком и согнали пчелку; затем села пчелка на нос, медвежата стали морщить носики; потом пчелка села на одну щечку, на другую, медвежата стали надувать и сдувать щечки; потом на губки, медвежата сделали губки трубочкой и стали крутить ими в разные стороны. Пчелка обиделась и улетела.

**Психолог:**

- Ну а теперь превращаемся в ребят и продолжаем наше занятие.

**III этап Практический**

**Психолог**:

– Ребята, давайте подумаем! Кому и за что **вы** можете быть благодарны в своей жизни? (*Ответы детей*)

- Кто вас любит, кормит, одевает, в школу водит, гуляет, помогает делать уроки? Конечно родители!

- Вы не забываете говорить маме спасибо, благодарю за вкусный завтрак или обед, а папе за то, что он с вами погулял или забрал со школы? (*Ответы детей)*

**1 Родителям**

- За жизнь, которую они вам дали.

- За заботу и любовь

**2 Бабушкам и дедушкам**

- За что вы можете быть благодарны дедушке и бабушке? (*Ответы детей*)

- За то, что они вас любят, балуют, дарят вам игрушки, книги и сладости.

Психолог:

- Какие люди еще есть в вашей жизни, кому вы можете быть благодарны? Куда вы ходите пять дней в неделю? (*Школу*) Кто вас в школе встречает, учит и воспитывает?

**3. Учитель и воспитатель.**

За что вы можете быть благодарны учителю? (*Ответы детей*)

- Совершенно верно, за то, что учитель вас учит и дарит вам свое тепло! Когда вы пришли в школу, то не умели читать и писать! А сейчас вы читаете, пишете, рисуете, узнаете мир!

- А воспитателю за что вы можете быть благодарны? (*Ответы детей*). За то, что она заботится о вас, как мама: водит вас на обед, гуляет, делает с вами уроки, играет!

**Психолог:**

**-** А кто еще с вами проводит дни в школе? Кому вы можете сказать спасибо, благодарю? (*Ответы детей*). Ну, конечно, ваши одноклассники (друзья).

**4**.**Одноклассники (друзья)**

**-** За что вы хотели бы поблагодарить своих одноклассников? (*Ответы детей*). За то, что друг другу помогаете, поддерживаете в трудный момент, жалеете, если больно или обидно, делитесь игрушками, карандашами и конфетами.

- За то, что у вас есть возможность дружить, делиться радостями и печалями, играть со своими сверстниками.

Вот как много людей, кому мы можем сказать спасибо, благодарю!

**3. Этюд «Слова благодарности»**

**Психолог:**

– Ребята, какие слова благодарности вы знаете (*Ответы детей*)

– Послушайте какие ещё слова благодарности можно использовать в своей речи:

Спасибо (тебе, вам)

Я благодарен вам (за что)

Благодарю вас

От всей души благодарю

Разрешите (позвольте) вас поблагодарить

Психолог:

– Ребята можно поблагодарить жестом, улыбкой? (*Ответы детей*)

– Давайте разыграем сценку. Кто-то из вас будет именинником(-цей). Пришли друзья с подарками. Именинник (-ца) должен поблагодарить каждого, не повторяя слова благодарности.

Психолог:

- Вы большие молодцы, отлично потрудились! Ну а теперь скажите, пожалуйста, вы сами делаете добрые дела? Часто вас благодарят люди? Мамы, папы, одноклассники? Вспомните какие добрые дела вы успели сделать сегодня? Возможно, это была какая-то мелочь и вам совсем не сложно было это сделать, но кто-то вам сказал спасибо, благодарю! (*Ответы детей*. *Если детям сложно вспомнить, помочь, привести пример «своего доброго дела»).*

**4. Упражнение на листочках «Письмо благодарности»**

*(Каждому ребенку раздать лист и карандаши или фломастеры)*

**Психолог:**

- Ребята! Как вы понимаете пословицу «Благодарностью сердце украшается»? *(Ответы детей).* Да, совершенно верно, чем больше мы делаем добрых дел, тем счастливее и добрее становимся.

Инструкция: Нарисуйте в середине листа кружок или сердце и напишите там свое имя (или нарисуй себя). Потом нарисуйте другие кружки (сердечки) и впишите в них имена людей, которым вы можете быть благодарны. Соедините свой кружок с этими кружками линиями. У вас получится письмо благодарности этим людям!

**IV этап Рефлексивный**

Психолог
- Я надеюсь, вам понравилось занятие! Что вам больше всего запомнилось ? (*Ответы детей*).
**Ритуал прощания:**

- Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Один из вас становиться в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, благодарит первого, второго участника, пожимает им руки и говорит: «Спасибо за приятное занятие!». Таким образом, группа в центре круга, постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.
- Я благодарю вас за активное участие!