**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Альтернативное чтение»**

**9 года обучения**

|  |
| --- |
|  |

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель рабочей программы:** Организация речевой среды и создание условий для пробуждения речевой активности на основе прочитанного или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, символов, букв, слогов, слов и предложений), формирование коммуникативной функции речи.

**Задачи.**

1.Формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинах и картинках.

2.Знакомить с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы.

3.Чтение букв, слогов и слов / Глобальное чтение/.

4.«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.

5.«Аудиальное чтение» - слушание аудиокассет, узнавание звуков природы,
голосов животных, птиц. литературных произведений, записи на дисках

Предмет «Альтернативное чтение» включен, как обязательный учебный предмет в Учебный план (2 вариант) 9 года обучения ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб. На изучение программы отведено 102 часа, соответствующее годовому календарному плану.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение «Альтернативному чтению» ориентировано на индивидуальные и психофизические речевые (сохранные и нарушенные) функции учащегося. Обучение рассматривается как процесс ежедневного чтения художественной литературы (потешек, сказок, коротких рассказов и т.п.) и самостоятельного воспроизведения этих текстов, используя невербальные и вербальные средства коммуникации, способствующие развитию языковой компетенции, расширению общения и образования. В основу предмета положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное «знак» т е пиктограмма и действие с пиктограммами: сопряжено с учителем, по подражанию или самостоятельно, а так же: мимика, жесты, пантомимика.

**Учебно - тематический план предмета «Альтернативное чтение»**

**102 часа (3 часа в неделю).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1. Повтор букв
 | 12 ч. |
| 2 | 1. Слоги и слова.
 | 48 ч. |
| 3 | 1. Развитие слухового внимания
 | 23 ч. |
| 4 | 1. Работа с картинами
 | 19 ч. |

**Основные формы работы.**

Основной формой работы является урок-занятие, где применяются разнообразные методы и приёмы работы, индивидуальный подход, создание предметно – развивающей среды. Работа строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Интеграция с уроками по другим предметам: РРО, СБО, ОБЖ, Математические представления и т.д.

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб (утверждённому Распоряжением КО от 28.10.2011г. № 2263-р), по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме проверки письменных работ, устных ответов, собеседования, а также в форме наблюдения за деятельностью учеников. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

**Требования к знаниям и умениям обучающихся**

Учащиеся должны уметь**:**

-вырезать по контуру

-выполнять визуальные упражнения с предметами

-участвовать в разыгрывании содержания картин

-уметь работать с пиктограммами

-различать звуки природы

-составлять слоги, читать их

-выполнять простейший звуко - буквенный анализ

-образовывать открытые и закрытые слоги, слова

-читать слоги и слова

-соотносить звук и букву

-составлять предложения

**Литература.**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г