**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Альтернативное чтение»**

 **1 года обучения**

 **Пояснительная записка.**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

При разработке программы учитывались особенности развития учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Вследствие своеобразия психического развития (узость, фрагментарность и неточность восприятия, плохая пространственная ориентировка, слабая концентрация и переключаемость внимания, слабость аналитико-синтетической деятельности, недоразвитие речи, недоразвитие моторики) обучение детей имеет определенную специфику.

 Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

**Цель программы**.

Формирование навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации:

 «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие

 –закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами

 – самостоятельная ориентировка в системе знаков при соблюдении предметно – развивающей среды, построенной с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

**Задачи:
Добукварный период**

 - Развитие устной речи учащихся.

 - Формировать умение выполнять простые поручения по словесному заданию.

 - Учить выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и простые короткие рассказы в устной передаче учителя.

 - Разучивать с учащимися короткие и понятные стихи, потешки с голоса учителя.

 - Формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах.

 - Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

 - Приобщение к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях.

 - Различение звуков окружающей действительности: стук, звон, гудение, шуршание, скрежет, жужжание и т.д.

 - Выработка умения правильно и отчетливо (по мере возможности) повторять за учителем звуки, звукоподражания, слова, короткие фразы (2-3-4 слова).

**Примечание.** Слова «звук», «слог», «слово», «предложение» употребляются только учителем.

**Букварный период.**

 - Формирование зрительных эталонов букв на основе восприятия их в виде целостных нерасчленённых структур (без называния буквы и с называнием буквы и соотнесения её со звуком).

 - Нахождение заданной буквы среди других букв и знаков. Нахождение буквы в зашумленном изображении с опорой на образец и без него.

 - Узнавание букв наложенных друг на друга. Выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец и без него.

 - Анализ целого и синтез отдельных элементов буквенных кодов: складывание букв из палочек, полосок бумаги, проволоки и т. д. по образцу.

 - Конструирование изученных букв из предложенных элементов. Дополнение недостающего элемента буквы (с использованием всех возможных вариантов).

 - Преобразование букв на основе общих элементов, сравнение графических сходных букв.

 - Последовательное изучение звуков и букв.

 - Работа с кассой букв и слогов.

 - «Чтение» изображений на картинках и картинах.

 -«Аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, СD-диски и др.).

 -«Чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т.п.).

 - «Чтение» пиктограмм.

 - Глобальное чтение.

 - Чтение букв, цифр и других знаков.

 - Чтение по слогам и т.п.

Предмет «Альтернативное чтение» включен, как обязательный учебный предмет в Учебный план (2вариант) 1 класс ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб. На изучение программы отведено 132 часа, соответствующее годовому календарному плану.

**Общая характеристика предмета «Альтернативное чтение»:**
 Чтение является сложным видом интеллектуальной деятельности, элементами которой могут овладеть некоторые дети. Самые элементарные навыки чтения, узнавание зрительных образов наиболее часто употребляемых названий, помогут умственно отсталому учащемуся распознавать вывески на учреждениях («Продукты», «Овощи», «Аптека», «Вокзал» и др.), этикетки на товарах (мыло, молоко, сахар, чай и др.) и т. д. Усвоение даже некоторых сведений предлагаемых настоящей программой дает основание для оптимизма в педагогической работе.

 При обучении чтению детей с умеренной умственной отсталостью чрезвычайно важно широко использовать игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения. Предпочтение отдается заданиям, построенным на игровом материале, в игровой форме.

 **Разделы курса.**

1. «Чтение » телесных и мимических движений.
2. «Чтение» изображений на картинках.

**Основные формы работы.**

Основной формой работыпо предмету «Альтернативное чтение» является урок-занятие, так же проводятся практические занятия, экскурсии.

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб (утверждённому Распоряжением КО от 28.10.2011г. № 2263-р), по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме наблюдения устными ответами, собеседования, а также в форме наблюдения за деятельностью учеников. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

**Требования к знаниям и умениям учащихся**

 В обучении и развитии детей с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.
 Ожидаемые результаты в овладении предметом «Альтернативное чтение»:- «чтение» сказки с помощью учителя по вопросам и иллюстрациям;
-чтение букв, цифр и других знаков по предметным картинкам;
-узнавание звуков в слогах и словах;
-умение слушать, смотреть и «пересказывать» при помощи учителя;
-составление слогов из отдельных букв при помощи учителя (из разрезной азбуки);
- «чтение» наизусть коротких стихов, потешек, разученных с голоса учителя.

**Литература:**

Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.