**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Альтернативное чтение»**

**5-го года обучения**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

**Цель программы**: предоставить возможность учащимся овладевать альтернативными приёмами работы с различными видами доступной информации

**Образовательные задачи:**

 - формировать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу

 - формировать предметные и предметно-игровые действия

 - знакомить с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности

 - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»

**Коррекционно-развивающие задачи:**

 **-** совершенствовать общую и мелкую моторику

 - усвоение средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить коммуникативные потребности учащегося

 **Воспитательные задачи:**

 - формировать способность к коллективной деятельности

Предмет «Альтернативное чтение» включен, как обязательный учебный предмет в учебный план (II вариант) 5 класс ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб. На изучение программы отведено 102 часа, соответствующие годовому календарному плану.

 При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с умеренной умственной отсталостью).

 Программа направлена на формирование у учащихся навыков коммуникативного поведения на основе использования средств вербальной и невербальной коммуникации

**Разделы курса**

1.«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах

2. «Аудиальное чтение»

3. Чтение букв и слов («глобальное чтение»)

**Основные формы работы.**

 Основной формой работы является урок-занятие, где применяются разнообразные методы и приёмы работы, индивидуальный подход, создание предметно – развивающей среды. Работа строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Интеграция с уроками по другим предметам: РРО, СБО, ОБЖ, Математические представления и т.д

**Планируемые результаты**

В обучении и развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. учащиеся имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

**Литература**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.