**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ДЛЯ ПЕРВОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО, 1-4 КЛАССОВ – «АЗБУКА ДОБРА»**

Программа нравственного направления внеурочной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) для первого дополнительного, 1-4 классов – «Азбука добра» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС УО).

**Целью** программы является психолого-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, творческого, компетентного гражданина России, основанного на духовных и культурных традициях Российской Федерации.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

* формирование представлений о важнейших социальных нор­мах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе;
* формирование умения вступать в социальные контакты и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности;
* обучение элементарным навыкам конструктивного взаимодействия и речевым средствам общения;
* формирование установок на ведение здорового образа жизни и коммуникативных навыков, таких как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
* развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
* обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;
* формирование установок на ведение безопасного образа жизни, направленных на понимание опасных и безопасных факторов в окружающей действительности, готовности к адекватной оценке опасной ситуации и способности выстраивать социальные взаимоотношения по обеспечению безопасных действий на уровне личности и группы.

**Общая характеристика программы «Азбука добра»**

Программа реализуется в течение пяти лет - с первого дополнительного по четвертый класс. В первых дополнительных классах в неделю на освоение программы «Азбука добра» отводится – 33 часа, в первых классах – 33 часа, в классах со второго по четвертый – 34 часа. Занятия с детьми предполагают – 1 час в неделю по 35-40 минут.

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям и задачам и результатам воспитания школьников. Результативность программы «Азбука добра» предполагает приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Программа «Азбука добра» объединяет все виды деятельности обучающихся школы (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Для реализации данного направления внеурочной деятельности формы проведения разнообразны:

* психоразвивающие игры;
* подвижные игры;
* упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);
* наблюдения, прогулки;
* рассматривание рисунков;
* моделирование и анализ заданных ситуаций;
* свободное тематическое рисование;
* лепка;
* конструирование;
* чтение художественных произведений;
* рассказ педагога и рассказы детей;
* сочинение историй;
* беседы;
* викторины.

Основным преимуществом реализации программы «Азбука добра» непосредственно в ГБОУ № 657 Приморского района заключается в том, что в школе созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации данного внеурочного направления используются возможности сетевого взаимодействия. Программа «Азбука добра» способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без).

**Планируемые результаты программы «Азбука добра» для первого дополнительного, 1-4 классов**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП (1 вариант) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебных предметов.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по учебным предметам и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП (1 вариант) является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по 1 варианту программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | |
| Минимальный уровень (обязательный) | Достаточный уровень |
| * Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника. * Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. * Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения. * Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности. * Овладение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни. * Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. * Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Азбука добра». * Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. * Овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. * Проявление нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.). | * Приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. * Формирование у обучающихся социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности, речевым средствам общения. * Формирование интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении. * Формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. * Формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. * Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. * Формирование представлений о соблюдении элементарных санитарно-гигиенических норм. * Формирование представлений о здоровом образе жизни. | * Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. * Формирование социально приемлемых и безопасных моделей поведения. * Формирование у обучающихся навыков общения в различных жизненных ситуациях с окружающими людьми (с ориентацией на метод сопереживания). * Формирование у обучающихся умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения. * Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. * Формирование представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях. * Формирование навыков жизнесберегающего поведения. * Формирование устойчивой мотивации и ответственного отношения к сохранению своего здоровья и к здоровью окружающих. * Формирование знания правил гигиены и основ здорового образа жизни. |

**Описание места программы «Азбука добра» в программе внеурочной деятельности ГБОУ №657 Приморского района.**

Программа «Азбука добра» входит в программу внеурочной деятельности школы. На изучение программы отводится 1 час в неделю. Занятие длится – 35-40 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов в неделю | | Кол-во часов в год |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Дополнительный первый класс | 1 час в неделю | - | 33 |
| 1 класс | 1 час в неделю | - | 33 |
| 2 класс | 1 час в неделю | - | 34 |
| 3 класс | 1 час в неделю | - | 34 |
| 4 класс | 1 час в неделю | - | 34 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности «Азбука добра» для дополнительного первого, 1-4 классов**

1. **Учебно-методическое обеспечение:**

* Азбука общения. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Автор: Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.

* Уроки доброты.

Автор: Фесюкова Л.Б.

* Разговор о правильном питании/Методическое пособие. – М.: Олма-Пресс, 2004. – 80 с.

Автор: Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.

* Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1992.

**Учебно-практическое оборудование:**

* наглядные пособия;
* раздаточный материал;
* схемы;
* таблицы по разделам программы.

**3. Технические средства обучения:**

* персональный компьютер для учителя;
* проектор;
* экран.