**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ - 4 КЛАССОВ**

**«ХЛОПАЮ И ТОПАЮ»**

Одной из универсальных базовых способностей человека является ритмическая способность. Все в нашем организме подчинено ритму – работает ли сердце, легкие или мозговая деятельность. Развитие ритма тесно связано с формированием пространственно временных отношений. Двигательный ритм влияет на становление речевых механизмов. Чувство ритма помогает быстрее и легче усваивать стихотворения, понимать музыкальные произведения.

У учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями наблюдаются не только нарушения речи - это вторичные нарушения. Первичным у этой категории детей является недоразвитие психомоторных функций; страдает внимание, память, мыслительные операции анализа, синтеза, систематизации, имеет место общая моторная неловкость, недостаточная подвижность и координированность движений пальцев рук. Дефекты зрительного восприятия приводят к тому, что у ребенка запаздывает сенсорное развитие, возникают проблемы с ориентацией в пространстве. Нарушения произвольного слухового внимания проявляются в трудностях сосредоточения на заданиях педагога, данной в словесной форме, определяют отсутствие чувства ритма и рифмы; приводят к сложностям формирования у учащихся фонематических процессов.

В работе с учащимися, по данной программе, учитель использует логоритмические средства для регулирования процессов возбуждения и торможения, постепенно формирует координацию движения, их переключаемость, точность, учит передвигаться и ориентироваться в пространстве. Логоритмика позволяет сформировать у учащихся рефлекс сосредоточения, а это в дальнейшем позволит развить произвольное движение. В ходе занятий также вводятся элементы психогимнастики, активной и пассивной музыкотерапии, дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, речевая и пальчиковая гимнастика.

Учитывая вышеперечисленные факторы нами была разработана программа внеурочной деятельности «Хлопаю и топаю», которая построена с элементами логоритмики, так как это один из качественных методов работы по развитию речи учащихся.

**Цель программы** - преодоление речевых нарушений путем развития, воспитания и коррекции у учащихся двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

**Задачи**, решаемые в рамках данной программы:

* активизация процессов высшей психической деятельности через развитие слухового и зрительного внимания;
* укрепление мышц органов артикуляторного аппарата;
* развитие координированных движений во взаимосвязи с речью;
* развитие мелкой моторики и тонких движений пальцев рук;
* развитие общей моторики, в соответствии с возрастными особенностями детей;
* развитие способности ощущать в музыке, движениях, речи ритмическую выразительность;
* развитие певческих данных;
* развитие навыков правильного дыхания;
* развитие фонематического слуха, просодические компоненты речи;
* развитие пространственного праксиса и гнозиса;
* развитие коммуникативных навыков.

**Сроки реализации:** программа «Хлопаю и топаю» входит в программу внеурочной деятельности школы и реализуется в течение 5 лет обучения - с дополнительного по 4-й класс, на освоение отводится – 34 часа. Занятия с детьми предполагают – 1 час в неделю по 35-40 минут.

**Содержание.**

Содержание программы внеурочной деятельности общекультурного направления «Хлопаю и топаю» отражает активную работу мысли, способствует развитию речи, расширению кругозора, совершенствование психических процессов, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Программа состоит из 7 разделов, каждый из которых решает свои задачи, в связи с чем на их изучение выделяется разное количество часов

В связи с тем, что программа внеурочной деятельности «Хлопаю и топаю» в данных классах будет проводиться первый год, то все разделы во всех параллелях представлены одинаково.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Примерное содержание** | **Классы** | **Кол-во часов отведенное на раздел** |
|  | Наш класс. Наша школа. | Название и назначение предметов, находящихся в классе. Название личных учебных вещей, действия с ними. Правила поведения во время занятий и в свободное время. Имена товарищей по классу, имя, отчество учителя. Речевой этикет (приветствие, обращение, прощание, просьба и т.д.). | Дополнительный – 4 | 3 |
|  | Осень. | Характерные признаки осени: похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад, укорачивание светового дня, отлет птиц. Сезонные овощи, фрукты, ягоды, наиболее распространенные в данной местности. | Дополнительный – 4 | 7 |
|  | Наш город. | Название города, где живут дети, где находится школа. Знание основных достопримечательностей города (наличие исторических памятников, памятников архитектуры, музеев и проч.). Отдельные сведения об истории города. | Дополнительный - 1 | 3 |
| 2 - 4 | 4 |
|  | Зима. | Зимние месяцы, характерные признаки времени года. Картины зимней природы в музыке. Сравнение с наблюдениями детей. Зимняя одежда и обувь. | Дополнительный – 4 | 7 |
|  | Весна. | Характерные признаки весны Перелетные птицы. Сад и огород. Труд человека в саду и огороде весной. Посадка растений, вскапывание грядок, клумб, посев семян овощей и цветов, укрывание их от заморозков. | Дополнительный – 4 | 3 |
|  | Родная страна. | Моя Родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб России. Гимн России. Герб родного города. В борьбе за великую Родину. Рассказы о страницах истории Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. Подвиг блокадного Ленинграда. Изображение войны в художественных произведениях, живописи, музыке. | Дополнительный – 4 Дополнительный – 4 | 4 |
|  | Любимые сказки. | Народные сказки, пословицы, поговорки, загадки. Народная мудрость. Русские народные сказки (волшебные, бытовые, о животных). Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества. | Дополнительный – 4 | 6 |

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Хлопаю и топаю»:**

**Минимальный уровень (обязательный):**

* выполнять двигательный упражнения по образцу;
* выделение заданного звука из ряда других звуков (с помощью взрослого/педагога);
* уметь ориентироваться в пространстве и выполнять движения в заданном направлении с помощью учителя;
* уметь выполнять упражнения, направленные на выработку правильной воздушной струи по подражанию;
* вокализирует гласные по силе и высоте;
* выполняет несколько артикуляционных поз по образцу учителя;
* выполняет пальчиковую гимнастику и ряд физических упражнений с помощью и по показу учителя.

**Достаточный уровень:**

* выполнять двигательные упражнения по словесной инструкции;
* выделение заданного звука, слога, слова из ряда других звуков, слогов, слов;
* уметь ориентироваться в пространстве и выполнять движения в заданном направлении по словесной инструкции;
* правильно выполняет упражнения, направленные на выработку правильного речевого выдоха по словесной инструкции;
* владеет интонационной и выразительной стороной речи;
* правильно выполняет комплекс артикуляционных упражнений по словесной инструкции;
* выполняет пальчиковую гимнастику и физические упражнения по словесной инструкции.

**Формы учета знаний и умений для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.**

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса. Принимая во внимание данный факт, наиболее рациональным способом учета освоения пройденного материала на занятиях будет участие в играх, открытых занятияхдеятельности рассматриваем участие детей в школьных, классных концертах (индивидуальное и ансамблевое пение), проведение и участие в музыкальных викторинах, конкурсах, участие в открытых занятиях.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности «Хлопаю и топаю» для 5-9 классов**

1. **Учебно-практическое оборудование:** натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов, действий, и т. д;
2. **Технические средства обучения:** персональный компьютер (ноутбук); проектор, экранно-звуковые пособия: аудиозаписи; презентации по темам курса внеурочной деятельности, мультфильмы.
3. **Учебно-практическое оборудование:** наглядные пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы по разделам программы.
4. **Электронные и информационные образовательные ресурсы:** <http://old.prosv.ru/> - издательство «Просвещение», <http://www.detlit.ru/> ;

<http://rgdb.ru/> - Российская государственная детская библиотека.