**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

**«В ГОСТЯХ У КНИГИ»**

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир развитие речи. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе прохождения данного курса, обучающиеся смогут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей обучающихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Особое внимание уделяется практической деятельности учащихся. Данный вид деятельности положительно влияет на коммуникативную сферу, сближает учащихся между собой и с педагогом, объединённых единой целью, даёт возможность участвовать в общественной жизни, проявлять творческую активность.

Книга является источником знаний, развития, познания мира, занимает важное место в жизни ребёнка. Чтение детских книг развивает художественно - речевые навыки, формирует нравственную и культурную сторону ребёнка, передаёт представления о жизни, труде, об отношении к природе, обогащая тем самым социальный опыт и гармонично влияя на его личность. Курс внеурочной деятельности «В гостях у книги» знакомит с художественной литературой через произведения разных жанров: сказкой, стихотворением, рассказом.

Особая роль отводится сказке: народные сказки воспитывают такие качества, как доброта, отзывчивость, честность, смелость, трудолюбие; в волшебных сказках невозможное становится возможным, происходят нереальные события, чудесные превращения; сказки про животных – герои сказок часто ведут себя как люди, наделены речью и человеческими качествами. Слушание, обсуждение, рассказывание и последующая драматизация сказок дают возможность познакомиться с жизнью и бытом людей, узнавать традиции и обычаи других народов.

В рассказах представлены образцы человеческих отношений, где детям отводится главная роль. Рассказы учат честности, уважительному и внимательному отношению ко всем, кто нас окружает. В них подсказывается, как строить отношения со сверстниками на близких детям примерах. Они учат анализировать свои и чужие поступки и делать правильные нравственные выводы. Объём рассказов относительно небольшой, все они написаны простым языком, иллюстрированы. В них много диалогов и действий, мало описаний. Некоторые рассказы наполнены мягким юмором. В них рассматриваются и проблемы взрослых людей. Все они направлены на воспитание личности. Поэтические образы также открывают и объясняют ребенку жизнь общества, мир человеческих чувств и взаимоотношений, расширяют его кругозор, обогащают эмоции, воспитывают воображение и дают прекрасные образцы русского литературного языка. В них дети познают лаконичность и точность слова, улавливают музыкальность, напевность поэтической речи, замечают ее ритмическую и метрическую организованность, созвучие стихотворных строк.

Для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в курс программы «В гостях у книги» включен раздел работа с детской книгой, где учащиеся знакомятся с ориентировкой в книге, основными элементами книги, определением содержания по названию (автор, заглавие), умением дать правильный ответ, о ком или, о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному изучению, просмотру детских книг на занятии и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике.

«Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя» (В.А. Сухомлинский).

**Цель программы** - углубленное знакомство учащихся с детской литературой и книгой, обеспечение литературного развития обучающихся, раскрытие перед детьми мира нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, формирование художественного вкуса, культуры чувств, общения.

**Задачи**, решаемые в рамках данной программы:

* обучение учащихся воспринимать, слушать и читать сказки;
* формирование представления о книге, различать её основные элементы, ориентироваться в ней;
* формирование представлений об авторе, жанре книги;
* расширение кругозора через знакомство с книгами различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике;
* воспитание художественного вкуса;
* воспитание доброты, трудолюбия, отзывчивости;
* воспитание любви к природе, к своим близким, к своей Родине;
* воспитание у учащихся культуры поведения;
* развитие устной речи, навыков общения, развитие мелкой моторики;
* обучение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* обучение работать в парах и группах, участие в практической деятельности по прочитанным рассказам, сказкам;
* обучение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Сроки реализации:** программа «В гостях у книги» входит в программу внеурочной деятельности школы и реализуется в течение 4 лет обучения - с 5-го по 9-ый класс, на освоение отводится – 34 часа. Занятия с детьми предполагают – 1 час в неделю по 35-40 минут.

**Содержание**

Содержание программы внеурочной деятельности общекультурного направления «В гостях у книги» отражает активную работу мысли, способствует расширению кругозора, совершенствование психических процессов, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Программа состоит из 8 разделов, каждый из которых решает свои задачи, в связи с чем на их изучение выделяется разное количество часов. Например, на изучение разделов «Книги о детях», «Книги с народными сказками», «Книги про животных», «Книги о природе», «Книги с волшебными сказками» отводится большее количество часов, а на изучение разделов «Здравствуй книга!», «Книги о детях войны», «Книги зарубежных писателей» меньше. Разделы «Книги о детях», «Книги про животных», «Книги о природе», «Книги о детях войны» знакомят детей с творчеством В.Осеевой, М.Зощенко, Н.Носова, К.Ушинского, Г.Скребицкого, С.Михалкова.

Разделы «Книги с народными сказками», «Книги с волшебными сказками», «Книги зарубежных писателей» представлены проектами. Дети знакомятся с героями, составляют короткий описательный рассказ о них, изготавливают персонажей из бумаги, пластилина и других материалов, инсценируют содержание, используя изготовленные персонажи.

В связи с тем, что программа внеурочной деятельности «В гостях у книги» в данных группах будет проводиться первый год, то первый раздел «Здравствуй книга!» во всех параллелях представлен одинаково.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Примерное содержание** | **Классы** | **Кол-во часов отведенное на раздел** |
|  | Здравствуй книга | Ориентировка в книге. Различение основных элементов книги (автор и название книги, жанр). Определение темы и содержания по названию. Знакомство с библиотекой. | 5 – 9 | 2 |
|  | Книги о детях | Знакомство с творчеством В.Асеевой. Формирование понятий: рассказ, главный герой, качества, поведение и поступки героев. Добро и зло. Составление короткого описательного рассказа о главных героях. | 5 – 9 | 5 |
|  | Книги с народными сказками | Народные сказки. Народная культура. Выразительные возможности слова (метафора, сравнение, олицетворение и др.). Составление короткого описательного рассказа о главных героях. Короткий пересказ. Пересказ с помощью картинок (иллюстраций). Драматизация сказок. | 5 – 6 | 6 |
| 7 – 9 | 5 |
|  | Книги про животных | Знакомство с творчеством М.Зощенко. Составление короткого описательного рассказа о животных. Диалог и беседа. Составление короткого описательного рассказа о главных героях. Короткий пересказ. Пересказ с помощью картинок (иллюстраций). | 5 – 9 | 5 |
|  | Книги о природе | Знакомство с творчеством Н.Носова, К.Ушинского, Г.Скребицкого. Определение времени года по признакам. Составление короткого описательного рассказа о природе. Составление короткого описательного рассказа о природе с помощью картинок. Короткий пересказ. Пересказ с помощью картинок (иллюстраций). | 5 – 9 | 5 |
|  | Книги с волшебными сказками | Приключения и волшебство. Путешествие. Составление короткого описательного рассказа о главных героях. Короткий пересказ. Пересказ с помощью картинок (иллюстраций). Драматизация сказок. | 5 – 9 | 5 |
|  | Книги о детях войны (или про войну) | Формирование понятия патриотизм. Знакомство с творчеством С.Михалкова. Дети войны. Герой (героизм). Мужество, самоотверженность. Понятие о сострадании, гордости. Составление короткого описательного рассказа о главных героях. Разучивание коротких отрывков из стихов (учитываются возможности учащихся). | 5 – 9 | 3 |
|  | Книги зарубежных писателей | Знакомство с творчеством авторов сказок. Различие отечественных и зарубежных писателей. Составление короткого описательного рассказа о главных героях. Короткий пересказ. Пересказ с помощью картинок (иллюстраций). Драматизация сказок. | 5 – 6 | 3 |
| 7 – 9 | 4 |

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В гостях у книги»:**

**Минимальный уровень (обязательный):**

* уметь находить нужную книгу, произведение (с помощью взрослого, педагога);
* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, традициям и творчеству своего и других народов;
* овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* любовь к Родине, уважительное отношение к людям, труду;
* бережное отношение к книге.

**Достаточный уровень:**

* формировать представление о значении книги в жизни человека;
* проявлять ценностное отношение к Родине - России;
* проявлять уважительное отношение к старшим, другим детям;
* проявлять уважительное отношение к труду;
* проявлять бережное отношение к природе и её составляющим;
* иметь представление о правилах культурного поведения в социуме;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, традициям и творчеству своего и других народов

**Формы учета знаний и умений для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.**

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса. Принимая во внимание данный факт, наиболее рациональным способом учета освоения пройденного материала на занятиях будетучастие в играх, открытых занятияхтворческие работы (рисунки, аппликации, совместное создание проектов, плакатов и стенгазет); участие в викторинах, концертах и др., конкурсы-кроссворды, постановка мини-спектаклей, ответы на контрольные вопросы.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности «В гостях у книги» для 5-9 классов**

1. **Учебно-практическое оборудование:** натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов, действий, и т. д;
2. **Технические средства обучения:** персональный компьютер (ноутбук); проектор, экранно-звуковые пособия: аудиозаписи; презентации по темам курса внеурочной деятельности, мультфильмы.
3. **Учебно-практическое оборудование:** наглядные пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы по разделам программы.
4. **Электронные и информационные образовательные ресурсы:** <http://old.prosv.ru/> - издательство «Просвещение», <http://www.detlit.ru/> ;

<http://rgdb.ru/> - Российская государственная детская библиотека.