|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 79-80** | | **ДАТА 03.04.2018** | **ПРЕДМЕТ** чтение | | **класс** **9а** | | **тип урока** изучения нового учебного материала | |
| **УЧИТЕЛЬ** Петрухина Наталья Алексеевна | | **УМК** "Чтение"9 класс. Учебник для спец. (коррекц.) ОУ VIII в. Аксёнова А.К. | | | | | | |
| **ТЕМА УРОКА** Биография Н.М.Рубцова и стихотворение «Тихая моя родина» (в сокращении) | | | | | | | | |
| **ЦЕЛЬ УРОКА** Знакомство с краткой биографией Н.М.Рубцова и стихотворением «Тихая моя родина» (в сокращении) | | | | | | | | |
| **ЗАДАЧИ УРОКА**  образовательные: 1. Познакомить с основными этапами биографии Н.Рубцова. 2. Познакомить со стихотворением «Тихая моя родина» (в сокращении).  3.Учить читать поэтическое произведение осознанно, выразительно, передавая чувства и эмоциональное настроение.  Коррекционно-развивающие: коррекция внимания; коррекция и развитие памяти, коррекция и развитие связной устной речи; пополнение активного словаря.  Воспитательные: формировать эстетические чувства; воспитывать чувство любви к Родине; воспитывать чувство гордости за родной язык и русскую литературу.  **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ**  минимальный уровень: иметь представление о Н.Рубцове как русском поэте; уметь читать стихотворное произведение.  достаточный уровень: знать основные темы поэзии Н.Рубцова: уметь читать стихотворение «Тихая моя родина» (в сокращении) осознанно, выразительно, передавая чувства и эмоциональное настроение произведения.  **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ** принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности | | | | | | | | |
| **Материально-техническое обеспечение урока, в т.ч. ИКТ,ТСО** ПК, медиапроектор, презентация Н.Рубцов «Тихая моя родина» в программе Power Point | | | | | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Базовые учебные действия учащихся, формируемые в ходе урока** | | | | | | |
| **Личностные учебные действия** | | **Регулятивные учебные действия** | | **Познавательные учебные действия** | | **Коммуникативные учебные действия** |
| Организационный | Проверка готовности к уроку, нацеливание на успешную деятельность | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | | Нацеливание на успешную деятельность | |  | |  |
| Актуализация знаний о жанрах литературы | -Какие виды литературных произведений знаете?  -Чем отличается проза от поэтического произведения?  Сообщение темы урока. Запись в тетрадях: *Н.Рубцов. Русский поэт.* | Проявление интереса к новой теме | | Принятие цели деятельности на уроке. | | Умение осознавать учебную задачу на основе усвоенного ранее учебного материала | | Умение точно отвечать на вопросы учителя.  Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. |
| Изучение нового материала. | **Знакомство с биографией поэта**: 1.Просмотр презентации слайды №№ 1- 6 с комментариями учителя. (Приложение №1)  2.Ответы на вопросы по содержанию презентации:  -где родился Н.Рубцов?  -каким было его детство?  -как вы думаете, почему он не смог сразу пойти учиться, а сначала работал кочегаром, слесарем?  **Знакомство со стихотворением «Тихая моя родина» (в сокращении**)  1. Словарно - лексическая работа: Написано на доске *Обоз - группа повозок, перевозящих груз. Погост - сельское кладбище. Обитель - (устар.) монастырь Болотина-заболоченная часть водоёма.*  2.Чтение стихотворения учителем. Беседа по первичному восприятию текста:  -какое настроение создаёт стихотворение? Почему?  -как вы думаете, о чём это стихотворение?  Записать в тетрадь  *Основная тема творчества Рубцова – тема Родины.*  3.Знакомство с понятием «малая родина»  Слово *родина* может быть употреблено в двух значениях: в большом значении – Россия,  в малом – место, где человек родился  (выяснение у учащихся понимания, какая у каждого из них малая родина)  О какой родине пишет Рубцов?  4.Работа по тексту стихотворения.  Давайте мы с вами как будто вслед за поэтом войдем в деревню Николу – малую родину поэта. Старая дорога шла в Никольское через реку, мост.  Чтение учащимися по строфе, работа над смысловым содержанием.  -Какой эпитет употребляет автор в обращении к своей родине? (Тихая).  Слово встречается в тексте 5 раз (тихая, тихо, тихо, тихо). Почему оно необходимо поэту?  (В деревне тихо. Людей мало. Кругом тишина).  - В минуты, когда тихо, когда кругом тишина, автор задумывается о своей родине, о себе.  дорогие сердцу картины: *школа, тот же зеленый простор, забор*, на котором когда-то сидел, *словно ворона*.  -но и многое изменилось в родной деревне.  Какие чувства он испытывает?  Радость и грусть:  Поэт возвращается в страну детства, где не было никаких печалей и бед.  - *Ивы - река – соловьи – мама – храм – избы – школа.*  Это вечные понятия. Они почти у всех одинаковы. | Осознание неполноты своих знаний, проявление желания учиться; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы | | Умение работать в общем темпе, оценивать правильность выполнения задания | | Умение извлекать информацию и работать с ней для решения учебной задачи | | Умение работать в группе. Коллективно искать ответы на поставленные учебные вопросы, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его  Участие в обсуждении литературного произведения; работа по инструкции учителя, высказывание своего мнения с учётом мнения собеседников |
| Закрепление нового знания. | -Произведения Рубцова очень лиричны, они хорошо ложатся на музыку. Поэтому написано много песен на стихи этого поэта.  Просмотр презентации Слайды№№ 7-18  с песней «Тихая моя родина» в исполнении Татьяны Петровой на музыку К.Акимова  Повторное выразительное чтение стихотворения  -какие чувства мы должны пытаться передать при чтении?  Основная мысль стихотворения.  -Какова же основная мысль стихотворения?  Она в последних четверостишиях.  *С каждой избою и тучею,*  *С громом, готовым упасть,*  *Чувствую самую жгучую,*  *Самую смертную связь.*  -Малая родина есть у каждого человека. Это как корни у дерева. Уедет человек, покинет малую родину, но всю жизнь будет держать его связь с детством, с родителями, школой. И каждое возвращение будет радостью и счастьем. Невозможно прожить без таких вроде бы простых слов: *Родина, родился, родители, родня, родной* | Осознание своих возможностей в учении, использование приобретенных знаний для выполнения задания | | Выполнение задания в соответствии с целью, проявление самостоятельности | | Установление аналогий, причинно-следственных связей, анализ произведения на материале текста стихотворения | | Умение участвовать в обсуждении литературного произведения; выражать свое мнение, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию |
| Подведение итогов урока. | -Вам понравилось стихотворение Н. Рубцова?  Самооценка каждым учащимся своей работы на уроке, оценка работы учащихся учителем, выставление отметок. | Осознание и адекватная оценка своих возможностей | | Принятие оценки своей деятельности | | Использование полученных знаний | | Умение точно отвечать на вопросы учителя, выражать свое мнение о работе на уроке |