**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Домоводство»**

**9 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для 9 класса составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», [Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"](http://demo.garant.ru/document/redirect/406065157/0) на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга, учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2023-2024 учебный год.

**Цель*:*** повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:**

* формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
* освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;
* формирование представлений о продуктах питания и их пользе для организма человека;
* формирование представлений о разнообразии отделов магазина (кондитерский, молочный, мясной и т.п.);
* формирование представлений о правильном хранении одежды, белья, обуви и уходе за ними;
* формирование навыка мелкого ремонта белья;
* развитие представлений об алгоритме совершения покупки;
* развитие представлений о последовательности действий при ручной стирке и глажении белья;
* привитие навыка содержания в порядке своего рабочего места;
* формирование представлений о последовательности действий при мытье и сушке посуды;
* формирование знаний о правилах техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами;
* формирование навыка раскладывания столовых приборов и посуды при сервировке стола;
* формирование первоначальных навыков уборки помещения.
* учить пониманию обращённой речи;
* прививать детям навыки самостоятельности;
* воспитывать в учащихся трудолюбие, терпеливость, любознательность.
* развитие мелкой моторики;
* развитие внимания, памяти, мышления;
* формирование положительного отношения к совместной работе со взрослым;
* развитие умения радоваться конечному результату;
* формирование умения проговаривать свои действия в процессе своей работы.

**Личностные результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

* Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
* Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
* Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
* Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
* Владение правилами поведения в учебной ситуации;
* Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
* Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
* Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
* Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
* Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

**Предметные результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел по дому:

* Умение выполнять доступные виды бытовых работ, при необходимости используя различные виды поддержки (словесные инструкции взрослого, визуальные расписания с пиктограммами или картинками, текстовые пошаговые инструкции): приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другие виды работ.
* Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
* Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
* Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости обучающихся**

Освоение АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью,  в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета  (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода обучающихся в следующий класс Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №657 Приморского района Санкт-Петербурга»

Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

* контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;
* оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;
* оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса. Форма текущего контроля определяется учителем с учетом контингента обучающихся, их психофизических возможностей, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Формами текущего контроля являются:

* устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и т.п.;
* творческая работа - результат творческих усилий ученика на уроках изобразительного искусства, ручного труда, технологии (трудового обучения), музыки, социально-бытовой ориентировки и др.
* наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;
* комбинированная проверка - сочетание указанных выше форм проверок.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учениками, обучающимися по АООП вариант 2 соотносятся с отметками следующим образом:

* отметка «частично усвоил», если обучающиеся не полностью выполнил задание;
* отметка «усвоил», если обучающиеся полностью выполнил задание.

Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП и рабочей программой учителя, но не позднее 10 дней до окончания текущего учебного года.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Целью обучения данному предмету является освоение системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих учащимся адекватное поведение в реальной жизни. Цель уроков «Домоводство» – подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитания у них максимально возможного уровня самостоятельности. В процессе изучения предмета «Домоводство» у обучающихся формируются навыки основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет *«Домоводство»* вводится в учебный план с 3-го класса и представлен **следующими разделами:**

I «Покупки»;

II «Уход за вещами»;

III «Обращение с кухонным инвентарём»;

IV «Приготовление пищи»;

V «Уборка помещений и территории».

Основные *формы и методы* обучения – это практические упражнения, рассматривание картин, зарисовки в тетрадях, дидактические игры, беседы, чтение стихов, рассказов, пословиц и поговорок; экскурсии.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической и коррекционной направленности.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

**Описание места учебного предмета в учебном плане ГБОУ школы №657 на 2023-2024 учебный год**

Предмет «Домоводство» входит в предметную область «Домоводство». На изучениеучебного предмета «Домоводство» в 9 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

**Содержание программного материала по предмету**

1. ***Покупки.***

Представления о продуктах питания. Ориентировка в различных отделах магазина. Различение фруктов и овощей. Молочные продукты и их польза для организма человека. Мясные и рыбные продукты. Хлебобулочные и кондитерские изделия. Представления о витаминах, содержащихся в продуктах питания. Знание предметов личной гигиены и их назначения. Профессия «продавец». Функциональные обязанности продавца. Сюжетно-ролевые игры на тему: «Магазин», «Совершаем покупку» и т.п. Упражнение в совершении покупки и её оплате на кассе через ролевые игры. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы. Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

***2. Уход за вещами.***

Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

***3. Обращение с кухонным инвентарём.***

Обращение с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

***4. Приготовление пищи.***

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при варке продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

***5. Уборка помещения и территории.***

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё, вытирание стекла, выливание использованной воды. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

**Учебно – методический комплекс**

1. В.В.Воронкова. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: Издательство "Просвещение"2007

**Материально-техническое обеспечение**

* альбомы, карандаши;
* картины, плакаты;
* картотека дидактических игр и упражнений по окружающему миру;
* опорные таблицы;
* предметные картинки;
* презентации.

**Электронные информационные и образовательные ресурсы**

* <http://lukoshko.net>;
* http://packpacku.com/;
* http://vospitatel.com.ua/;
* http://www.maam.ru/.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Математические представления»**

**9 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа -локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для 9 класса составлена в соответствии:с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», [Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"](http://demo.garant.ru/document/redirect/406065157/0)на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга, учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2023-2024 учебный год.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умение применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- формировать умение различать количество предметов;

- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов;

- сравнивать предметы по форме, величине;

- учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один/много);

- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;

- определять время по часам (если возможно);

- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- учить пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах;

- решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

**Личностные результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

**Предметные результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
* Умение ориентироваться в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения.
* Умение ориентироваться во времени с опорой на визуальное расписание.

1. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

* Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову.
* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10
* Умение обозначать арифметические действия знаками.
* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

1. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

* Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
* Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
* Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности

**Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости обучающихся**

Освоение АООП для обучающихся с умственной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода обучающихся в следующий класс Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №657 Приморского района Санкт-Петербурга»

Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;

- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;

- оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса. Форма текущего контроля определяется учителем с учетом контингента обучающихся, их психофизических возможностей, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Формами текущего контроля являются:

• устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и т.п.;

• творческая работа - результат творческих усилий ученика на уроках изобразительного искусства, ручного труда, технологии (трудового обучения), музыки, социально-бытовой ориентировки и др.

• наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;

• комбинированная проверка - сочетание указанных выше форм проверок.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учениками, обучающимися по АООП вариант 2 соотносятся с отметками следующим образом:

• отметка «частично усвоил», если обучающиеся не полностью выполнил задание;

• отметка «усвоил», если обучающиеся полностью выполнил задание.

Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП и рабочей программой учителя, но не позднее 10 дней до окончания текущего учебного года.

**Общая характеристика учебного предмета**

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. В отличие от данной категории дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Поэтому основной задачей в обучении данной категории детей является создание ситуаций, в которых дети будут непроизвольно осваивать доступные для них элементарные математические представления. В повседневной жизни в процессе различных видов деятельности дети нередко попадают в ситуации, требующие от них использования математических знаний. Следовательно, итогом обучения по данному предмету должно являться умение детей самостоятельно (исходя из индивидуальных возможностей) применять математические знания и представления в повседневной жизни (определение времени по часам, узнавание номера автобуса, умение расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.д.).

Знания, умения и навыки, приобретённые ребёнком в ходе освоения программного материала по предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности: в определении количественных, временных и пространственных отношений, в решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела и т.п. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в книге, блокноте, определении количества испечённых пирожков, изготовленных поделок и т.п. Зная цифры, ребёнок сможет сообщить свою дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни в календаре, узнать номер автобуса и т.д. Представления об объёмных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах, пригодятся ребёнку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (линейкой, мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребёнку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определённое количество крупы для приготовления каши и т.д. Именно поэтому, актуальность предмета обусловлена тем, что математические представления являются одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включённых в содержание общественного опыта, которым овладевают дети. Таким образом, формирование элементарных математических представлений является одним из самых важных направлений в работе с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Учебный предмет *«Математические представления»* как систематический курс вводится в учебный план с 1-го (дополнительного) класса и представлен **следующими разделами:**

I «Количественные представления»;

II «Представления о форме»;

III «Представления о величине»;

IV «Пространственные представления»;

V «Временные представления».

Основные *формы и методы* обучения – это практические упражнения, рассматривание картин, зарисовки в тетрадях, дидактические игры, беседы, чтение стихов, рассказов, пословиц и поговорок; экскурсии.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической и коррекционной направленности.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

**Описание места учебного предмета в учебном плане ГБОУ школы №657 на 2023-2024 учебный год**

Предмет **«**Математические представления» входит в предметную область «Математика». На изучениеучебного предмета «Математические представления» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

В части, формируемой участниками образовательных отношений предмет представлен: увеличением на 1 учебных часов предмета «Математические представления» в 9-1 классе, обучающиеся обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием

познавательной деятельности.

**Содержание программного материала по предмету**

**1. Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом). Преобразование множеств (увеличение/уменьшение, уравнивание множества). Представление о числовой последовательности. Пересчёт предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3,4,5) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

**2.Представления о форме.**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия, отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия, отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия, отрезок, круг).

**3.Представления о величине.**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Узнавание весов, их назначение. Различение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

**4. Пространственные представления.**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ(внизу), перед(спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центр), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый), край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

**5.Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно. Различение времен года. Узнавание (различение) месяцев. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Учебно – методический комплекс**

1. Л.Б. Баряева, А.П. Зарин. Методика формирования количественных представлений у детей̆ с интеллектуальной̆ недостаточностью: Учебно-методическое пособие. Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. 2000

**Материально-техническое обеспечение**

- игрушки разных размеров;

- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);

- листы бумаги;

- мозаики;

- пазы;

- паззлы вкладыши;

- пирамидки разные по величине, высоте;

- презентации по темам;

- различные по форме, величине, цвету, наборы материала;

- цветные карандаши;

- шнуровка.

**Электронные информационные и образовательные ресурсы**

- <http://www.math.ru/>;

- http://www.kinder education.com/ ;

- http://vospitatel.com.ua/;

- http://www.maam.ru/.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Музыка и движение»**

**9 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» для 9 класса разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», [Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"](http://demo.garant.ru/document/redirect/406065157/0) на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга, учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2023-2024 учебный год.

**Цель:** Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

**Задачи:**

* знакомство детей с детскими песенками, музыкальными произведениями.
* знакомство детей с музыкальными инструментами.
* формирование умения двигаться под музыку.
* формирование способности согласовывать свои движения с началом и концом мелодии.
* формирование способности менять свои движения с изменением музыкального темпа, ритма.
* развитие чувства ритма.
* развитие умения различать звучание музыкальных инструментов.
* обучение игре на простейших музыкальных инструментах.
* формирование смыслового понимания текста песен.
* развитие артикуляционного аппарата.
* развитие языковых средств, а также памяти, внимания, мышления.
* развитие фонематического слуха, слухового внимания и восприятия.
* развитие способности узнавать знакомые произведения.
* развитие эмоциональной отзывчивости.
* формирование положительного отношения к музыке.
* воспитание положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма).
* эстетическое воспитание.
* формирование умения проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
* воспитание чувства стремления к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
* воспитание желания использовать полученные навыки.

**Личностные результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

* Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
* Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
* Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
* Пробуждение интереса к музыкальным занятиям.
* Способность к преодолению неадекватных форм поведения.
* Снятие эмоционального напряжения.
* Формирование эмоционально - двигательной отзывчивости на музыку.
* Развитие памяти, внимания, чувства ритма, темпа.
* Формирование музыкально-речевой среды.
* Развитие элементов танцевальных движений.
* Развитие слухового восприятия и внимания.
* Развитие навыка умения слушать простые, короткие музыкальные произведения.
* Формирование навыков игры на простейших музыкальных инструментах.
* Формирование артикуляционного аппарата.
* Пение коротких музыкальных фраз, удобных для дыхания.

**Предметные результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

* развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, музыкально-танцевальных игр,
* интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
* умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
* освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах
* умение узнавать знакомые песни, подпевать их,
* умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
* стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
* умение использовать полученные навыки.

**Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости обучающихся**

Освоение АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости обучающихся и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода обучающихся в следующий класс Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №657 Приморского района Санкт-Петербурга».

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;

- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;

- оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса. Форма текущего контроля определяется учителем с учетом контингента обучающихся, их психофизических возможностей, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Формами текущего контроля являются:

* устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и т.п.;
* анализ творческой работы - результат творческих усилий ученика на уроках музыки;
* анализ результатов наблюдения за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;
* комбинированная проверка - сочетание указанных выше форм проверок.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные

учениками, обучающимися по АООП вариант 2 соотносятся с отметками следующим

образом:

• отметка «частично усвоил», если обучающиеся не полностью выполнил задание;

• отметка «усвоил», если обучающиеся полностью выполнил задание.

Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП и рабочей

программой учителя, но не позднее 10 дней до окончания текущего учебного года.

Результаты освоения АООП, достигнутые обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Общая характеристика предмета**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью характерно резкое снижение внимания к музыкальному звучанию. Как правило, эмоциональная отзывчивость на музыкальные мелодии и ритмы у обучающихся слабо выражена. Дети бывают, безучастны к звучанию как лирических, так и ритмичных музыкальных мелодий. В связи с общим нарушением эмоционально-волевой сферы, а также слабостью интереса к окружающим предметам и явлениям, у большинства детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью наблюдаются неадекватные эмоциональные проявления при восприятии музыкальных произведений. Процесс формирования эмоциональной отзывчивости на музыку в целом у данной категории детей должен прослеживаться на протяжении всего школьного возраста.

Большая часть обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в начале школьного обучения совершенно не умеет слушать даже самые простые и короткие музыкальные произведения. Поэтому, одной из самых важных задач музыкального воспитания является развитие слухового восприятия и внимания. Музыкальное воспитание должно проводиться в тесной связи с работой по организации ознакомления детей с окружающим миром и формированием предметно-игровых действий. Для того чтобы привлечь активное внимание детей к музыке, заинтересовать их в ней, в рамках предмета «Музыка и движение» должны проводиться специальные упражнения, способствующие развитию слухового восприятия и умению воспроизводить различные ритмические рисунки. Ещё одной важной задачей является развитие у детей способности петь. Известно, что голоса у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в большинстве случаев имеют неблагозвучный оттенок: они часто говорят «в нос», их голос отличается монотонностью, хриплостью, немодулированностью. Дыхание неровное, прерывистое. Следует отметить, что обучающиеся имеют очень маленький опыт использования самостоятельной речи, так как у большинства из них она начинает формироваться ближе к концу дошкольного возраста. Поэтому музыкальные занятия с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют значение как для развития их голоса, так и для развития речи.

Ещё одной важной задачей, имеющей коррекционное значение, является развитие музыкально-ритмических движений, в ходе формирования которых интенсивно происходит эмоционально-эстетическое развитие детей, а также коррекция недостатков двигательной сферы. В процессе выполнения движений под музыку происходит их пространственно-временная организация. Со временем движения приобретают плавность, увеличиваются в объёме, становятся более точными. Музыкально-ритмические занятия способствуют коррекции осанки, развитию координации движений, дают возможность быстрее переключаться с одного вида движения на другой.

Одним из наиболее активных видов музыкальной деятельности являются музыкальные игры, в ходе которых дети в наиболее доступной и интересной для них форме усваивают программные требования по развитию музыкально-ритмических движений. В музыкальных играх дети учатся двигаться, соблюдая ритмическую структуру музыкального сопровождения, учитывая темп музыки и другие её выразительные средства для перехода с одного вида движений на другой.

На уроках по предмету «Музыка и движение» дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. В процессе выполнения специальных упражнений под музыку осуществляется развитие представления учащихся о пространстве и умения ориентироваться в нем. Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами и т. д. - развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений. Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз. Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у ребенка активность и воображение, координацию и выразительность движений.

Учебный предмет *«Музыка и движение»* как систематический курс вводится в учебный план с 1-го (дополнительного) класса по 11-ый класс и представлен **следующими разделами:**

I. «Слушание музыки»;

II. «Пение»;

III. «Движение под музыку»;

IV. «Игра на музыкальных инструментах».

В основу программы по музыке положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности. Программа является адаптивно-развивающей и несёт в себе психодиагностический смысл. Наблюдая за динамикой развития каждого ребёнка в течение всего года, можно определить его «зону ближайшего развития» и составить индивидуальный маршрут.

Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; музыкальный фольклор как отражение жизни народа.

Программа предусматривает музыкально - ритмические движения, которые способствуют выполнению простых танцевальных упражнений, применяя их в танцах и играх, помогает корригировать ориентировку в пространстве и корригировать двигательную координацию.

Основной формой обучения является урок-занятие.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения, индивидуальные задания, совместные с педагогом действия, самостоятельные действия; подражание (собственным звукам и движениям учителя), стимуляция, ориентация и представление, понимание, отдача.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической и коррекционной направленности.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальный подход, осуществляемый учителем на уроках необходимо сочетать с фронтальными приемами работы со всем классом.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

По результатам наблюдений, практических заданий, бесед вносятся данные в индивидуальную карту развития учащегося (СИПР).

**Описание места учебного предмета в учебном плане ГБОУ школы № 657 на 2023-2024 учебный год**

Предмет «Музыка и движение» входит в предметную область «Искусство». На изучение учебного предмета «Музыка движение» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

**Содержание программного материала по предмету**

***1. Слушание.***

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения. Узнавание знакомой мелодии.

***2. Пение.***

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Понимание слов песни (отдельных фраз, всей песни).

***3. Движение под музыку.***

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения под музыку разного характера (ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание). Выполнение под музыку действия с предметами (наклоны предмета в разные стороны). Выполнение движений разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация простейших движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.

***4. Игра на музыкальных инструментах.***

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

**Учебно-методический комплекс**

1. Л.Б. Баряева, Н.Н.Яковлева «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2011
2. Л. Б. Баряева Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб Издательство "Просвещение" 2007
3. Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб Издательский центр «ВЛАДОС» 2010
4. Бин Дж., Оулдфилд А. Волшебная дудочка. 78 развивающих музыкальных игр / Пер. с англ. О.Ю.Поповой. - М.: Тервинф, - (Особый ребенок). Издательский центр «ВЛАДОС» 2002
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599

**Материально-техническое обеспечение**

* Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы.
* Аудиозаписи, видеофильмы, презентации.
* Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов.
* Иллюстративный материал, изделия народных мастеров (преимущественно игрушки), репродукции художественных произведений, произведения живописи, предметы декоративно-прикладного искусства.
* Карточки для определения содержания музыкального произведения.
* Компьютер, телевизор, видеоплеер, CD и DVD диски.
* Музыкальные инструменты: фортепиано, барабаны, бубны, ложки, металлофон, погремушки.

**Электронные информационные и образовательные ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://n-shkola.ru/>
3. <http://lukoshko.net>
4. <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej>
5. http :// www . kindereducation . com / ;
6. http://vospitatel.com.ua/.
7. <http://fgosreestr.ru/>
8. <http://rgdb.ru/>
9. <http://rgdb.ru/> - Российская государственная детская библиотека

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир»**

**9 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для 9 класса составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», [Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"](http://demo.garant.ru/document/redirect/406065157/0)на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга, учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2023-2024 учебный год.

**Цель** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой.

**Задачи:**

- формировать представления об объектах неживой природы: земля, воздух, вода, лес, почва, водоём, река и т.п.

- формировать представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и их влиянии на жизнь человека;

- формировать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определённых действий (идёт дождь – открываем зонт);

- формировать интерес к объектам живой природы;

- формировать представления о животном и растительном мире;

- формировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным;

- учить соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и т.д.);

- обучать элементарным представлениям о течении времени;

- учить различать части суток, дни недели, месяцы;

- учить детей видеть и понимать простейшие связи и зависимости в природе.

- развивать наблюдательность и любознательность;

- воспитывать эстетическое отношение к природе, способность видеть красоту природы;

- развивать ощущения, восприятия, представления;

- создавать предпосылки к развитию речи;

- развивать память и мышление в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

**Личностные результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

**Предметные результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

* Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы и др.).
* Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияние на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

1. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

* Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
* Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

1. Элементарные представления о течении времени:

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

1. Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:

* Умение собирать, сортировать природный материал, знакомиться с его свойствами.
* Умение по образцу, инструкции, сопряженно выполнить игрушку из природного материала, подобрать детали игрушки, выполнить сборку больших игрушек из деталей.
* Умение производить индивидуально доступным образом сезонные работы на участке школы (растениеводство: полив растений, рыхление почвы, подготовка семян к посадке и т.п.).

**Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости обучающихся**

Освоение АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета  (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода обучающихся в следующий класс Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №657 Приморского района Санкт-Петербурга»

Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;

- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;

- оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса. Форма текущего контроля определяется учителем с учетом контингента обучающихся, их психофизических возможностей, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Формами текущего контроля являются:

• устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и т.п.;

• творческая работа - результат творческих усилий ученика на уроках изобразительного искусства, ручного труда, технологии (трудового обучения), музыки, социально-бытовой ориентировки и др.

• наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;

• комбинированная проверка - сочетание указанных выше форм проверок.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учениками, обучающимися по АООП вариант 2 соотносятся с отметками следующим образом:

• отметка «частично усвоил», если обучающиеся не полностью выполнил задание;

• отметка «усвоил», если обучающиеся полностью выполнил задание.

Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП и рабочей программой учителя, но не позднее 10 дней до окончания текущего учебного года

**Общая характеристика учебного предмета**

В процессе формирования представлений о неживой природе ребёнок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (осень, зима, весна, лето), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребёнка обращается на взаимосвязь живой и неживой природы. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению и обращению с ней.

Формирование представлений у детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребёнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб (его строением, местом произрастания). Затем учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. После этого ребёнок знакомится с разными грибами, учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные). Далее ребёнок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребёнка, то есть совершенствует его сенсорную сферу, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы можем создать чувственную основу для слова и подготовить ребёнка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен). При ознакомлении с окружающим природным миром у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью формируется понимание логических отношений (части и целого, причины и следствия, временной последовательности). На основе анализа реальных фактов и явлений (особенно наглядных в природе) дети учатся делать простейшие обобщения, умозаключения, выводы. Уроки по окружающему природному миру предусматривают большое количество экскурсий по различной тематике. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» вводится в учебный план с 1-го (дополнительного) класса и представлен **следующими разделами:**

I «Растительный мир»;

II «Животный мир»;

III «Временные представления»;

IV «Объекты неживой природы».

Основные формы и методы обучения – это практические упражнения, рассматривание картин, «зарисовки» в тетрадях, дидактические игры, беседы, чтение стихов, рассказов, пословиц и поговорок; экскурсии.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической и коррекционной направленности.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

**Описание места учебного предмета в учебном плане ГБОУ школы №657 на 2023-2024 учебный год**

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир». На изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлен: увеличением на **2 часа** учебных часов предмета **«**Окружающий и природный мир**»** в 9 классе, т.к. этот предмет направлен на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного опыта путём активного, осознанного овладения ими физической и социальной картой мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся.

**Содержание программного материала по предмету**

**1. Растительный мир.**

Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Знания значения частей растения. Узнавание деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива). Знание Узнавание частей растений (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание лиственных и хвойных деревьев. Узнавание кустарников (шиповник, крыжовник, смородина). Узнавание лесных и садовых кустарников. Узнавание фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание ягод: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква по внешнему виду, вкусу, запаху. Различение съедобных и несъедобных частей ягод. Различение лесных и садовых ягод. Узнавание грибов: белый гриб, мухомор, лисичка, подосиновик, поганка по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, тюльпан, роза, лилия, гвоздика). Узнавание дикорастущих цветочно-декоративных растений: ромашка, фиалка, колокольчик, подснежник, ландыш); знание строения цветов: корень, стебель, листья, цветок. Узнавание травянистых растений. Узнавание культурных и дикорастущих растений (петрушка, укроп, одуванчик, крапива). Узнавание лекарственных растений (ромашка, алоэ и др.). Узнавание комнатных растений (герань, кактус, фиалка). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Узнавание зерновых культур (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль) по внешнему виду.

**2. Животный мир.**

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, копыта, рога). Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, пятачок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок). Знание строения птицы. Узнавание домашних птиц (курица, петух, утка, гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, грач). Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Узнавание водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Узнавание речных рыб (сом, окунь, щука). Знание строения насекомого. Узнавание насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Узнавание животных, живущих в квартире: кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки. Знание особенностей ухода (питание, содержание).

**3. Временные представления.**

Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенным видами деятельности. Узнавание месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание явлений природы: дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер. Соотнесение явлений природы с временами года.

**4.Объекты неживой природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание знаменитых космонавтов. Различение земли, неба. Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых растений. Узнавание воды. Знание значения воды в природе и в жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

**Учебно – методический комплекс**

1. С.В. Кудрина. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Издательский центр «ВЛАДОС». 2019

2.[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью](http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/)

**Материально-техническое обеспечение**

- демонстрационные карточки "Дикие животные";

- демонстрационные карточки "Птицы России";

- демонстрационные карточки "Домашние животные";

- демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные";

- демонстрационные карточки "Овощи";

- демонстрационные карточки "Насекомые";

- демонстрационные карточки "Ягоды";

- демонстрационные карточки "Цветы";

- демонстрационные карточки "Фрукты";

- демонстрационные карточки "Зима";

- демонстрационные карточки "Весна";

- демонстрационные карточки "Лето";

- демонстрационные карточки "Осень";

- опорные таблицы, картины, плакаты, предметные картинки, картотека дидактических игр и упражнений по окружающему миру; альбомы, карандаши;

- презентации.

**Электронные информационные и образовательные ресурсы**

- <http://animal.geoman.ru/>;

- <http://www.zooclub.ru>;

- <http://vospitatel.com.ua/>;

- <http://www.maam.ru/>.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Профильный труд»**

**9 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» для 9 класса составлена в соответствии:с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», [Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"](http://demo.garant.ru/document/redirect/406065157/0)на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга, учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2023-2024 учебный год.

**Цель:** обучение изолированным и комплексным трудовым операциям для создания общественно значимого продукта, подготовка к доступной трудовой деятельности.

**Задачи:**

* развитие интереса к трудовой деятельности, отдельным её операциям;
* включение учащихся в разнообразные доступные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий.
* формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
* формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
* освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, растениям и т.д.;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда.

**Личностные результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

1. Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению собственно трудовых операций:

* Нормализация чувствительности рук(восприятие пассивных прикосновений, ответ на них;целенаправленное восприятие тактильных раздражителей).
* Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики, ручной умелости, ее повседневного применения (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук).
* Концентрация внимания на предмете, инструменте, выполняемом действии, операции.
* Формирование двигательных стереотипов.
* Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, рабочих инструментов, орудий для труда.

**Предметные результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

1. Овладение изолированными и комплексными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:

* Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (с учетом особенностей региона).
* Знание и соотнесение различных инструментов, орудий труда с их функциональным назначением в определенном виде трудовой деятельности.
* Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ в рамках той или иной трудовой деятельности.
* Умение использовать в доступной трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
* Умение соблюдать ход технологического процесса (при физической помощи и/или подсказке учителя; с опорой на визуальные подсказки (пиктограммы, картинки, фотографии); самостоятельно).
* Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

1. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

* Обогащение практического опыта работы с инструментами, орудиями труда.
* Обогащение сферы жизненных компетенций через осознание собственных возможностей к выполнению отдельных и комплексных трудовых операций, видов трудовой деятельности.
* Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости обучающихся**

Освоение АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью,  в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета  (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода обучающихся в следующий класс Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №657 Приморского района Санкт-Петербурга»

Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;

- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;

- оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса. Форма текущего контроля определяется учителем с учетом контингента обучающихся, их психофизических возможностей, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Формами текущего контроля являются:

• устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и т.п.;

• творческая работа - результат творческих усилий ученика на уроках изобразительного искусства, ручного труда, технологии (трудового обучения), музыки, социально-бытовой ориентировки и др.

• наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;

• комбинированная проверка - сочетание указанных выше форм проверок.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учениками, обучающимися по АООП вариант 2 соотносятся с отметками следующим образом:

• отметка «частично усвоил», если обучающиеся не полностью выполнил задание;

• отметка «усвоил», если обучающиеся полностью выполнил задание.

Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП и рабочей программой учителя, но не позднее 10 дней до окончания текущего учебного года.

**Общая характеристика предмета**

У учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития недостаточно развита мелкая моторика, координированная деятельность различных анализаторов, пространственная ориентация, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, аналитико-синтетическая деятельность. Учащимся необходима практическая помощь учителя. Она состоит не только в дополнительной демонстрации и объяснении, но и зачастую в регулярном сопровождении (совместном выполнении) всей работы или ее отдельных этапов.

Обучение отдельным и комплексным трудовым операциям опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по формированию и развитию предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. В процессе обучения учащихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции или выполнения отдельных доступных операций на пути к получению готового продукта (умение намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Учебный предмет *«Профильный труд»* как систематический курс в учебном плане представлен с 6-го по 12-ый год обучения и основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных на уроках изобразительной деятельности.

Программа по предмету «Профильный труд» представлена **следующими разделами:**

**I** «Хозяйственно-бытовой труд»;

**II** «Мыловарение»;

**III** «Изготовление свечей»;

**IV** «Скрапбукинг»;

**V** «Батик»;

**VI** «Ткачество»;

**VII** «Деревообработка»;

**VIII** «Растениеводство».

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Основные *формы и методы* обучения – это, прежде всего, практические упражнения и опыты, наблюдение за обучающимися в процессе занятий, а также наглядные и словесные методы.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической и коррекционной направленности.

В соответствии с требования ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

**Описание места учебного предмета в учебном плане ГБОУ школы №657 на 2023-2024 учебный год**

Предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология». На изучениеучебного предмета «Профильный труд» в 9 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

**Содержание программного материала по предмету**

**1. Хозяйственно-бытовой труд.**

**Санитарно-гигиенические работы.** Знакомство с основными видами бытовых домашних работ: влажная уборка (вытирание пыли с поверхностей), уборка мусора, мытьё зеркал, окон, полов, мытьё и уборка посуды, мытьё сантехники (кран, душ, ванная, раковина) и пр. Знакомство с инструментами и техническим инвентарём для выполнения бытовых домашних работ: тряпка для протирания пыли, тряпка для мытья пола, ведро для мусора, веник, щетка, совок, пакеты для мусора, пылесос, губка для мытья посуды, губка (тряпка) для ухода за сантехникой и пр. Узнавание (различение) материалов и орудий труда по их функциональному назначению.

Знакомство, узнавание (различение) средств бытовой химии для выполнения бытовых работ, индивидуальных средств защиты: средства для мытья окон, посуды, сантехники; резиновые перчатки, маски (для средств, имеющий резкий запах).

Освоение технологии проведения влажной уборки (вытирания пыли, удаления грязных следов с поверхности): смачивание тряпки, протирание поверхностей, споласкивание тряпки по мере её загрязнения и т.д.

Освоение технологии уборки мусора при помощи различных хозяйственных и технических средств: выбор средства уборки (веник, щётка, совок, пылесос), процесс уборки мусора соответствующим образом (сметание мусора на совок веником, щеткой, выбрасывание в ведро для мусора; подключение пылесоса к сети, включение питания пылесоса, выбор мощности работы, выполнение движений щеткой пылесоса для сбора мусора и т.д.

Освоение технологии мытья окон, зеркал, полов: наполнение ведра (емкости) водой, добавление моющего средства, смачивание тряпки для мытья, отжимание тряпки для мытья, выполнение моющих движений, полоскание тряпки для мытья, смена воды по мере её загрязнения и т.д.

Освоение технологии мытья посуды: сбор грязной посуды в раковину, включение воды нужной температуры, смачивание губки (тряпки, железной губки) для мытья посуды, добавление средства для мытья посуды, выполнение моющих движений, споласкивание посуды водой, размещение посуды в сушилке и т.д.

Освоение технологии мытья сантехники (кран, душ, ванна, раковина): надевание средств индивидуальной защиты (резиновые перчатки), выбор губки (тряпки) для уборки, выбор средств бытовой химии, выполнение моющих движений, смывание средств бытовой химии, полоскание губки (тряпки), мытье резиновых перчаток (или их утилизация) и т.д.

**Сервировка стола.** Знакомство с ключевыми составляющими процесса сервировки: предметы, необходимые для сервировки стола; раскладывание салфеток, расстановка тарелок, чашек (стаканов), приборов (ложек, вилок, ножей) по количеству персон. Помощь в выборе индивидуальных средств защиты (фартук, нагрудник). Уборка посуды со стола после приема пищи.

**2. Батик**

Знакомство с материалами, инструментами и орудиям труда для работы для росписи ткани в технике «батик»: ткань, рамы и подрамники, краски, резервирующие составы, свечи (для выделения контура воском или парафином) и пр. Узнавание и различение функционального назначения инструментов и орудий труда для окрашивания ткани.

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

**3. Деревообработка**

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.

Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами).

Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

**Учебно–методический комплекс**

1. Л.Б. Баряева, Н.Н.Яковлева, «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

2. [Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью](http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599

**Материально-техническое обеспечение**

1. Столярные инструменты
2. Уборочный инвентарь
3. Посуда
4. Кисти, краски, ткань
5. Средства индивидуальной защиты

**Электронные информационные и образовательные ресурсы**

1. <http://domovodstvo.com/>
2. http://ped-kopilka.ru - Учебно – методический кабинет
3. http://easyen.ru/ - Современный учительский портал. Методические разработки по проведению учебных и внеучебных мероприятий. Форум. Блоги педагогов.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**9 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для 9 класса разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», [Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"](http://demo.garant.ru/document/redirect/406065157/0) на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга, учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2023-2024 учебный год.

**Цель:**формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

**Задачи:**

- учить пониманию обращённой речи, пониманию смысла доступных жестов и графических изображений, рисунков;

- учить реагировать на своё имя;

- учить пониманию и выполнению словесных инструкций (дай, на, возьми);

- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (жестом, взглядом);

- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксируя взгляд на лице партнёра;

- учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом.

- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;

- учить «глобальному» чтению;

- формировать начальные навыки чтения и письма;

- развивать графомоторные навыки;

- создавать у детей предпосылки к развитию речи;

- формировать артикуляционные способности;

- формировать умение произносить гласные звуки и соотносить их с определёнными игрушками;

- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;

- учить пониманию обращённой речи;

- учить пониманию жестов;

- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;

- побуждать к эмоционально - звуковому выражению своих чувств;

- развивать память и мышление в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

**Личностные результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально - эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

**Предметные результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

1. *Коммуникация с использованием вербальных средств:*

* Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением). Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением).

1. *Коммуникация с использованием невербальных средств:*

* Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
* Умение пользоваться коммуникацией с помощью вспомогательных устройств.
* Умение пользоваться системой мануальных знаков
* Умение пользоваться системой графических символов.
* Умение пользоваться предметами для выражения сообщения.

1. *Импрессивная речь:*

* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
* Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

1. *Экспрессивная речь:*

* Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
* Умение употреблять простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе (самостоятельно, с помощью взрослого, с опорой на наглядность). Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

1. *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:*

* Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации, при помощи вспомогательных устройств или без них.
* Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.) Составление простых предложений, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

1. *Чтение и письмо:*
   1. *Элементы глобального чтения.*

* Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.
* Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.
  1. *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*
* Умение узнавать (различать) образы графем (букв).
* Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
  1. *Начальные навыки чтения и письма.*
* Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)

**Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости обучающихся**

Освоение АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью,  в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета  (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода обучающихся в следующий класс Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №657 Приморского района Санкт-Петербурга»

Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;

- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;

- оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса. Форма текущего контроля определяется учителем с учетом контингента обучающихся, их психофизических возможностей, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Формами текущего контроля являются:

• устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и т.п.;

• творческая работа - результат творческих усилий ученика на уроках изобразительного искусства, ручного труда, технологии (трудового обучения), музыки, социально-бытовой ориентировки и др.

• наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;

• комбинированная проверка - сочетание указанных выше форм проверок.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учениками, обучающимися по АООП вариант 2 соотносятся с отметками следующим образом:

• отметка «частично усвоил», если обучающиеся не полностью выполнил задание;

• отметка «усвоил», если обучающиеся полностью выполнил задание.

Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП и рабочей программой учителя, но не позднее 10 дней до окончания текущего учебного года.

**Общая характеристика учебного предмета**

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. И таким образом, развитие коммуникативной функции речи - главная задача обучению предмету *«Речь и альтернативная коммуникация*». Важная роль отводится обучению восприятия и понимания выразительных движений естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия. Обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико - ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в 9 классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, при взаимодействии с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Учебный предмет *«Речь и альтернативная коммуникация»* как систематический курс вводится в учебный план с 1-го (дополнительного) класса и представлен **следующими разделами:**

I «Коммуникация»;

II «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

III «Чтение и письмо».

Основные *формы и методы* обучения – это практические упражнения, рассматривание картин, зарисовки в тетрадях, дидактические игры, беседы, чтение стихов, рассказов, пословиц и поговорок; экскурсии.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической и коррекционной направленности.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

**Описание места учебного предмета в учебном плане ГБОУ школы №657 на 2023-2024 учебный год**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика». На изучениеучебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 9 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предмет представлен увеличениемна **2 часа** предмета **«Речь и альтернативная коммуникация» в 9 классах**, т.к. устная речь, которая играет главную роль в когнитивном и эмоциональном развитии и является основой социального взаимодействия, регулятором поведения, организатором обучения, в большинстве случаев недоступна учащимся, необходимо предоставить в распоряжение учащихся другую коммуникативную систему.

**Содержание программного материала по предмету**

**1. Коммуникация.**

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребёнка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

**2. Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации.**

*Импрессивная речь:*

Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.п.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (пространственные предлоги). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

*Экспрессивная речь:*

Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (пространственные предлоги). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

**3. Чтение и письмо.**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Учебно – методический комплекс**

1. В.В. Воронкова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Издательство "Просвещение. 2000

2. С.В. Комарова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные адаптивные общеобразовательные программы. Учебник 1 класс Издательство "Просвещение". 2019

3. С.В. Комарова. Речевая практика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные адаптивные общеобразовательные программы. Учебник 2 класс. Издательство "Просвещение". 2019

**Материально-техническое обеспечение**

- аудио и видеоматериалы

- игрушки дидактические и сюжетные:

- картины, плакаты;

- магнитная доска;

- картотека дидактических игр и упражнений;

- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?» и др.;

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);

- предметные картинки;

- презентации.

- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв.

**Электронные информационные и образовательные ресурсы**

- <http://lukoshko.net>;

- http://www.kinder education.com/;

-<http://vospitatel.com.ua/>

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Окружающий социальный мир»**

**9 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для 9 класса составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», [Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"](http://demo.garant.ru/document/redirect/406065157/0)на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга, учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2023-2024 учебный год.

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

**Задачи:**

- формирование представлений о школе, о расположенных в ней и рядом объектах;

- формирование представлений о многообразии профессий;

- формирование представлений о предметах мебели, их свойствах и материалах;

- формирование представлений о посуде, её назначении;

- развитие умения соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизни;

- формирование представлений о правилах культурного поведения в школе, дома, в социуме;

- формирование представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.);

- обучение взаимодействию со взрослыми и сверстниками;

- формирование способности к сопереживанию и сочувствию окружающим, оказанию взаимопомощи и поддержки сверстникам;

- воспитание положительного отношения и интереса к праздничным мероприятиям, а также желания принимать в них участие;

- формирование представлений о традициях и обычаях государственных, школьных праздников.

**Личностные результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

**Предметные результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

1. *Представления о мире, созданном руками человека:*

* Интерес к объектам, созданным человеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка о транспорте…)
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

1. *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:*

* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

1. *Развитие межличностных и групповых отношений:*

* Представления о друзьях, товарищах, сверстниках.
* Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

1. *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:*

* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
* Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

1. *Представления об обязанностях и правах ребенка:*

* Представления о социальных роях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине, о правилах поведения в школе и в общественных местах.

1. *Представление о городе, стране проживания Россия:*

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

**Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости обучающихся**

Освоение АООП для обучающихся с умственной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода обучающихся в следующий класс Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №657 Приморского района Санкт-Петербурга»

Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;

- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;

- оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса. Форма текущего контроля определяется учителем с учетом контингента обучающихся, их психофизических возможностей, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Формами текущего контроля являются:

• устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и т.п.;

• творческая работа - результат творческих усилий ученика на уроках изобразительного искусства, ручного труда, технологии (трудового обучения), музыки, социально-бытовой ориентировки и др.

• наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;

• комбинированная проверка - сочетание указанных выше форм проверок.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учениками, обучающимися по АООП вариант 2 соотносятся с отметками следующим образом:

• отметка «частично усвоил», если обучающиеся не полностью выполнил задание;

• отметка «усвоил», если обучающиеся полностью выполнил задание.

Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП и рабочей программой учителя, но не позднее 10 дней до окончания текущего учебного года.

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений и навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Приобщение ребёнка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребёнка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерный признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риска и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталости испытываются трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества**.**

Учебный предмет *«Окружающий социальный мир»* как систематический курс вводится в учебный план с 1-го (дополнительного) класса и представлен **следующими разделами:**

I «Квартира, дом, двор»;

II «Продукты питания»;

III «Предметы быта»;

IV «Школа»;

V «Предметы и материалы, изготовленные человеком»;

VI «Город»;

VII «Транспорт»;

VIII «Страна»;

IX «Традиции и обычаи».

Основные формы и методы обучения – это практические упражнения, рассматривание картин, «зарисовки» в тетрадях, дидактические игры, беседы, чтение стихов, рассказов, пословиц и поговорок; экскурсии.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической и коррекционной направленности.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

**Описание места учебного предмета в учебном плане ГБОУ школы №657 на 2023-2024 учебный год**

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир». На изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 9 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

В части, формируемой участниками образовательных отношений предмет представлен: увеличением на 2 учебных часов предмета «Окружающий социальный мир» в 9 классах, т.к. направлен на формирование знаний, умений и навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

**Содержание программного материала по предмету**

**1. Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)), каменный (деревянный). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при использовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не трогать провода и т др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры: комната, спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы, вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые и грызуны. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник. Узнавание часов. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, магнитофон). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном: включение, функции, выключение).

**2. Продукты питания.**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (сосиска, сарделька, котлета, фарш). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (консервы, рыба), требующих обработки (котлета, фарш). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, сушки, сухари), требующих обработки (приготовления) макаронные изделия (макароны, вермишель). Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек), требующих обработки (приготовления): греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

**3. Предметы быта.**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтка, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

**4. Школа.**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

**5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, дырокол). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, контейнеры и др.).

**6. Город.**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, здания, площади, парки. Узнавание (различение, назначение зданий (кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, жилой дом). Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак, разметка, светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

**7. Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Узнавание (различение) подземного транспорта. Знание профессий людей, работающих на транспорте. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Знание места посадки и высадки из общественного транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка, покупка билета и др.).

**8. Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание названий городов России.

**9. Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

**Учебно – методический комплекс**

1. С.В. Кудрина. Мир природы и человека. 1 доп. класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Издательский центр «ВЛАДОС» 2019.
2. С.В. Кудрина. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Издательский центр «ВЛАДОС» 2019.

**Материально-техническое обеспечение**

- альбомы, карандаши.

- картины, плакаты

- картотека дидактических игр и упражнений по окружающему миру;

- опорные таблицы.

- предметные картинки;

- презентации.

**Электронные информационные и образовательные ресурсы**

- <http://lukoshko.net>;

- http://packpacku.com/;

- http://vospitatel.com.ua/;

- http://www.maam.ru/.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Адаптивная физкультура»**

**9 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для 9 класса составлена в соответствиис Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», [Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"](http://demo.garant.ru/document/redirect/406065157/0)на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга, учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2023-2024 учебный год.

**Цель:** повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Задачи**:

* формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
* повышение интереса детей к занятиям адаптивной физкультурой;
* создание положительной динамики в состоянии и укреплении здоровья;
* адаптация организма, учащегося к посильным физическим нагрузкам.
* Коррекционные задачи:
* развитие внимания, памяти, мышления;
* развитие двигательной координации;
* развитие умения слушать правила игр и подчиняться им;
* развитие речи и коммуникация.

**Личностные результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

* Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
* Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
* Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.
* Формирование умения слушать правила игр и подчиняться им.
* Развитие физических качеств, таких как выносливость, быстрота, сила, ловкость, гибкость, точность движений, двигательной реакции, а также общей и мелкой моторики.
* Развитие способности к самостоятельному передвижению, ориентировке в пространстве.
* Обогащение словарного запаса.
* Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации.
* Коррекция поведения, эмоционально-волевой сферы средствами физических упражнений.
* уверенность в себе, своих силах и возможностях.
* Формирование устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
* Формирование осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

* Формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний,

умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию.

* Согласование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных усилий для формирования двигательного навыка.
* Освоение новых двигательных навыков, координации движений.
* Выполнение правил поведения на уроках адаптивной физической культуры;
* знание последовательности действий и упражнений, выполняемых на уроке;
* умения правильно пользоваться спортивным инвентарем;
* осознание своих физических возможностей и ограничений.

**Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости обучающихся**

Освоение АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью,  в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета  (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода обучающихся в следующий класс Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №657 Приморского района Санкт-Петербурга»

Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;

- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;

- оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса. Форма текущего контроля определяется учителем с учетом контингента обучающихся, их психофизических возможностей, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Формами текущего контроля являются:

• устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и т.п.;

• творческая работа - результат творческих усилий ученика на уроках изобразительного искусства, ручного труда, технологии (трудового обучения), музыки, социально-бытовой ориентировки и др.

• наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса;

• комбинированная проверка - сочетание указанных выше форм проверок.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учениками, обучающимися по АООП вариант 2 соотносятся с отметками следующим образом:

• отметка «частично усвоил», если обучающиеся не полностью выполнил задание;

• отметка «усвоил», если обучающиеся полностью выполнил задание.

Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП и рабочей программой учителя, но не позднее 10 дней до окончания текущего учебного года.

**Общая характеристика учебного предмета**

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни обучающихся с умеренной, тяжелойумственной отсталостью. Поскольку обеспечивает овладение ими основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. Целями изучения адаптивной физической культуры являются: освоение учащимися системы двигательных координаций, физических качеств и способов совершенствования организма ребёнка. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся. Одним из важнейших направлений работы является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Программа помогает воспитывать положительное отношение учеников к физическим упражнениям, желание заниматься ими. Важно на уроках постоянно подчеркивать значимость физической культуры на доступном ученикам уровне, учитывая индивидуальные возможности и особенности развития эмоционально - волевой сферы.

Содержание материала дает возможность для развития и коррекции познавательной деятельности, учащихся с нарушением интеллекта: у учащихся формируется желание заниматься физическими упражнениями. Занятия по адаптивной физической культуре нагрузки соответствуют индивидуальным функциональным возможностям организма. В программу по учебному предмету «Адаптивная физкультура» включены допустимые гимнастические упражнения (строевые упражнения, общеразвивающие упражнения с предметом и без предмета, упражнения в лазании и в равновесии, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения), исключающие акробатику, снарядовую гимнастику, кувырки, и упражнения на гибкость, увеличивающие подвижность позвоночника. Легкоатлетические упражнения представлены в программе метанием в цель и беговыми упражнениями. Для совершенствования навыков метания применяются игры с метанием в цель. Для коррекции осанки включены корригирующие и общеразвивающие упражнения: - упражнения для формирования правильной осанки, обеспечивающие укрепление мышечного корсета.

Программа содержит материал, развивающий его познавательную деятельность, помогающий ученику получить знания и умения, которые необходимы ему для социальной адаптации в обществе, умение работать индивидуально и в коллективе.

Учебный предмет *«Адаптивная физкультура»* как систематический курс вводится в учебный план с 1-го (дополнительного) класса и представлен **следующими разделами:**

**I** «Коррекционные подвижные игры»;

**II** «Физическая подготовка».

При организации уроков физической культуры (адаптивной физкультуры) учитывает состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от рекомендаций врача на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отне­сенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Кроме того, физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка в ГБОУ школе № 657 планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Обучающиеся занимаются по программам, составленным педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

Основные *формы и методы* обучения адаптивной физической культуры – это, прежде всего, практические упражнения и опыты, наблюдение за обучающимися в процессе занятий, а также наглядные и словесные методы.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической и коррекционной направленности.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

**Описание места учебного предмета в учебном плане ГБОУ школы №657 на 2023-2024 учебный год**

Предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура». На изучениеучебного предмета «Адаптивная физическая культура» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

**Содержание программного материала по предмету**

***1.Построение и перестроения***

Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному. Бег в колонне.

***2.Общеобразовательные и корригирующие упражнения***

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через рот (нос), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцами другой руки. Поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо, влево. Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким поднимание колен. Приседание. Ползание на четвереньках. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

***3.Ходьба и бег***

Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге).

***4.Ползание, подлезание, лазание, перелезание***

Ползание на животе, четвереньках. Подлезание под препятствие на животе, четвереньках. Лазанье по гимнастической стенке вверх (вниз). Перелезание через препятствие.

***5.Броски, ловля, метание, передача предметов, перенос груза***

Передача предметов в шеренги (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель, на дальность. Перенос груза, передача предметов друг другу (в шеренге, колонне, по кругу).

***6.Прыжки***

Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед.

**Учебно-методический комплекс**

1.Л.Б.Баряева, «Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы»,— СПб Издательство «Просвещение», 2007г.,

2.Л.Б. Баряева, Н.Н.Яковлева, «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

3.[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью](http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/)

4.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599

**Материально-техническое обеспечение**

Дидактический материал

* изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; плакаты с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; Спортивный инвентарь
* маты, гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли, скакалки, мягкие модули различных форм, флажки, гимнастические коврики, координационная лестница, массажная дорожка, корзины; футбольные, волейбольные, теннисные мячи, мягкий тоннель, шведская стенка, мишень, гимнастические скамейки, набивные мячи, набивные мешочки, массажные мячи разного диаметра, кегли, «ворота», «стойка», клюшки, пакеты, ракетки, кубики, гимнастические палки, кольца.

**Электронные информационные и образовательные ресурсы**

1.<http://vospitatel.com.ua/>;

2.<http://www.maam.ru/>;

3.<http://packpacku.com/>;

4.<http://rgdb.ru/> - Российская государственная детская библиотека