|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 38** | | **ДАТА 05.12.19** | **ПРЕДМЕТ** чтение | | **класс** 8**б** | | **тип урока** изучения нового учебного материала | |
| **УЧИТЕЛЬ** Петрухина Наталья Алексеевна | | **УМК** "Чтение"8 класс. Учебник для спец. (коррекц.) ОУ VIII в. Аксёнова А.К. | | | | | | |
| **ТЕМА УРОКА** Стихотворение И.С. Никитина «Русь» (в сокращении) | | | | | | | | |
| **ЦЕЛЬ УРОКА** Знакомство со стихотворением И.С. Никитина «Русь» (в сокращении) | | | | | | | | |
| **ЗАДАЧИ УРОКА**  Образовательные: 1. Познакомить со стихотворением И.С. Никитина «Русь» (в сокращении).  2.Учить читать поэтическое произведение осознанно, выразительно, передавая чувства и эмоциональное настроение.  3. Учить определять основную тему и главную мысль произведения с помощью учителя.  Коррекционно-развивающие: коррекция внимания; коррекция и развитие памяти, коррекция и развитие связной устной речи; пополнение активного словаря.  Воспитательные: воспитывать чувство любви к Родине; чувство гордости за родную страну и свой народ, формировать эстетические чувства.  **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ**  минимальный уровень: иметь представление об основной теме стихотворения И.С.Никитина «Русь»; уметь читать стихотворное произведение.  достаточный уровень: знать основную тему и главную мысль стихотворения И.С.Никитина «Русь»; уметь читать стихотворение «Русь» (в сокращении) осознанно, выразительно, передавая чувства и эмоциональное настроение произведения.  **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ** принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности | | | | | | | | |
| **Материально-техническое обеспечение урока, в т.ч. ИКТ,ТСО** ПК, медиапроектор, презентация И.С.Никитин «Русь» (в сокращении) в программе Power Point | | | | | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Базовые учебные действия учащихся, формируемые в ходе урока** | | | | | | |
| **Личностные учебные действия** | | **Регулятивные учебные действия** | | **Познавательные учебные действия** | | **Коммуникативные учебные действия** |
| Организационный | Проверка готовности к уроку, нацеливание на успешную деятельность | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | | Нацеливание на успешную деятельность | |  | |  |
| Сообщение темы урока | Актуализация знаний о жанрах литературы  -Какие виды литературных произведений знаете?  -Чем отличается проза от поэтического произведения?  - О каком поэте мы говорили на прошлом уроке?  Как называется первое напечатанное стихотворение,  которое принесло ему известность?  Сообщение темы урока. *Запись в тетрадях: И.Никитин «Русь»* | Проявление интереса к новой теме | | Принятие цели деятельности на уроке. | | Умение осознавать учебную задачу на основе усвоенного ранее учебного материала | | Умение точно отвечать на вопросы учителя.  Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. |
| Изучение нового материала. | **Знакомство со стихотворением И.Никитина «Русь» в сокращении**  1.Чтение стихотворения учителем. Беседа по первичному восприятию текста: – Внимательно послушайте стихотворение. Подумайте, какие чувства владели поэтом, когда он писал свои стихи. - о чём это стихотворение? -какие чувства выразил поэт? (*восхищение* богатством и простором Руси, *гордость за свою Родину*) -Какие чувства возникли у вас? 2**.Чтение стихотворения учениками. Лингвистическое комментирование.** Чтение смысловыми отрывками, работа над содержанием, лексикой.  –Что напоминает это произведение по интонации? (Народную песню)  -Это стихотворение по звучанию своему похоже на протяжную песню, потому что поэт писал его былинным стихом.  -как надо читать стихотворение? (*торжественно, напевно)*  -какие чувства мы должны пытаться передать при чтении? *шатер – высокая крыша (почему поэт небо сравнивает с шатром?) нива – засеянное поле (нивы зрелые)* непроглядная мгла *–*  тьма *,ночь недруг – враг в нужде – при необходимости*  - Какую Русь воспевает поэт –тихую, скромную или величественную, сильную?  Докажите строчками стихотворения.  *«даль степей»*  *«Выше темных туч,*  *Цепи гор стоят*  *Великанами»*  *«И лежат пути*  *Во все стороны»*  *«И горами лед*  *Ходит по морю*  *«Широко ты, Русь,*  *По лицу земли*  *В красе царственной*  *Развернулася!»* Записать в тетрадь вывод *Основная тема стихотворения– красота и величие России* | Осознание неполноты своих знаний, проявление желания учиться; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы | | Умение работать в общем темпе, оценивать правильность выполнения задания | | Умение извлекать информацию и работать с ней для решения учебной задачи | | Умение работать в группе. Коллективно искать ответы на поставленные учебные вопросы, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его  Участие в обсуждении литературного произведения; работа по инструкции учителя, высказывание своего мнения с учётом мнения собеседников |
| Закрепление новых знаний. | **Вторичное чтение и анализ** **с опорой на презентацию.** 1.Выборочное чтение к слайдам презентации.  2.Формулирование основной мысли стихотворения.  -Какова же основная мысль стихотворения? *Такой родиной надо гордиться.* (Записать в тетрадях)  -в каких строчках выражена эта идея? *Уж и есть за что,*  *Русь могучая,*  *Полюбить тебя,*  *Назвать матерью,*  *Стать за честь твою*  *Против недруга,*  *За тебя в нужде Сложить голову.*  Коллективное заучивание наизусть этого отрывка. | Осознание своих возможностей в учении, использование приобретенных знаний для выполнения задания | | Выполнение задания в соответствии с целью, проявление самостоятельности | | Установление аналогий, причинно-следственных связей, анализ произведения на материале текста стихотворения | | Умение участвовать в обсуждении литературного произведения; выражать свое мнение, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию |
| Подведение итогов урока. | -Вам понравилось стихотворение? Как оно называется? Кто автор?  Самооценка каждым учащимся своей работы на уроке, оценка работы учащихся учителем, выставление отметок. | Осознание и адекватная оценка своих возможностей | | Принятие оценки своей деятельности | | Использование полученных знаний | | Умение точно отвечать на вопросы учителя, выражать свое мнение о работе на уроке |