

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 657
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

Протокол № ____

от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 657

_____ Е.В. Раева

«__» _____ 20__ г.

Приказ ____ от _____

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
5-9 КЛАССЫ**

**Санкт-Петербург
2021**

Программа учебного предмета «профильный труд», декоративно-прикладное искусство 5 - 9 классы

Общие положения

Программа учебного предмета «Профильный труд», декоративно-прикладное искусство 5-9 классы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга (далее АООП вариант 1) и в соответствии с требованиями ФГОС.

Дополнения в Программу учебного предмета «Профильный труд» профиль: Декоративно-прикладное искусство 5-9 классы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) внесены в соответствии с Методическими рекомендациями Ерёминой А.А. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Издательство "Просвещение".

Внесенные дополнения позволили уточнить цели и задачи учебного предмета «Профильный труд» с учетом специфики школьного обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Кроме того, в программе даны рекомендации по достижению планируемых личностных и предметных результатов в ходе освоения учебного предмета, уточнены основные виды учебной деятельности учащихся на уроке.

Программа учебного предмета «Профильный труд» профиль: Декоративно-прикладное искусство 5-9 классы содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями);
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные результаты освоения учебного предмета;
- предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование по учебному предмету (обобщенное);

– учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Пояснительная записка

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Декоративно-прикладное искусство».

Учитывая личные интересы, склонности, физические возможности и состояние здоровья обучающегося, первоначальная профильная трудовая подготовка на учебном предмете.

Задачи:

в области формирования мотивационного компонента учебной деятельности:

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обеспечение целостности развития личности обучающегося;

в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных):

формирование и закрепление умений:

- гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей, достижениями страны;
- уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

развитие коммуникативных учебных действий:

- вступать в коммуникацию и поддерживать её в ситуациях трудового социального взаимодействия;
- выслушивать собеседника, вступать в диалог;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач;

коррекция и развитие регулятивных учебных действий:

- принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;

формирование, коррекция, развитие познавательных учебных действий:

- воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира;
- использовать освоенные мыслительные операции (на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями);
- использовать освоенные межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

в области коррекции нарушений развития: коррекция и развитие мыслительных, сенсомоторных, речевых, эмоционально-личностных процессов в ходе формирования практических умений;

в области предметных знаний «Профильный труд (ДПИ)»:

овладение двумя группами знаний:

- знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
- знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в результате освоения программы курса «Профильный труд» профиль: Декоративно-прикладное искусство будет **иметь практический опыт:**

- выполнения правил безопасности труда;
- подготовки и наладки оборудования для ручного и машинного шитья;
- ухода за оборудованием и рабочим местом;
- использования инструментов и приспособлений для работы с бумагой (картоном), для шитья, вышивки, ткачества, вязания, работы с бисером и пр.;

- выбора материала для работы с бумагой (картоном), для шитья, вышивки, ткачества, вязания, работы с бисером и пр.;

- подбора инструментов для работы с бумагой (картоном), для шитья, вышивки, ткачества, вязания, работы с бисером и пр.;

- ухода, хранения и демонстрации изделий;

уметь:

- соблюдать правила безопасности труда, санитарии и гигиены, лежащие в основе работы мастерской ручного труда;

- использовать материалы, инструменты и оборудование для работы с бумагой (картоном), для шитья, вышивки, ткачества, вязания, работы с бисером и пр. и выполнять с их помощью простые изделия;

- осуществлять подготовку оборудования для ведения работы;

- выбирать материалы с учётом вида и назначения изделия;

- выявлять недостатки в готовом изделии, способы их устранения или предупреждения;

- распознавать, систематизировать и классифицировать нити, ткани и нетканые материалы по внешнему виду, составу, строению и свойствам;

- оформлять готовое изделие, ухаживать за ним, хранить его и демонстрировать;

иметь представление:

- о правилах техники безопасности, санитарии и гигиены на производстве художественной вышивки, ткачества, бисероплетения и пр.;

- о шитье, истории народного шитья, видах шитья, способах выполнения швейных изделий, их эстетических функциях;

- о применении художественной вышивки, ткачества, бисероплетения и пр.;

- о материалах для работы с бумагой (картоном), для шитья, вышивки, ткачества, вязания, работы с бисером и пр.;

- об организации рабочего места, инструментах и приспособлениях для ручных работ;

- технические требования к выполнению ручных, машинных работ;

- о технологических процессах выработки изделий в зависимости от техники выполнения;

- о контроле качества продукции и основных показателях качества продукции.

Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд», декоративно-прикладное искусство для 5-9 классов

Содержание обучения на уроках ДПИ определяется профессиональной направленностью всего трудового обучения подростков с интеллектуальными нарушениями, а также практико-ориентированным подходом и учётом психофизических и возрастных особенностей учащихся.

К началу профессиональной подготовки, обучающиеся с легкой умственной отсталостью обладают элементарными знаниями, умениями в работе с бумагой (картоном), текстильными материалами, осведомлены об отдельных свойствах ниток, ткацких материалах, их происхождении, последовательности изготовления простых изделий, приёмами связывания, наматывания, вышивкой простыми украшающими швами, шитьём прямой строчкой и др. Кроме того, обучающиеся ознакомлены с простыми видами ремонта одежды, такими, как пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком), изготовление и пришивание вешалки.

Таким образом, обучение ДПИ опирается на начальную подготовку, полученную на первом этапе обучения, и предполагает общую подготовку учащихся к самостоятельному выполнению технически простых производственных заданий по изготовлению изделий из бумаги, ткани, ниток и пр. Поэтому в программы каждого года обучения включены темы по материаловедению, машиноведению, технологии изготовления изделий из различных материалов. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять на производстве самые разнообразные виды работ.

Структура знаний, которые формируют на уроках, включает следующие обязательные содержательные линии:

о материалах, используемых в трудовой деятельности: ткань, нитки вышивальные (мулине), нитки ирис, нитки швейные, нитки для макраме, пряжа, бумага, бисер, ленты, тесьма, пуговицы, и проч.

об инструментах и оборудовании: иглы (для вышивания, ручного шитья), ножницы, линейка, карандаш, швейная машинка, крючки, спицы, ткацкая рамка, станок для бисероплетения и т.д. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда.

о технологии изготовления изделия: сведения о выполнении образцов ручных украшающих швов; складывании и скручивании бумаги; изготовлении декоративной аппликации; бисерном плетении и ткачестве; вязании на руках, крючком, спицами; работе с линейкой, сантиметровой лентой; обводке деталей по шаблону; изготовление

стандартных швейных изделий под руководством учителя; работе с технологическими картами. Технологические карты: «Последовательность раскроя ткани», «Ткачество», «Декоративная аппликация (из бумаги, ткани, ниток)», «Пошив мягкой игрушки», «Бисерное плетение и ткачество», «Вышивание (крестом, лентами, бисером, гладью, строчевой вышивкой)» и пр.

об этике и эстетике труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

Учитывая принципы организации обучения детей с умственной отсталостью (последовательность, системность, доступность, концентричность и др.), материал программы на каждом году обучения включает разделы повторения и закрепления освоенных операций.

В 5-6 классе учащиеся знакомятся с видами, свойствами бумаги, ниток, ткани, шерсти, бисера. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы с бумагой, картоном, шерстью, нитками, тканью. Формируются навыки работы с ручными инструментами.

В 7-9 классе учащиеся продолжают знакомиться с видами и свойствами ниток, ткани, бисера, шерсти, природными материалами. Так же предусмотрены упражнения по усовершенствованию приемов работы с бумагой, картоном, шерстью, нитками, тканью, бисером, природным материалом. Формируются навыки плетения бисерного полотна, тканья на ткацких рамках, работы на швейной машине (с ручным и электрическим приводом). Вырабатывается автоматизация навыков работы с инструментами. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс, анализировать свои действия и их результаты.

Обучение декоративно-прикладному искусству развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**Планируемые результаты освоения АООП образования
обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)
учебного предмета «Профильный труд»,
профиль: Декоративно-прикладное искусство
для 5-9 классов**

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; чувство гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни; навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства; сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; готовность к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень (обязательный):

- иметь представление о разных видах ручного труда; понимать значение, ценность и красоту труда и его результатов;
- знать основные свойства бумаги, ниток, ткани, бисера, природных материалов; знать и выполнять по разметке ручные украшающие швы; знать и выполнять

по разметке отделочные стежки; знать основные этапы технологической последовательности пошива мягкой игрушки;

- знать основные этапы технологической последовательности тканья изделия на рамке; знать и различать основные виды вышивания (украшающими швами, гладью, крестом, бисером, мережкой);

- читать (с незначительной помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий; знать и соблюдать правила безопасной работы с инструментами; выполнять простые изделия из бумаги, ткани, ниток, бисера, природного материала; понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»); отбирать (с незначительной помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы.

Достаточный уровень:

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; экономно расходовать материал;

- знать виды ниток, бумаги, бисера, ткани, шерсти, природного материала их свойства и применение; знать технологическую последовательность пошива мягкой игрушки; знать технологическую последовательность тканья изделия на рамке; знать технологическую последовательность изготовления декоративной аппликации; знать и владеть основными видами вышивания (украшающими швами, гладью, крестом, бисером, мережкой); читать (с незначительной помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий;

- знать и выполнять основные виды отделочных стежков; знать и соблюдать правила безопасной работы с ножницами и иглой; с незначительной помощью учителя составлять план изготовления изделия; планировать (с незначительной помощью учителя) предстоящую практическую работу;

- выполнять изделия из бумаги, ткани, ниток, бисера, шерсти, природного материала по инструкции педагога;

- определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

**Описание места учебного предмета «Профильный труд»
в учебном плане 5-9 классов**

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология». На изучение учебного предмета «Профильный труд» отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю		Кол-во часов в год
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
5 класс	6 часов в неделю	-	204
6 класс	6 часов в неделю	-	204
7 класс	7 часов в неделю	-	238
8 класс	8 часов в неделю	-	272
9 класс	8 часов в неделю	-	272

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Профильный труд» для 5-9 классов

1. Учебно-методическое обеспечение:

Линия УМК: Швейное дело (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г.

1. Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. Учебники 5-9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство "Просвещение".
<https://shop.prosv.ru/tehnologiya--shvejnoe-delo--9-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-mozgovej-g-g--kartushinoj-g-b2704>

2. Еремина А.А. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Издательство "Просвещение". Пособие входит в учебно-методический комплект «Технология. Швейное дело» для 5-9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технологии»), обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов.
<http://catalog.prosv.ru/item/23242>

3. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа». В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.

2. Учебно-практическое оборудование: наглядные пособия, дидактический материал, презентации по темам.

3. Технические средства обучения: персональный компьютер для учителя машина швейная с ручным и электрическим приводом, вышивальный модуль, приспособления: рамки, пяльцы.

4. Электронные образовательные и информационные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: наборы цифровых ресурсов к учебникам, программные средства для организации учебного процесса, поурочные планирования, методические материалы и рекомендации, инновационные учебные материалы;

<http://fcior.edu.ru/> - портал Центра образовательных ресурсов. Каталог учебных электронных модулей и методических материалов.

<http://easyen.ru/> - современный учительский портал. Методические разработки по проведению учебных и внеучебных мероприятий.

1.1. Содержание программного материала учебного «Профильный труд» 5 класс

Вводное занятие. Беседа о труде и его значении в жизни общества. Профили, по которым проводится трудовое обучение в школе. Демонстрация лучших изделий. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год. Мастерская, ее назначение и оборудование. Правила поведения в мастерской. Проведение инструктажа по безопасной работе с инструментами. Закрепление мест за учащимися. Организация рабочего места.

Работа с бумагой

Теоретические сведения: Получение бумаги и применение в жизни человека. Виды бумаги. Свойства бумаги: сминаемость, образование сгибов, прочность на разрыв, изменение прочности при увлажнении, горение. Приемы складывания бумаги. Работа с линейкой. Разметка и расчерчивание листа бумаги на полосы по заданным размерам.

Умения. Овладение навыками разметки полосок при помощи линейки. Разрезание полосок по намеченной линии. Отработка приема аккуратного разрыва бумаги для выполнения аппликации, перевод рисунка на основу.

Материалы и инструменты: ножницы, линейка, карандаш, треугольник, копировальная бумага, клей, кисточка.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места. Правила безопасной работы с ножницами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем.

Изделие: аппликация, открытка, картина.

Работа с тканью

Теоретические сведения: Представление о волокне. Виды растительных волокон. Сведения о получении ткани. Определение долевых и поперечных нитей. Полотняное переплетение. Понятие о лицевой и изнаночной стороне ткани. Раскрой изделия по шаблону. Материалы для изготовления и отделки игрушек (ткань, кожа, мех, фурнитура). Ручные соединительные швы.

Умения. Овладение навыком раскройки изделия по выдернутой нити, выдергивание нитей для образования бахромы. Ориентировка в задании по образцу изделия и готовому крою. Планирование с опорой на инструкционную карту (под руководством и с помощью учителя). Отработка навыка выполнения шва вперёд иголку, косых стежков через край, петельного шва. Отработка навыка вдевания нитки в иголку, завязывания узелка на конце нити и закрепления нити в конце работы.

Материалы и инструменты: ткань, ножницы, иголка, линейка, мех, нитки, пуговицы, бисер, наперсток.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места. Правила безопасной работы с ножницами, иглой.

Изделие: салфетка, закладка, мягкая игрушка.

Вышивка

Теоретические сведения: Нитки для вышивки. Понятия «ручные украшающие швы». Виды украшающих швов: вперёд иголку, вперёд иголку с перевитием, косой стежок, петельный. Перевод рисунка на ткань.

Умения. Отработка навыка выполнения ручных украшающих стежков.

Материалы и инструменты: ткань, нитки, игла, ножницы, копировальная бумага, пальцы.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места. Актуализация правил безопасной работы инструментами, утюгом.

Изделие: образец, салфетка, закладка, картина.

Работа с нитками

Теоретические сведения: Вязаные изделия в быту. Нитки, их разнообразие (по составу, толщине и пр.) в зависимости от изделия. Инструменты для вязания.

Умения. Вязание на пальцах. Анализ образца изделия (с помощью учителя). Актуализация навыка вязания на пальцах. Отработка умения вязать цепочку воздушных петель. Технология изготовления изделия из цепочки воздушных петель. Отработка навыка нарезки ниток для выполнения аппликации. Отработка умения аккуратно наклеивать резаные нитки на основу по рисунку. Технология изготовления изделия из резаных нитей.

Материалы и инструменты: нитки (пряжа), картон, клей, ножницы, кисточка.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места. Правила безопасной работы ножницами, клеем.

Изделие: панно.

Работа с природным материалом

Теоретические сведения: Шерсть, её разнообразие, свойства, применение в быту.

Умения. Отработка навыка измельчения шерсти на тонкие прядки, сваливание шерсти техникой мокрого валяния.

Материалы и инструменты: шерсть, мыльная вода, ленты, ножницы, пульверизатор, клеёнка, шило.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе в технике мокрого валяния.

Изделие: бусы, образец.

Контроль знаний Определение уровня усвоения учащимися полученных знаний.
Определить уровень знаний техники безопасной работы с инструментом.

1.2. Личностные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» в 5 классе

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП (1 вариант) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебных предметов.

Личностные результаты:

- представления о себе и собственных возможностях;
- начальные навыки адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- элементарные социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни;
- начальные навыки коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- способность к принятию социального окружения, умение определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей (в соответствии с индивидуальными возможностями);
- социально значимые мотивы учебной деятельности;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- навыки сотрудничества с взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях.

1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» в 5 классе

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по учебным предметам и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП (1 вариант) является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по 1 варианту программы.

Минимальный уровень (обязательный):

- иметь представление о разных видах ручного труда;
- понимать значение, ценность и красоту труда и его результатов;
- знать основные виды бумаги, ниток, ткани, природного материала их основные свойства и применение;
- знать и различать ручные украшающие швы: вперед иголку, вперед иголку с перевитием;
- знать основные этапы технологической последовательности пошива мягкой игрушки;
- знать основные этапы технологической последовательности вязания на пальцах;
- знать правила безопасной работы с ножницами и иглой;
- выполнять простейшие изделия из бумаги, ткани, ниток, природного материала;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий.

Достаточный уровень:

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

- экономно расходовать материал;
- знать виды ниток, бумаги, ткани, природного материала их свойства и применение;
- знать и уметь определять нити основы и нити утка;
- уметь определять лицевую сторону и изнаночную;
- знать и различать ручные украшающие швы: вперед иголку, вперед иголку с перевитием;
- знать технологическую последовательность пошива мягкой игрушки;
- знать технологическую последовательность вязания на пальцах;
- знать и соблюдать правила безопасной работы с ножницами и иглой;
- с помощью учителя составлять план изготовления изделия;
- планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- выполнять изделия из бумаги, ткани, ниток, природного материала по инструкции педагога;
- определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

1.4. Описание места предмета «Профильный труд» в учебном плане 5класса

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология». На изучение учебного предмета «Профильный труд» в 5 классе отводится 6 часов в неделю, 204 часа в год (34 учебные недели).

1.5. Тематическое планирование по учебному предмету «Профильный труд» для 5 класса

№ п/п	Наименование раздела	Основные виды учебной деятельности учащихся на уроке	Планируемые предметные результаты учащихся
1.	Вводный урок	Участие в беседе о труде и его значении в жизни общества. Профили, по которым проводится трудовое обучение в школе. Демонстрация лучших изделий. Мастерская, ее назначение и оборудование. Правила поведения в мастерской. Проведение инструктажа по технике безопасной работы с инструментами. Закрепление мест за учащимися. Организация рабочего места.	Знать правила поведения в мастерской. Знать и соблюдать правила безопасной работы с материалами, инструментами, санитарно-гигиенические требования.

2.	Работа с бумагой	<p>Участие в беседе о бумаге: получение бумаги и применение в жизни человека. Изучение свойств бумаги: сминаемость, образование сгибов, прочность на разрыв, изменение прочности при увлажнении, горение. Приемы работы с бумагой. Овладение навыком разметки бумаги на полосы при помощи линейки, вырезания из бумаги, нарезания полосок по разметке. Овладение навыками измельчения бумаги (рвать на кусочки), сминания бумаги, ровного сгибания (складывания) бумаги по разметке. Отработка приемов работы с бумагой.</p> <p>Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с бумагой, картоном и санитарно-гигиенических требований при работе с клеем.</p>	<p>Знать виды и свойства бумаги. Уметь вырезать из бумаги. Рационально использовать материал. Владеть навыками измельчения бумаги, складывания бумаги по разметке. Намазывать и наклеивать детали из бумаги. Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами при работе с бумагой и клеем.</p>
----	------------------	--	--

3.	Работа с тканью	<p>Участие в беседе о текстильных волокнах и текстильных материалах. Отработка навыка определения текстильных волокон. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Отработка умения вдевания нитки в иголку, завязывания узелка на конце нити и закрепления нити в конце работы. Изучение видов ручных швов (шов вперед иголку, петельный шов). Изучение последовательности раскроя изделия по выдернутой нити. Знакомство и отработка технологической последовательности пошива мягкой игрушки по готовому крою. Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с тканью.</p>	<p>Знать виды и свойства ткани. Уметь определять лицевую и изнаночную сторону ткани. Уметь вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. Знать последовательность раскроя изделия по выдернутой нити. Знать технологическую последовательность пошива мягкой игрушки по готовому крою. Знать виды ручных швов (шов вперед иголку, петельный шов). Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами при работе с тканью.</p>
----	-----------------	--	---

4.	Работа с нитками	<p>Участие в беседе о нитках, их получении, разнообразии и применении в жизни человека. Отработка навыка наматывания ниток в клубок, нарезания ниток на мелкие части, продевания нитки в иголку, завязывания узла на конце нитки, закрепления нитки в конце работы. Участие в беседе о вязании, видах вязания, применение вязаных изделий в жизни человека. Отработка навыка наматывания ниток в клубок. Завязывание узлов из ниток. Отработка навыка вязания цепочки воздушных петель руками. Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с нитками, ножницами.</p>	<p>Знать виды и свойства ниток. Уметь наматывать нитки в клубок, нарезать нитки. Уметь завязывать узелок на конце нитки. Знать виды вязания. Уметь наматывать нитки в клубок. Завязывать узлы из ниток. Уметь вязать цепочку воздушных петель руками. Знать и соблюдать правила безопасной работы ножницами и нитками.</p>
----	------------------	--	--

5.	Вышивка	Участие в беседе о вышивке. Виды вышивания. Материалы, инструменты и приспособления, применяемые при вышивании. Отработка навыка вдевания нитки в иглолку, завязывания узелка на конце нити, закрепления нити в конце работы, закрепления ткани на пальцах. Знакомство с некоторыми видами ручных украшающих швов. Отработка навыка вышивания украшающими швами по разметке. Актуализация правил безопасной работы инструментами, утюгом.	Знать виды вышивания, материалы, инструменты и приспособления, применяемые при вышивании. Уметь переносить рисунок на ткань. Уметь вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок на конце нити, закреплять нити в конце работы, закреплять ткань на пальцах. Уметь вышивать по разметке. Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами, утюгом.
6.	Работа с природным материалом	Участие в беседе о природном материале, его разнообразии. Овладение навыками работы с природным материалом. Называние инструментов, необходимых при работе с природным материалом. Актуализация правил безопасной работы инструментами, знаний санитарно-гигиенических требований при работе с природным материалом.	Знать виды природного материала. Владеть навыками работы с природным материалом. Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами, санитарно-гигиенические требования при работе с природным материалом.
7.	Проверочные работы (четвертные)	Проверочные работы по разделам. Работа по заданию и инструкции учителя. Определение уровня усвоения учащимися полученных знаний.	Уметь работать по инструкции учителя

8.	ДКР	<p>Диагностическая стартовая административная контрольная работа, диагностическая итоговая контрольная работа. Работа по заданию и инструкции учителя. Определение уровня усвоения учащимися полученных знаний.</p>	<p>Уметь работать по инструкции учителя</p>
----	-----	---	---

1.6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Профильный труд» для 5 класса

1. Учебно-методическое обеспечение:

Линия УМК:

1. Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. Учебник 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство “Просвещение”. Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

<https://shop.prosv.ru/tehnologiya--shvejnoe-delo--5-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-kartushinoj-g-b--mozgovej-g-g2701>

2. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. Рабочая тетрадь.5 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство “Просвещение”. Рабочая тетрадь входит в состав учебно-методического комплекса по швейному делу для 5 класса, предназначенного для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивающего реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии».

3. Еремина А.А. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Издательство "Просвещение". Пособие входит в учебно-методический комплект «Технология. Швейное дело» для 5-9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технологии»), обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов.

<http://catalog.prosv.ru/item/23242>

4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа». В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.

2. Учебно-практическое оборудование: наглядные пособия, дидактический материал, презентации по темам.

3. Технические средства обучения: персональный компьютер для учителя машина швейная с ручным и электрическим приводом, вышивальный модуль, вязальная машина, ткацкий станок, приспособления: рамки, пяльцы.

4. Электронные образовательные и информационные ресурсы:

<http://old.prosv.ru/> - издательство «Просвещение»;

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: наборы цифровых ресурсов к учебникам, программные средства для организации учебного процесса, поурочные планирования, методические материалы и рекомендации, инновационные учебные материалы;

<http://fcior.edu.ru/> - портал Центра образовательных ресурсов. Каталог учебных электронных модулей и методических материалов.

<http://easyen.ru/> - современный учительский портал. Методические разработки по проведению учебных и внеучебных мероприятий. Форум.

2.1. Содержание программного материала учебного предмета «Профильный труд» 6 класс

Вводное занятие. Беседа о труде и его значении в жизни общества. Профили, по которым проводится трудовое обучение в школе. Демонстрация лучших изделий. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год. Мастерская, ее назначение и оборудование. Правила поведения в мастерской. Проведение инструктажа по технике безопасной работы с инструментами. Закрепление мест за учащимися. Организация рабочего места.

Работа с бумагой

Теоретические сведения: Актуализация знаний о бумаге: получение бумаги и применение в жизни человека. Повторение свойств бумаги: сминаемость, образование сгибов, прочность на разрыв, изменение прочности при увлажнении, горение. Приемы складывания бумаги.

Умения. Отработка навыка аккуратного вырезания из бумаги, разметки бумаги с помощью линейки, ровного нарезания полосок по разметке. Овладение навыками ровного сгибания (складывания) бумаги: по вертикали, горизонтали и диагонали (по разметке и без разметки) необходимыми при моделировании из бумаги. Овладение умением выполнять последовательное, многослойное, поэтапное наклеивание бумаги на основу.

Материалы и инструменты: клей, бумага, ножницы, кисть, линейка, карандаш.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с бумагой, картоном и санитарно-гигиенических требований при работе с клеем.

Изделие: аппликация (папье-маше), моделирование из бумаги.

Работа с тканью

Теоретические сведения: Текстильные волокна растительного происхождения. Определение нитей основы и нитей утка. Полотняное переплетение. Хлопчатобумажные и льняные ткани. Актуализация знаний о лицевой и изнаночной стороне ткани. Раскрой изделия по шаблону.

Умения. Актуализация навыка определения текстильных волокон. Отработка навыка определения нитей основы и нитей утка; лицевой и изнаночной сторон ткани. Отработка умения вдевания нитки в иголку, завязывания узелка на конце нити и закрепления нити в конце работы. Повторение видов стежков. Отработка навыка выполнения ручных швов (шов вперёд иголку, шов назад иголку, петельный шов).

Отработка навыка раскроя изделия по шаблону. Актуализация знаний технологической последовательности пошива мягкой игрушки.

Материалы и инструменты: ткань, нитки, синтепон, ножницы, игла, булавки, карандаш.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с тканью.

Изделие: игольница, мягкая игрушка.

Работа с нитками

Теоретические сведения: Актуализация знаний о получении ниток, их разнообразии и применении в жизни человека. Актуализация знаний о вязании, видах вязания, применение вязаных изделий в жизни человека.

Умения. Отработка навыка наматывания ниток в клубок и на картонку, нарезания ниток различной длины, на равные части; продевания нитки в иголку, завязывания узла на конце нитки. Завязывания узлов из ниток. Отработка навыка вязания на руках. Обучение технологии изготовления помпонов из ниток.

Материалы и инструменты: нитки (пряжа), ножницы, игла.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с нитками.

Изделие: изделие из помпонов, шарфик.

Вышивка

Теоретические сведения: Актуализация знаний о вышивке, как виде рукоделия. Виды вышивания. Актуализация знаний об украшающих швах (вперед иголку, вперед иголку с перевитием). Петельный шов. Шов назад иголку. Материалы, инструменты и приспособления, применяемые при вышивании.

Умения. Отработка навыка вдевания нитки в иголку, завязывания узелка на конце нити, закрепления нити в конце работы, закрепления ткани на пальцах. Овладение навыком узнавания украшающих швов. Отработка навыка вышивания на пластиковой канве, на ткани.

Материалы и инструменты: нитки (мулине, ирис), ножницы, игла, пальцы, карандаш, ткань, пластиковая канва.

Этика и эстетика труда: Актуализация правил безопасной работы инструментами, утюгом.

Изделие: изделие, образец

Работа с природным материалом

Теоретические сведения: Беседы о природном материале, его свойствах и разнообразии. Пластилин (глина). Свойства пластилина (глины). Приемы работы с пластилином (отщипывание, скатывание). Шерсть, её происхождение и свойства. Приёмы мокрого валяния.

Умения. Овладение навыками работы с пластилином, с шерстью. Называние инструментов, необходимых при работе с природным материалом.

Материалы и инструменты: природный материал: пластилин (глина), шерсть; ножницы, шило, стек, лента (шнурок).

Этика и эстетика труда: Актуализация правил безопасной работы инструментами, знаний санитарно-гигиенических требований при работе с природным материалом.

Изделие: вазочка, бусы из шерстяных шариков.

Работа с бисером

Теоретические сведения: Знакомство с бисером. Виды бисера (бисер, бусины, стеклярус, рубка). Изделия из бисера. Однотонное низание бисера (бусин). Низание бисера с чередованием цветов. Низание бисера по схеме. Узнавание и называние видов бисера.

Умения. Отработка навыка низания бисера (бусин) однотонное, с чередованием цветов, по схеме. на проволоку. Приобретения навыка параллельного плетения из бисера.

Материалы и инструменты: бисер, проволока, ножницы.

Этика и эстетика труда: Проговаривание правил безопасной работы с бисером, проволокой. Актуализация знаний правил безопасной работы ножницами.

Изделия: образцы.

Контроль знаний Определение уровня усвоения учащимися полученных знаний. Определить уровень знаний техники безопасной работы с инструментом.

2.2. Личностные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» в 6 классе

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП (1 вариант) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебных предметов.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- проявление нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п): развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с изделиями народного художественного творчества;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» в 6 классе

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по учебным предметам и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП (1 вариант) является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по 1 варианту программы.

Минимальный уровень (обязательный):

- иметь представление о разных видах ручного труда;
- понимать значение, ценность и красоту труда и его результатов;
- знать основные виды бумаги, ниток, ткани, бисера, природного материала их основные свойства и применение;
- знать и различать основные виды ручных украшающих швов;
- знать основные виды отделочных стежков;
- знать основные этапы технологической последовательности пошива мягкой игрушки;
- знать основные этапы технологической последовательности вязания на руках;
- знать основные этапы технологической последовательности низания из бисера по схеме;
- знать правила безопасной работы с ножницами и иглой;
- выполнять простейшие изделия из бумаги, ткани, ниток, бисера, природного материала;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий.

Достаточный уровень:

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

- экономно расходовать материал;
- знать виды ниток, бумаги, бисера, ткани, природного материала их свойства и применение;
- знать и уметь определять нити основы и нити утка;
- уметь определять лицевую сторону и изнаночную;
- знать основные виды ручных украшающих швов и выполнять их;
- знать основные виды отделочных стежков и выполнять их;
- знать технологическую последовательность пошива мягкой игрушки;
- знать технологическую последовательность вязания на руках;
- знать технологическую последовательность параллельного плетения из бисера;
- знать и соблюдать правила безопасной работы с ножницами и иглой;
- с помощью учителя составлять план изготовления изделия;
- планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- выполнять изделия из бумаги, ткани, ниток, бисера, природного материала по инструкции педагога;
- определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

2.4. Описание места предмета «Профильный труд» в учебном плане 6 класса

Предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология».

На изучение учебного предмета «Профильный труд» в 6 классе отводится 6 часов в неделю, 204 часа в год (34 учебные недели).

**2.5. Тематическое планирование по учебному предмету «Профильный труд»
для 6 класса**

№ п/п	Наименование раздела	Основные виды учебной деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты
1.	Вводное занятие	Участие в беседе о труде и его значении в жизни общества. Знакомство с профилями, по которым проводится трудовое обучение в школе. Актуализация знаний правил поведения в мастерской, безопасной работы с инструментами, правил организации рабочего места. Закрепление мест за учащимися.	Знать правила поведения в мастерской. Знать и соблюдать правила безопасной работы с материалами, инструментами, санитарно-гигиенические требования.

2.	Работа с бумагой	<p>Актуализация знаний о бумаге: получение бумаги и применение в жизни человека. Повторение свойств бумаги: сминаемость, образование сгибов, прочность на разрыв, изменение прочности при увлажнении, горение.</p> <p>Слушание рассказа учителя о видах работы с бумагой (аппликация, моделирование, плетение, вырезание, скручивание и пр.). Работа с опорой на иллюстрации, образцы, презентацию.</p> <p>Узнавание и называние материалов и инструментов, используемых при работе с бумагой. Овладение умением выполнять последовательное, многослойное, поэтапное наклеивание бумаги на основу.</p> <p>Отработка навыка аккуратного вырезания ножницами элементов из бумаги. Овладение умением ровного сгибания (складывания) бумаги: по вертикали, горизонтали и диагонали (по разметке и без разметки).</p> <p>Актуализация знаний правил безопасной работы с инструментами, санитарно-гигиенических требований при работе с клеем.</p> <p>Изделие: аппликация (папье-маше), моделирование из бумаги.</p>	<p>Знать виды и свойства бумаги.</p> <p>Уметь вырезать из бумаги симметричные детали. Экономно расходовать материал. Владеть навыками измельчения бумаги, моделирования простых изделий из бумаги. Намазывать и наклеивать детали из бумаги.</p> <p>Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами при работе с бумагой.</p>
----	------------------	--	---

3.	Работа с тканью	<p>Беседа о текстильных волокнах растительного происхождения. Хлопчатобумажные и льняные ткани. Знакомство с полотняным переплетением. Определение нитей основы и нитей утка; лицевой и изнаночной сторон ткани. Отработка умения вдевания нитки в иглолку, завязывания узелка на конце нити и закрепления нити в конце работы. Повторение видов стежков. Отработка навыка выполнения ручных швов (шов вперёд иглолку, шов назад иглолку, петельный шов).</p> <p>Актуализация последовательности раскроя изделия. Овладение умением переносить рисунок на ткань с помощью копировальной бумаги. Знакомство и отработка технологической последовательности пошива мягкой игрушки: выбор ткани, разметка деталей, раскрой деталей игрушки на изнаночной стороне ткани, вырезание деталей, сшивание деталей, выворачивание деталей на лицевую сторону, набивка деталей синтепоном, сборка игрушки.</p> <p>Изделие: игольница, мягкая игрушка.</p>	<p>Знать волокна растительного происхождения (хлопок, лен). Знать основное переплетение нитей в тканях (полотняное). Уметь определять лицевую и изнаночную сторону ткани, нить основы и нить утка. Уметь вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок. Знать последовательность раскроя изделия. Знать виды ручных швов и уметь их выполнять. Уметь переносить рисунок на ткань. Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами при работе с тканью. Уметь работать по инструкции учителя.</p>
----	-----------------	--	---

4.	Работа с нитками	<p>Участие в беседе о получении ниток, их разнообразии и применении в жизни человека. Использование ниток в зависимости от изделия. Актуализация знаний о вязании, видах вязания, применение вязаных изделий в жизни человека.</p> <p>Работа с опорой на иллюстрации, образцы, презентацию. Отработка навыка наматывания ниток в клубок и на картонку, нарезания ниток различной длины, на равные части; продевания нитки в иголку, завязывания узла на конце нитки. Завязывания узлов из ниток. Отработка навыка вязания на руках. Обучение технологии изготовления помпонов из ниток. Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с нитками.</p> <p>Изделие: изделие из помпонов, шарфик.</p>	<p>Знать виды и свойства ниток. Знать виды вязания. Уметь наматывать нитки в клубок и на картонку, скручивать нитки, плести из ниток. Нарезать нитки разной длины. Уметь продевать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нитки, закреплять нитку в конце работы. Уметь делать помпоны из ниток. Уметь вязать на руках. Знать и соблюдать правила безопасной работы ножницами и нитками. Уметь работать по инструкции учителя.</p>
----	------------------	---	--

5.	Вышивка	<p>Участие в беседе о вышивке, как виде рукоделия. Виды вышивания. Актуализация знаний об украшающих швах (вперед иголку, вперед иголку с перевитием). Петельный шов. Шов назад иголку. Материалы, инструменты и приспособления, применяемые при вышивании. Отработка навыка вдевания нитки в иголку, завязывания узелка на конце нити, закрепления нити в конце работы, закрепления ткани на пальцах. Овладение навыком узнавания украшающих швов. Отработка навыка вышивания на пластиковой канве, на ткани. Актуализация правил безопасной работы инструментами, утюгом. Изделие: салфетка, образец.</p>	<p>Знать виды вышивания, материалы, инструменты и приспособления, применяемые при вышивании. Уметь вдевать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нити, закреплять нити в конце работы, закреплять ткань на пальцах. Уметь вышивать по разметке. Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами, утюгом. Уметь работать по инструкции учителя</p>
----	---------	---	--

6.	Работа с природным материалом	<p>Беседы о природном материале, его свойствах и разнообразии. Пластилин (глина). Свойства пластилина (глины). Приемы работы с пластилином (отщипывание, скатывание). Шерсть, её происхождение и свойства. Приёмы мокрого валяния. Овладение навыками работы с пластилином, с шерстью. Называние инструментов, необходимых при работе с природным материалом. Актуализация правил безопасной работы инструментами, знаний санитарно-гигиенических требований при работе с природным материалом.</p> <p>Изделие: вазочка, бусы из шерстяных шариков.</p>	<p>Знать виды природного материала. Знать приемы работы с пластилином, с шерстью. Знать и называть инструменты, необходимые при работе с глиной и шерстью. Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами, санитарно-гигиенические требования при работе с природным материалом.</p>
----	-------------------------------	---	---

7.	Работа с бисером	<p>Знакомство с бисером. Виды бисера (бисер, бусины, стеклярус, рубка). Изделия из бисера. Однотонное низание бисера (бусин). Низание бисера с чередованием цветов. Низание бисера по схеме. Узнавание и называние видов бисера. Узнавание и называние материалов и инструментов, используемых при плетении изделия из бисера. Проговаривание правил безопасной работы с проволокой. Актуализация знаний правил безопасной работы ножницами.</p> <p>Изделия: образцы.</p>	<p>Знать виды бисера. Уметь низать бисер на проволоку. Узнавать и называть виды бисера. Уметь низать бисер (бусины) однотонный, с чередованием цветов, по схеме. Знать и соблюдать правила безопасной работы ножницами и проволокой при работе с бисером.</p>
8.	Проверочные работы	<p>Проверочные работы по разделам. Работа по заданию и инструкции учителя.</p> <p>Определение уровня усвоения учащимися полученных знаний.</p>	<p>Уметь работать по инструкции учителя</p>
9.	ДКР	<p>Диагностическая стартовая административная контрольная работа, диагностическая итоговая контрольная работа. Работа по заданию и инструкции учителя. Определение уровня усвоения учащимися полученных знаний.</p>	<p>Уметь работать по инструкции учителя.</p>

2.6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Профильный труд» для бкласса

1. Учебно-методическое обеспечение:

Линия УМК: Технология. Швейное дело (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Автор: Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г.

1. Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. Учебник 6 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство "Просвещение". Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
<https://shop.prosv.ru/tehnologiya--shvejnoe-delo--6-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-kartushinoj-g-b--mozgovej-g-g2702>

2. Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б. Технология. Швейное дело. Рабочая тетрадь. 6 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство "Просвещение". Рабочая тетрадь – это дополнение к учебнику «Швейное дело» авторов Г. Б. Картушиной и Г. Г. Мозговой, которое является дидактическим средством организации учебного процесса, способствующим активизации познавательной деятельности и социально-трудовой адаптации учащихся.

3. Еремина А.А. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Издательство "Просвещение". Пособие входит в учебно-методический комплект «Технология. Швейное дело» для 5-9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технологии»), обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <http://catalog.prosv.ru/item/23252>

4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа». В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.

2. Учебно-практическое оборудование: наглядные пособия, дидактический материал, презентации по темам.

3. Технические средства обучения: персональный компьютер для учителя машина швейная с ручным и электрическим приводом, вышивальный модуль, вязальная машина, ткацкий станок, приспособления: рамки, пяльцы.

4. Электронные образовательные и информационные ресурсы:

<http://old.prosv.ru/> - издательство «Просвещение»

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: наборы цифровых ресурсов к учебникам, программные средства для организации учебного процесса, поурочные планирования, методические материалы и рекомендации, инновационные учебные материалы;

<http://fcior.edu.ru/> - портал Центра образовательных ресурсов. Каталог учебных электронных модулей и методических материалов.

<http://easyen.ru/> - современный учительский портал. Методические разработки по проведению учебных и внеучебных мероприятий.

3.1. Содержание программного материала учебного предмета «Профильный труд» 7 класс

Вводное занятие. Беседа о труде и его значении в жизни общества. Профили, по которым проводится трудовое обучение в школе. Демонстрация лучших изделий. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год. Мастерская, ее назначение и оборудование. Правила поведения в мастерской. Проведение инструктажа по техники безопасной работы с инструментами. Закрепление мест за учащимися. Организация рабочего места.

Работа с бумагой

Теоретические сведения: Актуализация знаний о бумаге: получение бумаги и применение в жизни человека. Повторение свойств бумаги: сминаемость, образование сгибов, прочность на разрыв, изменение прочности при увлажнении, горение. Приемы складывания бумаги.

Умения. Отработка навыка аккуратного вырезания из бумаги, наклеивание бумаги. Овладение навыками ровного сгибания (складывания) бумаги: по вертикали, горизонтали и диагонали необходимыми при моделировании из бумаги. Отработка навыков склеивания бумаги, моделирования из бумаги.

Материалы и инструменты: клей, бумага, ножницы, кисть, линейка, карандаш.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с бумагой, картоном и санитарно-гигиенических требований при работе с клеем.

Изделие: аппликация, моделирование.

Работа с тканью

Теоретические сведения: Актуализация знаний о текстильных волокнах. Волокна растительного происхождения. Получение и свойства льняных и хлопчатобумажных тканей. Актуализация знаний определения нитей основы и нитей утка. Переплетение нитей в тканях (полотняное переплетение). Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Последовательность раскроя изделия.

Умения: Отработка умения определять текстильные волокна. Отработка умения определять нить основы и нить утка; лицевую и изнаночную стороны ткани. Отработка умения вдевания нитки в иголку, завязывания узелка на конце нити и закрепления нити в конце работы. Отработка навыка выполнения ручных швов (стачного, сметочного, шва в подгибку с закрытым срезом). Повторение последовательности раскроя изделия.

Отработка умения переносить рисунок на ткань. Повторение видов стежков. Повторение технологической последовательности пошива мягкой игрушки.

Материалы и инструменты: ткань (мех), нитки, синтепон, копировальная бумага, ножницы, игла, карандаш.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с тканью.

Изделие: мешочек, мягкая игрушка.

Работа с нитками

Теоретические сведения: Актуализация знаний о получении ниток, их разнообразии и применении в жизни человека. Знакомство с вязанием крючком. Строение крючка. Конструкция воздушной петли. Конструкция «столбика без накида». Знакомство с технологической последовательностью набора воздушных петель, провязывания столбика без накида. Знакомство с техникой плетения макраме. Изучение технологической последовательности выполнения одинарного узла.

Умения. Отработка умения наматывания ниток в клубок, завязывания узлов из ниток. Овладение навыком набора цепочки воздушных петель крючком, вязания столбиком без накида. Овладение навыком плетения одинарного узла.

Материалы и инструменты: нитки, ножницы, крючок, булавки.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с нитками.

Изделие: образец, прямое полотно (вязание крючком), браслет (макраме)

Вышивка

Теоретические сведения: Актуализация знаний о вышивке, как виде рукоделия. Виды вышивания. Актуализация знаний о вышивке украшающими швами: вперёд иголку, вперед иголку с перевитием, назад иголку, петельный. Знакомство со стебельчатым украшающим швом, его применением и последовательностью выполнения. Беседа о материалах, инструментах и приспособлениях, применяемых при вышивании украшающими швами.

Умения. Отработка умения переносить рисунок на ткань с помощью копировальной бумаги. Отработка умения вдевать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нити, закреплять нить в конце работы, закреплять ткань на пяльцах. Отработка навыка вышивания украшающими швами.

Материалы и инструменты: нитки (мулине, ирис), ткань, канва, копировальная бумага, ножницы, игла, пяльцы, карандаш.

Этика и эстетика труда: Актуализация правил безопасной работы инструментами, утюгом.

Изделие: образец, салфетка.

Работа с природным материалом

Теоретические сведения: Беседы о природном материале, его свойствах и разнообразии. Пластилин (глина). Свойства пластилина (глины). Приемы работы с пластилином (отщипывание, скатывание).

Умения. Овладение навыками работы с пластилином. Называние инструментов, необходимых при работе с природным материалом.

Материалы и инструменты: *природный материал: пластилин (глина).*

Этика и эстетика труда: Актуализация правил безопасной работы инструментами, знаний санитарно-гигиенических требований при работе с природным материалом.

Изделие: изделие, образец.

Работа с бисером

Теоретические сведения: Актуализация знаний о бисере. Виды бисера (бисер, бусины, стеклярус, рубка). Изделия из бисера. Повторение технологической последовательности параллельного плетения из бисера. Узнавание и называние материалов и инструментов, используемых при плетении изделия из бисера.

Умения. Отработка навыка низания бисера на проволоку. Отработка навыка параллельного плетения из бисера.

Материалы и инструменты: бисер, проволока, ножницы.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы с бисером, проволокой, ножницами.

Изделия: браслет, образец.

Контроль знаний Определение уровня усвоения учащимися полученных знаний. Определить уровень знаний техники безопасной работы с инструментом.

3.2. Личностные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» в 7 классе

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП (1 вариант) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебных предметов.

Личностные результаты:

- представления о себе и собственных возможностях;
- начальные навыки адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- элементарные социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни;
- начальные навыки коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- способность к принятию социального окружения, умение определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей (в соответствии с индивидуальными возможностями);
- социально значимые мотивы учебной деятельности;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- навыки сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях.

3.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» в 7 классе

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по учебным предметам и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП (1 вариант) является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по 1 варианту программы.

Минимальный уровень (обязательный):

- иметь представление о разных видах ручного труда;
- понимать значение, ценность и красоту труда и его результатов;
- знать основные виды бумаги, ниток, ткани, бисера, природного материала их основные свойства и применение;
- знать и различать основные виды ручных украшающих швов;
- знать основные виды отделочных стежков;
- знать основные этапы технологической последовательности пошива мягкой игрушки;
- знать основные этапы технологической последовательности вязания на руках;
- знать основные этапы технологической последовательности низания из бисера по схеме;
- знать правила безопасной работы с ножницами и иглой;
- выполнять простейшие изделия из бумаги, ткани, ниток, бисера, природного материала;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий.

Достаточный уровень:

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- экономно расходовать материал;
- знать виды ниток, бумаги, бисера, ткани, природного материала их свойства и применение;
- знать и уметь определять нити основы и нити утка;
- уметь определять лицевую сторону и изнаночную;
- знать основные виды ручных украшающих швов и выполнять их;
- знать основные виды отделочных стежков и выполнять их;
- знать технологическую последовательность пошива мягкой игрушки;
- знать технологическую последовательность вязания на руках;
- знать технологическую последовательность параллельного плетения из бисера;
- знать и соблюдать правила безопасной работы с ножницами и иглой;
- с помощью учителя составлять план изготовления изделия;
- планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- выполнять изделия из бумаги, ткани, ниток, бисера, природного материала по инструкции педагога;
- определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

3.4. Описание места предмета «Профильный труд» в учебном плане 7класса

Предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология».

На изучение учебного предмета «Профильный труд» в 7 классе отводится 7 часов в неделю, 238 часа в год (34 учебные недели).

3.5. Тематическое планирование по учебному предмету «Профильный труд» для 7 класса

№ п/п	Наименование раздела	Основные виды учебной деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты
1.	Вводное занятие.	Участие в беседе о труде и его значении в жизни общества. Профили, по которым проводится трудовое обучение в школе. Демонстрация лучших изделий. Мастерская, ее назначение и оборудование. Правила поведения в мастерской. Проведение инструктажа по техники безопасной работы с инструментами. Закрепление мест за учащимися. Организация рабочего места.	Знать правила поведения в мастерской. Знать и соблюдать правила безопасной работы с материалами, инструментами, санитарно-гигиенические требования.

2.	Работа с бумагой.	<p>Актуализация знаний о бумаге: получение бумаги и применение в жизни человека.</p> <p>Повторение свойств бумаги: сминаемость, образование сгибов, прочность на разрыв, изменение прочности при увлажнении, горение.</p> <p>Отработка навыка аккуратного вырезания из бумаги.</p> <p>Овладение навыками ровного сгибания (складывания) бумаги: по вертикали, горизонтали и диагонали необходимыми при моделировании из бумаги.</p> <p>Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с бумагой, картоном и санитарно-гигиенических требований при работе с клеем.</p> <p>Изделие: аппликация, моделирование.</p>	<p>Знать виды и свойства бумаги.</p> <p>Уметь аккуратно вырезать из бумаги детали. Экономично расходовать материал. Владеть навыками моделирования изделий из бумаги. Склеивать детали из бумаги. Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами при работе с бумагой и клеем.</p>
----	-------------------	--	---

3.	Работа с тканью.	<p>Актуализация знаний о текстильных волокнах. Волокна растительного происхождения. Отработка умения определять нить основы и нить утка; лицевую и изнаночную стороны ткани. Отработка умения вдевания нитки в иглолку, завязывания узелка на конце нити и закрепления нити в конце работы. Отработка навыка выполнения ручных швов (стачного, сметочного, шва в подгибку с закрытым срезом). Повторение последовательности раскроя изделия. Отработка умения переносить рисунок на ткань. Повторение видов стежков. Повторение технологической последовательности пошива мягкой игрушки. Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с тканью.</p> <p>Изделие: мешочек, мягкая игрушка.</p>	<p>Знать и различать текстильные волокна растительного происхождения. Уметь определять лицевую и изнаночную сторону ткани, нить основы и нить утка. Уметь вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок. Знать последовательность раскроя изделия и выполнять его. Знать виды ручных швов (стачного, сметочного, шва в подгибку с закрытым срезом) и уметь их выполнять. Уметь переносить рисунок на ткань. Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами при работе с тканью.</p>
----	------------------	--	---

4.	Работа с нитками.	<p>Актуализация знаний о получении ниток, их разнообразии и применении в жизни человека. Знакомство с вязанием крючком. Строение крючка. Конструкция воздушной петли. Конструкция «столбика без накида». Знакомство с технологической последовательностью набора воздушных петель, провязывания столбика без накида. Знакомство с техникой плетения макраме. Конструкция узла ёлочка. Отработка умения наматывания ниток в клубок, завязывания узлов из ниток. Овладение навыком набора цепочки воздушных петель крючком, вязания столбиком без накида. Овладение навыком плетения узла елочка. Изделие: образец, прямое полотно (вязание крючком), браслет (макраме).</p>	<p>Знать виды и свойства ниток. Уметь наматывать нитки в клубок, скручивать нитки, плести из ниток. Уметь завязывать узлы из ниток. Знать строение крючка. Уметь набирать цепочку воздушных петель, вязать столбиками без накида. Иметь представление о технике плетения из ниток – макраме. Знать последовательность плетения узла ёлочка. Уметь плести узел ёлочка. Знать и соблюдать правила безопасной работы ножницами и нитками.</p>
----	-------------------	--	--

5.	Вышивка.	<p>Актуализация знаний о вышивке, как виде рукоделия. Виды вышивания. Актуализация знаний о вышивке украшающими швами: вперёд иголку, вперед иголку с перевитием, назад иголку, петельный. Знакомство со стебельчатым украшающим швом, его применением и последовательностью выполнения. Беседа о материалах, инструментах и приспособлениях, применяемых при вышивании украшающими швами. Отработка умения переносить рисунок на ткань с помощью копировальной бумаги. Отработка умения вдевать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нити, закреплять нить в конце работы, закреплять ткань на пальцах. Отработка навыка вышивания украшающими швами. Актуализация правил безопасной работы инструментами, утюгом. Изделие: образец, салфетка.</p>	<p>Знать виды вышивания, материалы, инструменты и приспособления, применяемые при вышивании. Уметь переносить рисунок на ткань. Уметь вдевать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нити, закреплять нить в начале и в конце работы, закреплять ткань на пальцах. Уметь вышивать по разметке украшающими швами. Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами, утюгом.</p>
----	----------	---	---

6.	Работа с природным материалом.	Участие в беседе о природном материале, его разнообразии (глина, кожа, шпон, шерсть и пр.). Овладение навыками работы с природным материалом. Называние инструментов, необходимых при работе с природным материалом. Актуализация правил безопасной работы инструментами, знаний санитарно-гигиенических требований при работе с природным материалом. Изделие: изделие, образец.	Знать виды природного материала. Владеть навыками работы с природным материалом. Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами, санитарно-гигиенические требования при работе с природным материалом.
7.	Работа с бисером	Актуализация знаний о бисере. Виды бисера (бисер, бусины, стеклярус, рубка). Изделия из бисера. Повторение технологической последовательности параллельного плетения из бисера. Узнавание и называние материалов и инструментов, используемых при плетении изделия из бисера. Отработка навыка низания бисера на проволоку. Отработка навыка параллельного плетения из бисера. Актуализация знаний правил безопасной работы с проволокой, ножницами. Изделия: браслет, образец.	Знать виды бисера. Уметь низать бисер на проволоку. Знать технологическую последовательность плетения из бисера. Уметь плести из бисера. Знать и соблюдать правила безопасной работы ножницами и проволокой при работе с бисером.

8.	Проверочные работы.	Проверочные работы по разделам. Работа по заданию и инструкции учителя. Определение уровня усвоения учащимися полученных знаний.	Уметь работать по инструкции учителя.
9.	ДКР.	Диагностическая стартовая административная контрольная работа, диагностическая итоговая контрольная работа. Работа по заданию и инструкции учителя. Определение уровня усвоения учащимися полученных знаний.	Уметь работать по инструкции учителя.

3.6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Профильный труд» для 7 класса

1. Учебно-методическое обеспечение:

Линия УМК:

1. Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б. Технология. Швейное дело. Учебник 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство "Просвещение". Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
<https://shop.prosv.ru/tehnologiya--shvejnoe-delo--7-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-mozgovoij-g-g--kartushinoj-g-b2703>

2. Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б. Технология. Швейное дело. Рабочая тетрадь. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство "Просвещение". Рабочая тетрадь содержит вопросы и задания по основным темам курса и предназначена для закрепления и расширения знаний и умений учащихся.

3. Еремина А.А. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Издательство "Просвещение". Пособие входит в учебно-методический комплект «Технология. Швейное дело» для 5-9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технологии»), обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <http://catalog.prosv.ru/item/23255>

4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа». В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.

2. Учебно-практическое оборудование: наглядные пособия, дидактический материал, презентации по темам.

3. Технические средства обучения: персональный компьютер для учителя машина швейная с ручным и электрическим приводом, вышивальный модуль, вязальная машина, ткацкий станок, приспособления: рамки, пяльцы.

4. Электронные образовательные и информационные ресурсы:

<http://old.prosv.ru/> - издательство «Просвещение»;

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: наборы цифровых ресурсов к учебникам, программные средства для организации учебного процесса, поурочные планирования, методические материалы и рекомендации, инновационные учебные материалы;

<http://fcior.edu.ru/> - портал Центра образовательных ресурсов. Каталог учебных электронных модулей и методических материалов;

<http://easyen.ru/> - современный учительский портал. Методические разработки по проведению учебных и внеучебных мероприятий.

4.1. Содержание программного материала учебного предмета «Профильный труд» 8 класс

Вводное занятие. Беседа о труде и его значении в жизни общества. Профили, по которым проводится трудовое обучение в школе. Демонстрация лучших изделий. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год. Мастерская, ее назначение и оборудование. Правила поведения в мастерской. Проведение инструктажа по техники безопасной работы с инструментами. Закрепление мест за учащимися. Организация рабочего места.

Работа с бумагой

Теоретические сведения: Актуализация знаний о бумаге: получение бумаги и применение в жизни человека. Повторение свойств бумаги: сминаемость, образование сгибов, прочность на разрыв, изменение прочности при увлажнении, горение. Приемы скручивания бумаги.

Умения. Отработка умения разметки бумаги на полосы и аккуратного вырезания. Овладение навыками скручивания, сгибания (складывания), моделирования из бумаги.

Материалы и инструменты: клей, бумага, ножницы.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с бумагой, картоном и санитарно-гигиенических требований при работе с клеем.

Изделие: изделие в технике квиллинг.

Работа с тканью

Теоретические сведения: Актуализация знаний о текстильных материалах. Классификация текстильных волокон. Текстильные волокна животного происхождения (шерсть, шелк). Шерстяные и шелковые ткани. Определение нитей основы и нитей утка; лицевой и изнаночной сторон ткани. Классификация тканей по типу окрашивания. Швейная машина с ручным приводом. Ручные и машинные швы.

Умения. Отработка умения определять нить основы и нить утка; лицевую и изнаночную стороны ткани. Отработка умения вдевания нитки в иголку, завязывания узелка на конце нити и закрепления нити в конце работы. Отработка умения выполнять ручные и машинные швы. Повторение последовательности раскроя изделия. Отработка умения переносить рисунок на ткань. Повторение технологической последовательности пошива мягкой игрушки.

Материалы и инструменты: ткань, нитки, синтепон, тесьма, ленты, копировальная бумага, ножницы, игла, карандаш.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с тканью.

Изделие: передник на тесьме, мягкая игрушка.

Работа с нитками

Теоретические сведения: Актуализация знаний о получении ниток, их разнообразии и применении в жизни человека. Актуализация знаний о вязании крючком: строение крючка, конструкция воздушной петли, последовательность провязывания воздушной петли, конструкция столбика без накида, последовательность провязывания столбика без накида. Знакомство с ткачеством: устройство ткацкого станка/рамки, технологическая последовательность тканья изделия.

Умения. Отработка умения наматывания ниток в клубок, завязывания узлов из ниток, нарезания ниток определенной длины. Актуализация знаний вязания крючком. Отработка навыка набора цепочки воздушных петель, вязания столбиками без накида. Овладение навыком тканья на станке (рамке).

Материалы и инструменты: нитки, ножницы, ткацкий станок (рамка).

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с нитками.

Изделие: образцы (вязание крючком); кукла/цветы (изделие из ниток); салфетка (ткачество).

Вышивка

Теоретические сведения: Актуализация знаний о вышивке, как виде рукоделия. Виды вышивания. Материалы, инструменты и приспособления, применяемые при разных видах вышивания. Актуализация знаний о вышивке украшающими швами: вперед иголку, вперед иголку с перевитием, назад иголку, петельный, стебельчатый. Знакомство с тамбурным украшающим швом, его применением и последовательностью выполнения. Беседа о материалах, инструментах и приспособлениях, применяемых при вышивании украшающими швами. Знакомство с вышивкой мережка, ее применении и технологической последовательности выполнения. Мережка «кисточка», мережка «столбик». Знакомство с вышивкой бисером. Актуализация знаний о видах бисера. Знакомство с технологической последовательностью вышивания бисером.

Умения. Отработка умения переносить рисунок на ткань с помощью копировальной бумаги. Отработка умения вдвигать нитку в иголку, закреплять нить в начале и в конце работы, закреплять ткань на пяльцах. Отработка навыка вышивания украшающими швами. Овладение навыком вышивания мережкой и бисером.

Материалы и инструменты: ткань, нитки (мулине, ирис), бисер, копировальная бумага, ножницы, игла, пяльцы, карандаш.

Этика и эстетика труда: Актуализация правил безопасной работы инструментами, утюгом.

Изделие: картинка (украшающими швами); образцы, салфетка (мережка); картинка (бисером)

Работа с природным материалом

Теоретические сведения: Беседы о природном материале, его свойствах и разнообразии.

Умения. Овладение навыками работы с природным материалом. Называние инструментов, необходимых при работе с природным материалом.

Материалы и инструменты: природный материал (глина, кожа, шерсть и пр.), ножницы, шило, приспособления, стек, кисточка.

Этика и эстетика труда: Актуализация правил безопасной работы инструментами, знаний санитарно-гигиенических требований при работе с природным материалом.

Изделие: изделия из природного материала.

Работа с бисером

Теоретические сведения: Актуализация знаний о бисере. Виды бисера. Изделия из бисера. Повторение технологической последовательности параллельного плетения из бисера. Узнавание и называние материалов и инструментов, используемых при плетении изделия из бисера.

Умения. Отработка навыка низания бисера на проволоку, нитку. Отработка навыка плетения из бисера.

Материалы и инструменты: бисер, проволока, нить, ножницы, игла.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы с проволокой, ножницами, иглой.

Изделия: фигурка из бисера.

Работа на оборудовании (швейная машина)

Теоретические сведения: Знакомство со швейной машиной. Машины с ручным и электрическим приводом. Устройство швейной машины с ручным приводом.

Умения. Овладение навыками шитья на швейной машине.

Материалы и инструменты: ткань, нитки, ножницы, игла, швейная машина с ручным приводом.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами. Знакомство с правилами безопасной работы на швейной машинке.

Контроль знаний Определение уровня усвоения учащимися полученных знаний.
Определить уровень знаний техники безопасной работы с инструментом.

4.2. Личностные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» в 8 классе

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП (1 вариант) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебных предметов.

Личностные результаты:

- способность организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- духовно нравственные качества личности (чувство ответственности, чувство долга, сострадания, взаимовыручка и т.п.);
- проявление нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п): развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с изделиями народного художественного творчества;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование готовности к самостоятельной жизни;

- умение грамотно, точно, ясно излагать свои мысли в устной форме.

4.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» в 8 классе

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по учебным предметам и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП (1 вариант) является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по 1 варианту программы.

Минимальный уровень (обязательный):

- иметь представление о разных видах ручного труда;
- понимать значение, ценность и красоту труда и его результатов;
- знать основные свойства бумаги, ниток, ткани, бисера, природного материала;
- знать и выполнять по разметке ручные украшающие швы;
- знать и выполнять по разметке отделочные стежки;
- различать виды мережек: кисточка и столбик;
- знать основные этапы технологической последовательности пошива мягкой игрушки;
- читать (с незначительной помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий;
- знать и соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
- выполнять простые изделия из бумаги, ткани, ниток, бисера, природного материала;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- отбирать (с незначительной помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы.

Достаточный уровень:

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

- экономно расходовать материал;
- знать виды ниток, бумаги, бисера, ткани, природного материала их свойства и применение;
- знать технологическую последовательность пошива мягкой игрушки;
- знать технологическую последовательность тканья на рамке;
- знать и владеть основными видами вышивания;
- знать, различать и уметь выполнять вышивку мережкой (кисточка, столбик);
- читать (с незначительной помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий;
- знать и выполнять основные виды отделочных стежков;
- знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами;
- с незначительной помощью учителя составлять план изготовления изделия;
- планировать (с незначительной помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- выполнять изделия из бумаги, ткани, ниток, бисера, шерсти, природного материала (кожи) по инструкции педагога;
- определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

4.4. Описание места предмета «Профильный труд» в учебном плане 8 класса

Предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология».

На изучение учебного предмета «Профильный труд» в 8 классе отводится 8 часов в неделю, 272 часа в год (34 учебные недели).

4.5. Тематическое планирование по учебному предмету «Профильный труд» для 8 класса

№ п/п	Наименование раздела	Основные виды учебной деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты
1.	Вводное занятие.	Участие в беседе о труде и его значении в жизни общества. Профили, по которым проводится трудовое обучение в школе. Демонстрация лучших изделий. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год. Мастерская, ее назначение и оборудование. Правила поведения в мастерской. Проведение инструктажа по технике безопасной работы с инструментами. Закрепление мест за учащимися. Организация рабочего места.	Знать правила поведения в мастерской. Знать и соблюдать правила безопасной работы с материалами, инструментами, санитарно-гигиенические требования.

2.	Работа с бумагой.	<p>Актуализация знаний о бумаге: получение бумаги и применение в жизни человека. Повторение свойств бумаги: сминаемость, образование сгибов, прочность на разрыв, изменение прочности при увлажнении, горение. Приемы скручивания, складывания бумаги. Отработка умения аккуратного вырезания из бумаги. Овладение навыками скручивания, сгибания (складывания), моделирования из бумаги. Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с бумагой, картоном и санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Изделие: изделие в технике квиллинг.</p>	<p>Знать виды и свойства бумаги. Уметь аккуратно вырезать из бумаги. Экономично расходовать материал. Владеть навыками моделирования изделий из бумаги. Уметь скручивать бумагу. Намазывать и наклеивать детали из бумаги. Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами при работе с бумагой и клеем.</p>
----	-------------------	---	--

3.	Работа с тканью.	<p>Актуализация знаний о текстильных материалах. Классификация текстильных волокон. Текстильные волокна животного происхождения (шерсть, шелк). Отработка умения определять текстильные волокна растительного и животного происхождения. Шерстяные и шелковые ткани. Определение нитей основы и нитей утка; лицевой и изнаночной сторон ткани. Классификация тканей по типу окрашивания. Швейная машина с ручным приводом. Ручные и машинные швы. Отработка умения вдевания нитки в иголку, завязывания узелка на конце нити и закрепления нити в конце работы. Отработка умения выполнять ручные швы. Повторение последовательности раскроя изделия. Повторение технологической последовательности пошива мягкой игрушки. Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с тканью.</p> <p>Изделие: передник на тесьме, мягкая игрушка.</p>	<p>Знать и уметь различать текстильные волокна растительного и животного происхождения. Знать виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Уметь определять лицевую и изнаночную сторону ткани, нить основы и нить утка, различать ткани по типу окрашивания. Уметь вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. Знать последовательность раскроя изделия и выполнять его. Знать виды ручных и машинных швов и уметь их выполнять. Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами при работе с тканью.</p>
----	------------------	--	---

4.	Работа с нитками.	<p>Актуализация знаний о получении ниток, их разнообразии и применении в жизни человека. Актуализация знаний о вязании крючком: строение крючка, конструкция воздушной петли, последовательность провязывания воздушной петли, конструкция столбика без накида, последовательность провязывания столбика без накида. Знакомство с ткачеством: устройство ткацкого станка/рамки, технологическая последовательность тканья изделия. Отработка умения наматывания ниток в клубок, завязывания узлов из ниток, нарезания ниток определенной длины. Актуализация знаний вязания крючком. Отработка навыка набора цепочки воздушных петель, вязания столбиками без накида. Овладение навыком тканья на станке (рамке). Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с нитками.</p> <p>Изделие: полотно (вязание крючком); кукла/цветы (изделие из ниток); салфетка (ткачество).</p>	<p>Знать виды и свойства ниток. Уметь наматывать нитки в клубок, скручивать нитки, плести из ниток, связывать нити, завязывать узлы из ниток. Нарезать нитки разной длины. Уметь продевать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нитки, закреплять нитку в конце работы. Иметь представление об устройстве ткацкого станка (рамки). Уметь ткать на рамке. Уметь вязать крючком цепочку воздушных петель и полотно столбиком без накида. Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами при работе с нитками.</p>
----	-------------------	---	--

5.	Вышивка.	<p>Актуализация знаний о вышивке, как виде рукоделия. Виды вышивания. Материалы, инструменты и приспособления, применяемые при разных видах вышивания. Актуализация знаний о вышивке украшающими швами: вперёд иголку, вперед иголку с перевитием, назад иголку, петельный, стебельчатый. Беседа о материалах, инструментах и приспособлениях, применяемых при вышивании украшающими швами. Знакомство с вышивкой мережка, ее применении и технологической последовательности выполнения. Мережка «кисточка», мережка «столбик». Знакомство с вышивкой бисером. Актуализация знаний о видах бисера. Знакомство с технологической последовательностью вышивания бисером. Отработка умения вдевать нитку в иголку. Отработка навыка. вышивания украшающими швами. Овладение навыком вышивания мережкой и бисером. Изделие: сакартинка (украшающими швами); образцы, салфетка (мережка); картинка (бисером).</p>	<p>Знать виды вышивания, материалы, инструменты и приспособления, применяемые при вышивании. Уметь переносить рисунок на ткань. Уметь вдевать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нити, закреплять нить в начале и в конце работы, закреплять ткань на пальцах. Знать, различать и уметь выполнять основные виды ручных украшающих швов. Знать, различать и уметь выполнять мережку «кисточку» и «столбик». Знать и различать виды бисера. Уметь вышивать бисером. Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами, утюгом.</p>
----	----------	---	--

6.	Работа с природным материалом.	<p>Актуализация знаний о природном материале, его разнообразии (глина, кожа, шерсть и пр.). Овладение навыками работы с природным материалом. Называние инструментов, необходимых при работе с природным материалом. Актуализация правил безопасной работы инструментами, знаний санитарно-гигиенических требований при работе с природным материалом.</p> <p>Изделие: изделие из природного материала, образцы.</p>	<p>Знать виды природного материала. Владеть навыками работы с природным материалом. Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами, санитарно-гигиенические требования при работе с природным материалом.</p>
7.	Работа с бисером.	<p>Актуализация знаний о бисере. Виды бисера. Изделия из бисера. Повторение технологической последовательности плетения из бисера. Узнавание и называние материалов и инструментов, используемых при плетении изделия из бисера. Отработка навыка низания бисера на проволоку, нитку. Отработка навыка плетения из бисера.</p> <p>Актуализация знаний правил безопасной работы с проволокой, ножницами.</p> <p>Изделие: образец, фигурка из бисера.</p>	<p>Знать виды бисера. Уметь низать бисер на проволоку. Знать технологическую последовательность плетения из бисера. Уметь плести из бисера. Знать и соблюдать правила безопасной работы ножницами и проволокой при работе с бисером.</p>

8.	Работа на оборудовании (швейная машина).	Знакомство со швейной машинкой. Машины с ручным и электрическим приводом. Устройство швейной машины с ручным приводом. Овладение навыками шитья на швейной машинке. Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами. Знакомство с правилами безопасной работы на швейной машинке.	Знать устройство швейной машины с ручным приводом. Уметь заправлять нитку, вдевать нитку в иглу. Уметь шить на швейной машинке с ручным приводом. Знать и соблюдать правила безопасной работы на швейной машине.
9.	Проверочные работы.	Проверочные работы по разделам. Работа по заданию и инструкции учителя. Определение уровня усвоения учащимися полученных знаний.	Уметь работать по инструкции учителя.
10.	ДКР.	Диагностическая стартовая административная контрольная работа, диагностическая итоговая контрольная работа. Работа по заданию и инструкции учителя. Определение уровня усвоения учащимися полученных знаний.	Уметь работать по инструкции учителя.

4.6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Профильный труд» для 8 класса

1. Учебно-методическое обеспечение:

Линия УМК:

1. Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б. Технология. Швейное дело. Учебник 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство "Просвещение". Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

<https://shop.prosv.ru/tehnologiya--shvejnoe-delo--8-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-mozgovoij-g-g--kartushinoij-g-b2704>

2. Еремина А.А. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Издательство "Просвещение". Пособие входит в учебно-методический комплект «Технология. Швейное дело» для 5-9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технологии»), обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов.

3. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа». В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.

2. Учебно-практическое оборудование: наглядные пособия, дидактический материал, презентации по темам.

3. Технические средства обучения: персональный компьютер для учителя машина швейная с ручным и электрическим приводом, вышивальный модуль, вязальная машина, ткацкий станок, приспособления: рамки, пяльцы.

4. Электронные образовательные и информационные ресурсы:

<http://old.prosv.ru/> - издательство «Просвещение»;

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: наборы цифровых ресурсов к учебникам, программные средства для организации учебного процесса, поурочные планирования, методические материалы и рекомендации, инновационные учебные материалы;

<http://fcior.edu.ru/>- портал Центра образовательных ресурсов. Каталог учебных электронных модулей и методических материалов;

<http://easyen.ru/>- современный учительский портал. Методические разработки по проведению учебных и внеучебных мероприятий.

5.1. Содержание программного материала учебного предмета «Профильный труд» 9 класс

Вводное занятие Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год. Задачи и особенности обучения в 9 классе. Сообщение о предстоящих экзаменах. Демонстрация изделий, планируемых к изучению. Рабочее место учащихся. Оборудование, инструменты, приспособления, необходимые для работы. Правила безопасной работы с инструментами. Порядок дежурства в мастерской.

Работа с тканью

Теоретические сведения: Актуализация знаний о текстильных материалах. Классификация текстильных волокон (натуральные и химические волокна). Текстильные волокна животного происхождения (шерсть, шелк), растительного происхождения (хлопок, лён), химического происхождения (вискоза, лавсан, капрон, нейлон). Актуализация знаний о нитях основы и нитях утка; лицевой и изнаночной сторон ткани. Отработка умения раскроить детали по шаблонам. Актуализация знаний технологической последовательности изготовления мягкой игрушки. Повторение классификации ткани по типу окрашивания. Актуализация знаний о ручных и машинных швах.

Умения. Отработка умения определять текстильные волокна натурального и химического происхождения. Отработка умения определять нить основы и нить утка; лицевую и изнаночную стороны ткани. Отработка умения выполнять ручные и машинные швы. Повторение последовательности раскройки изделия по шаблонам. Повторение технологической последовательности пошива мягкой игрушки.

Материалы и инструменты: ткань, нитки, синтепон, тесьма, ножницы, игла, карандаш.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с тканью.

Изделие: прихватка, мягкая игрушка.

Работа с нитками

Теоретические сведения: Актуализация знаний о получении ниток, их разнообразии и применении в жизни человека. Работа с нитками в различных техниках: вязание крючком, вязание спицами, плетение макраме, ткачество. Актуализация знаний о вязании, видах вязания, применение вязаных изделий в жизни человека. Повторение знаний о крючке, его строении. Актуализация знаний технологической последовательности вязания крючком: набор петель, вязание столбиком без накида, вязание столбиком с накидом. Знакомство со спицами, их разнообразием и применением в

зависимости от толщины пряжи. Знакомство с последовательностью набора петель при вязании спицами, провязывание лицевых петель. Актуализация знаний о технике плетения макраме. Знакомство с технологической последовательностью выполнения одинарного узла. Повторение технологической последовательности ткачества на рамке (станке).

Умения. Отработка умения наматывания ниток в клубок, завязывания узлов из ниток. Отработка и совершенствование навыка плетения из ниток. Отработка навыка вязания крючком. Овладение навыком набора петель при вязания спицами; вязание лицевыми петлями. Отработка навыка тканья на рамке (ткацком станке).

Материалы и инструменты: нитки (пряжа), ножницы, ткацкая рамка (станок), спицы, крючок.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы ножницами, крючком, спицами.

Изделие: подставка под горячее, образцы.

Работа на швейной машине

Теоретические сведения: Актуализация знаний о швейной машине. Машины с ручным и электрическим приводом. Устройство швейной машины с ручным приводом.

Умения. Отработка навыка шитья на швейной машине.

Материалы и инструменты: ткань, нитки, ножницы, игла, швейная машина с ручным приводом.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами. Знакомство с правилами безопасной работы на швейной машине.

Вышивка

Теоретические сведения: Актуализация знаний о вышивке, как виде рукоделия. Виды вышивания: вышивка мережка, вышивка лентами, вышивка гладью. Актуализация знаний о переплетении нитей в ткани. Материалы, инструменты и приспособления, применяемые при разных видах вышивания.

Умения. Отработка умения переносить рисунок на ткань. Отработка умения вдевать нитку в иголку, закреплять нить в начале и в конце работы, закреплять ткань на пальцах. Отработка навыка вышивания в разных техниках.

Материалы и инструменты: нитки (мулине, ирис, шерсть), копировальная бумага, ножницы, игла, пальцы, карандаш.

Этика и эстетика труда: Актуализация правил безопасной работы инструментами, утюгом.

Изделие: образцы, вышитые в разных техниках изделия.

Работа с природным материалом

Теоретические сведения: Беседы о природном материале, его свойствах и разнообразии. Разные техники работы с кожей.

Умения. Отработка навыка работы с природным материалом: кожей. Называние инструментов, необходимых при работе с кожей.

Материалы и инструменты: природный материал (кожа), ножницы, шило, пробойник для кожи, игла.

Этика и эстетика труда: Актуализация правил безопасной работы инструментами, знаний санитарно-гигиенических требований при работе с природным материалом.

Изделие: изделие из кожи.

Работа с бисером

Теоретические сведения: Актуализация знаний о бисере. Виды бисера. Изделия из бисера. Бисерное ткачество. Знакомство с технологической последовательностью бисерного ткачества. Узнавание материалов, инструментов и оборудования для ткачества из бисера.

Умения. Отработка навыка низания бисера на проволоку, нитку. Отработка навыка плетения из бисера. Овладение приемами бисерного ткачества.

Материалы и инструменты: бисер, нить, проволока, ножницы, игла.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы с бисером, ножницами, иглой.

Изделия: фигурки, браслет.

Контроль знаний Определение уровня усвоения учащимися полученных знаний. Определить уровень знаний техники безопасной работы с инструментом.

5.2. Личностные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» в 9 классе

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП (1 вариант) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебных предметов.

Личностные результаты:

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с изделиями народного художественного творчества;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- духовно нравственные качества личности (чувство ответственности, чувство долга, сострадания, взаимовыручка и т.п.);
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее.

5.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» в 9 классе

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по учебным предметам и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП (1 вариант) является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по 1 варианту программы.

Минимальный уровень (обязательный):

- иметь представление о разных видах ручного труда;
- понимать значение, ценность и красоту труда и его результатов;
- знать основные свойства и применение ниток, ткани, бисера, природного материала;
- знать и выполнять отделочные стежки;
- знать основные этапы технологической последовательности пошива мягкой игрушки;
- знать основные этапы технологической последовательности плетения из ниток;
- знать и различать основные виды вышивания;
- читать (с незначительной помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий;
- знать и соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
- выполнять простые изделия из ткани, ниток, бисера, природного материала (кожи, шерсти);
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- отбирать (с незначительной помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы.

Достаточный уровень:

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

- экономно расходовать материал;
- знать виды ниток, бисера, ткани, природного материала их свойства и применение;
- знать технологическую последовательность пошива мягкой игрушки;
- знать технологическую последовательность плетения из ниток;
- знать и владеть (с незначительной помощью учителя) основными видами вышивания (гладью, украшающими швами, лентами, мережка);
- читать (с незначительной помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий;
- знать и выполнять основные виды отделочных стежков;
- знать и соблюдать правила безопасной работы с ножницами и иглой;
- с незначительной помощью учителя составлять план изготовления изделия;
- планировать (с незначительной помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- выполнять изделия из ткани, ниток, бисера, природного материала по инструкции педагога;
- определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

5.4. Описание места предмета «Профильный труд» в учебном плане 9 класса

Предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология».

На изучение учебного предмета «Профильный труд» в 9 классе отводится 8 часов в неделю, 272 часа в год (34 учебные недели).

5.5. Тематическое планирование по учебному предмету «Профильный труд» для 9 класса

№ п/п	Наименование раздела	Основные виды учебной деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты
1.	Вводный урок.	Участие в беседе о труде и его значении в жизни общества. Профили, по которым проводится трудовое обучение в школе. Демонстрация лучших изделий. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год. Мастерская, ее назначение и оборудование. Правила поведения в мастерской. Проведение инструктажа по технике безопасной работы с инструментами. Закрепление мест за учащимися. Организация рабочего места.	Знать правила поведения в мастерской. Знать и соблюдать правила безопасной работы с материалами, инструментами, санитарно-гигиенические требования.

2.	Работа с тканью.	<p>Актуализация знаний о текстильных материалах. Классификация текстильных волокон (натуральные и химические волокна). Текстильные волокна животного происхождения (шерсть, шелк), растительного происхождения (хлопок, лён), химического происхождения (вискоза, лавсан, капрон, нейлон). Актуализация знаний о нитях основы и нитях утка; лицевой и изнаночной сторон ткани. Отработка умения раскроя деталей по шаблонам. Повторение классификации ткани по типу окрашивания. Актуализация знаний о ручных и машинных швах. Повторение технологической последовательности пошива мягкой игрушки. Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с тканью.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Изделие: прихватка, мягкая игрушка.</p>	<p>Знать и уметь различать текстильные волокна натурального и химического происхождения. Знать виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Уметь определять лицевую и изнаночную сторону ткани, нить основы и нить утка, различать ткани по типу окрашивания. Уметь вдевать нитку в иглоу, завязывать узелок. Знать последовательность раскроя изделия и выполнять его. Знать виды ручных и машинных швов и уметь их выполнять. Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами при работе с тканью.</p>
----	------------------	--	---

3.	Работа с нитками.	<p>Актуализация знаний о получении ниток, их разнообразии и применении в жизни человека. Работа с нитками в различных техниках: вязание крючком, вязание спицами, плетение макраме, ткачество. Актуализация знаний о вязании, видах вязания, применение вязаных изделий в жизни человека. Повторение знаний о крючке, его строении. Актуализация знаний технологической последовательности вязания крючком: набор петель, вязание столбиком без накида, вязание столбиком с накидом. Знакомство со спицами, их разнообразием и применением в зависимости от толщины пряжи. Знакомство с последовательностью набора петель при вязании спицами, провязывание лицевых петель. Актуализация знаний о технике плетения макраме. Знакомство с технологической последовательностью выполнения одинарного узла. Отработка навыка вязания крючком. Овладение навыком набора петель при вязания спицами; вязание лицевыми петлями. Отработка навыка тканья на рамке (ткацком станке).</p> <p>Актуализация знаний правил безопасной работы ножницами, крючком, спицами.</p> <p>Изделие: подставка под горячее, образцы.</p>	<p>Знать виды и свойства ниток. Уметь определять нити основы и нити утка в ткани. Уметь наматывать нитки в клубок, скручивать нитки, плести из ниток, связывать нити, завязывать узлы из ниток. Знать виды вязания. Знать и уметь выполнять основные приемы вязания крючком и спицами. Знать строение крючка. Уметь набирать цепочку из воздушных петель крючком. Уметь вязать крючком. Уметь набирать петли на спицы. Уметь вязать спицам. Знать технологическую последовательность тканья на рамке (станке). Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами при работе с нитками.</p>
----	-------------------	---	--

4.	Работа на оборудовании (швейная машина).	Актуализация знаний о швейной машинке. Машины с ручным и электрическим приводом. Устройство швейной машины с ручным приводом. Заправка верхней и нижней нитей. Отработка навыка шитья на швейной машинке. Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами. Повторение правил безопасной работы на швейной машинке.	Знать устройство швейной машины. Уметь заправлять нитку, вдевать нитку в иглу. Уметь шить на швейной машинке. Знать и соблюдать правила безопасной работы на швейной машинке.
5.	Вышивка.	Актуализация знаний о вышивке, как виде рукоделия. Виды вышивания: вышивка мережка, вышивка лентами, вышивка гладью. Актуализация знаний о переплетении нитей в ткани. Материалы, инструменты и приспособления, применяемые при разных видах вышивания. Отработка умения переносить рисунок на ткань. Отработка умения вдевать нитку в иголку, закреплять нить в начале и в конце работы, закреплять ткань на пальцах. Отработка навыка вышивания в разных техниках. Актуализация правил безопасной работы инструментами, утюгом. Изделие: образцы (вышивка вышивка лентами, вышивка гладью), салфетка (мережка).	Знать виды вышивания, материалы, инструменты и приспособления, применяемые при вышивании. Уметь переносить рисунок на ткань. Уметь вдевать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нити, закреплять нить в начале и в конце работы, закреплять ткань на пальцах. Уметь вышивать лентами, гладью, мережкой. Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами, утюгом.

6.	Работа с природным материалом.	Актуализация знаний о природном материале, его свойствах и разнообразии. Разные техники работы с кожей. Отработка навыка работы с природным материалом: кожей. Называние инструментов, необходимых при работе с кожей. Актуализация правил безопасной работы инструментами, знаний санитарно-гигиенических требований при работе с природным материалом. Изделие: изделие из кожи.	Знать виды природного материала. Владеть навыками работы с природным материалом (кожей). Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами, санитарно-гигиенические требования при работе с природным материалом.
7.	Работа с бисером.	Актуализация знаний о бисере. Виды бисера. Изделия из бисера. Бисерное ткачество. Знакомство с технологической последовательностью бисерного ткачества. Отработка навыка низания бисера на нитку. Овладение приемами бисерного ткачества. Актуализация знаний правил безопасной работы с бисером, ножницами, иглой. Изделия: браслет.	Знать виды бисера. Уметь низать бисер на нитку. Знать технологическую последовательность тканья из бисера. Уметь ткать из бисера. Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами при работе с бисером.
8.	Проверочные работы.	Проверочные работы по разделам. Работа по заданию и инструкции учителя. Определение уровня усвоения учащимися полученных знаний.	Уметь работать по инструкции учителя.

9.	ДСКР и ДИКР.	Диагностическая стартовая административная контрольная работа, диагностическая итоговая контрольная работа. Работа по заданию и инструкции учителя. Определение уровня усвоения учащимися полученных знаний.	Уметь работать по инструкции учителя.
----	--------------	--	---------------------------------------

5.6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Профильный труд» для 9 класса

1. Учебно-методическое обеспечение:

Линия УМК: Технология. Швейное дело (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Автор: Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г.

1. Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. Учебник 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство "Просвещение". Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. <https://shop.prosv.ru/texnologiya--shvejnoe-delo--9-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-kartushinoj-g-b--mozgovej-g-g2705>

2. Еремина А.А. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Издательство "Просвещение". Пособие входит в учебно-методический комплект «Технология. Швейное дело» для 5-9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технологии»), обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <http://catalog.prosv.ru/item/23259>

3. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа». В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.

2. Учебно-практическое оборудование: наглядные пособия, дидактический материал, презентации по темам.

3. Технические средства обучения: персональный компьютер для учителя машина швейная с ручным и электрическим приводом, вышивальный модуль, вязальная машина, ткацкий станок, приспособления: рамки, пяльцы.

4. Электронные образовательные и информационные ресурсы:
<http://old.prosv.ru/> - издательство «Просвещение»;
<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: наборы цифровых ресурсов к учебникам, программные средства для

организации учебного процесса, поурочные планирования, методические материалы и рекомендации, инновационные учебные материалы;

<http://fcior.edu.ru/> - портал Центра образовательных ресурсов. Каталог учебных электронных модулей и методических материалов;

<http://easyen.ru/> - Современный учительский портал. Методические разработки по проведению учебных и внеучебных мероприятий.