

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 657
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

Протокол № ____

от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 657

_____ Е.В. Раева

«__» _____ 20__ г.

Приказ ____ от _____

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
(ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ДЛЯ 10-12 КЛАССОВ**

Санкт-Петербург

2021

Программа учебного предмета «профильный труд», декоративно-прикладное искусство для 10-12 классов

Общие положения

Программа учебного предмета «Профильный труд», декоративно-прикладное искусство 10-12 классы, для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга (далее АООП вариант 1) и в соответствии с требованиями ФГОС УО.

Дополнения в Программу учебного предмета «Профильный труд», декоративно-прикладное искусство, 10-12 классы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) внесены в соответствии с Методическими рекомендациями 1. Ереминой А.А. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Издательство "Просвещение"; 2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа».

Внесенные дополнения позволили уточнить цели и задачи учебного предмета «Профильный труд» с учетом специфики школьного обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Кроме того, в программе даны рекомендации по достижению планируемых личностных и предметных результатов в ходе освоения учебного предмета, уточнены основные виды учебной деятельности учащихся на уроке.

Программа учебного предмета «Профильный труд», декоративно-прикладное искусство 10-12 классы содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями);
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные результаты освоения учебного предмета;
- предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование по учебному предмету (обобщенное);

– учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Пояснительная записка

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе совершенствования профессиональной подготовки обучающихся за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля подготовки «Декоративно-прикладное искусство».

Учитывая личные интересы, склонности, физические возможности и состояние здоровья обучающегося, углубленная профильная трудовая подготовка на учебном предмете.

Задачи:

в области формирования мотивационного компонента учебной деятельности:

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- обеспечение целостности развития личности обучающегося;

в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных):

формирование и закрепление умений:

- гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей, достижениями страны;
- уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

развитие коммуникативных учебных действий:

- вступать в коммуникацию и поддерживать её в ситуациях трудового социального взаимодействия;
- выслушивать собеседника, вступать в диалог;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач;

коррекция и развитие регулятивных учебных действий:

- принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;

формирование, коррекция, развитие познавательных учебных действий:

- воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира;
- использовать освоенные мыслительные операции (на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями);
- использовать освоенные межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

в области коррекции нарушений развития: коррекция и развитие мыслительных, сенсомоторных, речевых, эмоционально-личностных процессов в ходе формирования практических умений;

в области предметных знаний «Профильный труд» (ДПИ):

овладение двумя группами знаний:

- знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
- знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в результате освоения программы курса «Профильный труд» (ДПИ) будет **иметь практический опыт:**

- выполнения правил безопасности труда;
- подготовки и наладки оборудования для ручного и машинного шитья;
- ухода за оборудованием и рабочим местом;
- использования инструментов и приспособлений для шитья, вышивки, ткачества, вязания и пр.;
- выбора материала для шитья, вышивки, ткачества, вязания и пр.;

- подбора инструментов для шитья, вышивки, ткачества, вязания и пр.;
- ухода, хранения и демонстрации изделий;

уметь:

- соблюдать правила безопасности труда, санитарии и гигиены, лежащие в основе работы мастерской;
- использовать материалы, инструменты и оборудование для шитья, вышивки, ткачества, вязания и пр. и выполнять с их помощью простые изделия;
- осуществлять подготовку оборудования для ведения работы;
- выбирать материалы с учётом вида и назначения изделия;
- выявлять недостатки в готовом изделии, способы их устранения или предупреждения;
- распознавать, систематизировать и классифицировать нити, ткани и нетканые материалы по внешнему виду, составу, строению и свойствам;
- оформлять готовое изделие, ухаживать за ним, хранить его и демонстрировать;

иметь представление:

- о правилах техники безопасности, санитарии и гигиены на производстве художественной вышивки, ткачества, шитья и пр.;
- о шитье, истории народного шитья, видах шитья, способах выполнения швейных изделий, их эстетических функциях;
- о применении художественной вышивки, ткачества и пр.;
- о материалах для шитья, вышивки, ткачества, вязания и пр.;
- об организации рабочего места, инструментах и приспособлениях для ручных работ;
- технические требования к выполнению ручных, машинных работ;
- о технологических процессах выработки изделий в зависимости от техники выполнения;
- о контроле качества продукции и основных показателях качества продукции.

Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд», декоративно-прикладное искусство для 10-12 классов

Содержание обучения на уроках «Профильный труд» (ДПИ) определяется профессиональной направленностью всего трудового обучения подростков с интеллектуальными нарушениями, а также практико-ориентированным подходом и учётом психофизических и возрастных особенностей учащихся.

Особенности психофизического развития школьников со сниженным интеллектом затрудняют их вхождение в социум. Уроки технологии направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, формирование и совершенствование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

В 10-12 классах профессиональная трудовая подготовка ведется по профилю «Декоративно-прикладное искусство» и предполагает общую подготовку учащихся к самостоятельному выполнению технически простых производственных заданий по изготовлению изделий из ткани, ниток и пр. Поэтому в программы каждого года обучения включены темы по материаловедению, машиноведению, технологии изготовления изделий из различных материалов. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять на производстве самые разнообразные виды работ.

Структура знаний, которые формируют на уроках, включает следующие обязательные содержательные линии:

о материалах, используемых в трудовой деятельности: ткань, нитки вышивальные (мулине), нитки ирис, нитки швейные, пряжа, бисер, ленты, тесьма, пуговицы, и проч.

об инструментах и оборудовании: иглы (для вышивания, ручного шитья), булавки, ножницы, линейки, карандаши, крючки, спицы, коробки учащихся с набором рабочих инструментов, швейная машина с ручным приводом, швейная машина с электрическим приводом, вышивальный модуль, ткацкий станок, рамка, пяльцы и т.д. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда.

о технологии изготовления изделия: сведения о выполнении образцов ручных украшающих швов; изготовлении декоративной аппликации; бисерном ткачестве; вязании крючком, спицами; работе с линейкой, сантиметровой лентой; обводке деталей по шаблону; изготовление стандартных швейных изделий под руководством учителя; работе с технологическими картами. Технологические карты: «Последовательность раскроя

ткани», «Ткачество», «Декоративная аппликация», «Бисерное плетение и ткачество», «Вышивание (крестом, лентами, бисером, гладью, строчевой вышивкой)» и пр.

об этике и эстетике труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

Учитывая принципы организации обучения детей с умственной отсталостью (последовательность, системность, доступность, концентричность и др.), материал программы на каждом году обучения включает разделы повторения и закрепления освоенных операций.

В 10-12 классе учащиеся продолжают отрабатывать и совершенствовать навыки и умения работы с нитками, тканью, бисером, бисером и пр. Отрабатывают навыки работы с тканью в разных техниках, плетения бисерного полотна, вышивания в разных техниках, работы на оборудовании (швейной машине с ручным и электрическим приводом, вязальной машине, вышивальной машине, ткацком станке и пр.). Вырабатывается автоматизация навыков работы с инструментами. Учащиеся совершенствуют навык изготовления изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс, анализировать свои действия и их результаты.

Обучение декоративно-прикладному искусству, формируют у учащихся эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Содержание курса «Профильный труд», декоративно-прикладное искусство для 10-12 классов

Работа с тканью. Классификация текстильных волокон (натуральные и химические волокна). Текстильные волокна животного происхождения (шерсть, шелк), растительного происхождения (хлопок, лён), химического происхождения (вискоза, лавсан, капрон, нейлон). Процесс получения ткани. Классификация текстильных волокон. Основные ткацкие переплетения. Свойства нитей основы и утка. Сырьё для получения ткани. Свойство тканей в зависимости от ткацкого переплетения.

Актуализация знаний о текстильных материалах, их производстве, применении и работе с ними. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Классификация ткани по типу окрашивания. Раскрой изделия. Лоскутное шитье. Технологическая последовательность изготовления изделия в лоскутной технике. Аппликация из ткани. Технологическая последовательность изготовления аппликации из ткани. Материалы для изготовления тканевой аппликации. Ручные соединительные швы.

Вышивка. Актуализация знаний о вышивке, как виде рукоделия. Виды вышивания: гладью, украшающими швами, мережкой, крестом, бисером, лентами. Материалы, инструменты и приспособления, применяемые при разных видах вышивания. Знакомство с новыми видами вышивания. Понятия «ручные украшающие швы». Виды украшающих швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку с перевитием, косой стежок, «петельный», стебельчатый, тамбурный. Вышивка мережка, ее применении и технологической последовательности выполнения. Мережка «кисточка», мережка «столбик». Вышивка бисером. Видях бисера. Технологическая последовательность вышивания бисером. Вышивка лентами. Технологическая последовательность вышивания лентами. Вышивка гладью. Технологическая последовательность вышивания гладью.

Работа с нитками. Получение ниток, их разнообразие и применение в жизни человека. Работа с нитками в различных техниках. Актуализация знаний о вязании, видах вязания, применение вязаных изделий в жизни человека. Повторение строения крючка. Соответствие размера крючка толщине нити. Расчёт количества петель начального ряда. Знакомство с новыми способами вязания крючком и спицами. Соответствие размера спиц толщине нити. Способы набора петель. Способы выполнения лицевых и изнаночных петель. Сочетание лицевых и изнаночных петель. Узнавание и называние материалов и инструментов, используемых при вязании. Повторение знаний о крючке и спицах, их

разнообразии и применении в зависимости от толщины пряжи. Ткачество. Технологическая последовательность тканья.

Работа с бисером. Актуализация знаний о бисере. Виды бисера (бисер, бусины, стеклярус, рубка). Разнообразие техник работы с бисером. Изделия из бисера. Повторение технологической последовательности параллельного плетения из бисера. Узнавание и называние материалов и инструментов, используемых при плетении изделия из бисера.

Тканье из бисера. Узнавание и называние инструментов и приспособлений, используемых при работе с бисером.

Работа на оборудовании. Швейная машина (с ручным и электрическим приводом). Устройство швейной машины с ручным приводом. Заправка верхней и нижней нитей швейной машины. Ткацкий станок, его устройство. Заправка ткацкого станка. Технологическая последовательность тканья на станке (рамке).

**Планируемые результаты освоения АООП образования
обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)
учебного предмета «Профильный труд»,
декоративно-прикладное искусство для 10-12 классов**

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- чувство гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни; навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- готовность к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень (обязательный):

- знать о разных видах ручного труда; понимать значение, ценность и красоту труда и его результатов; знать и называть основные виды ниток, ткани, бисера их основные свойства и применение; знать и выполнять основные виды ручных украшающих швов;
- знать и выполнять основные виды отделочных стежков;
- знать основные этапы технологической последовательности плетения и тканья из ниток; знать и различать виды вышивания; знать и называть оборудование, используемое при работе в мастерской;
- читать технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий; знать и соблюдать правила безопасной работы с инструментами; выполнять простые изделия из ткани, ниток, бисера; понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; отбирать (с незначительной помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы.

Достаточный уровень:

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; экономно расходовать материал;
- знать виды ниток, бисера, ткани, их свойства и применение; знать технологическую последовательность лоскутного шитья, аппликации из ткани; знать технологическую последовательность плетения, тканья из ниток; знать и владеть (с незначительной помощью учителя) видами вышивания;
- читать (с незначительной помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий; знать и выполнять основные виды отделочных стежков; знать и соблюдать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием; с незначительной помощью учителя составлять план изготовления изделия;
- планировать (с незначительной помощью учителя) предстоящую практическую работу; знать и называть оборудование, используемое при работе в мастерской; выполнять изделия из ткани, ниток, бисера по инструкции педагога; определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими,

декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

**Описание места учебного предмета «Профильный труд»
в учебном плане 10-12 классов**

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология». На изучение учебного предмета «Профильный труд» отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю		Кол-во часов в год
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
10 класс	15 часов в неделю	-	510
11 класс	15 часов в неделю	-	510
12 класс	15 часов в неделю	-	510

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
учебного предмета «Профильный труд», декоративно-прикладное искусство
для 10-12 классов**

1. Учебно-методическое обеспечение:

Линия УМК: Швейное дело (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Автор: Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г.

1. Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. Учебники 5-9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство "Просвещение". Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
<https://shop.prosv.ru/tehnologiya--shvejnoe-delo--9-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-mozgovej-g-g--kartushinoj-g-b2704>

2. Еремина А.А. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Издательство "Просвещение". Пособие входит в учебно-методический комплект «Технология. Швейное дело» для 5-9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технологии»), обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <http://catalog.prosv.ru/item/23242>

3. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа». В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.

2. Учебно-практическое оборудование: наглядные пособия, дидактический материал, презентации по темам.

3. Технические средства обучения: персональный компьютер для учителя машина швейная с ручным и электрическим приводом, вышивальный модуль, приспособления: рамки, пяльцы.

4. Электронные образовательные и информационные ресурсы:

<http://old.prosv.ru/> - издательство «Просвещение»;

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: наборы цифровых ресурсов к учебникам, программные средства для организации учебного процесса, поурочные планирования, методические материалы и рекомендации, инновационные учебные материалы;

<http://fcior.edu.ru/> - портал Центра образовательных ресурсов. Каталог учебных электронных модулей и методических материалов;

<http://easyen.ru/> - современный учительский портал. Методические разработки по проведению учебных и внеучебных мероприятий.

1.1. Содержание программного материала учебного предмета «Профильный труд», декоративно-прикладное искусство 10 класс

Вводное занятие

Беседа о труде и его значении в жизни общества. Профили, по которым проводится трудовое обучение в школе. Демонстрация лучших изделий. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год. Мастерская, ее назначение и оборудование. Правила поведения в мастерской. Проведение инструктажа по технике безопасной работы с инструментами. Закрепление мест за учащимися. Организация рабочего места.

Работа с тканью

Теоретические сведения: Актуализация знаний о текстильных материалах, их производстве, применении и работе с ними. Определение нитей основы и нитей утка; лицевой и изнаночной сторон ткани. Классификация ткани по типу окрашивания.

Умения. Отработка умения определять нить основы и нить утка; лицевую и изнаночную стороны ткани. Отработка умения вдевания нитки в иголку, завязывания узелка на конце нити и закрепления нити в конце работы. Отработка умения выполнять ручные швы. Повторение последовательности раскроя изделия. Отработка умения переносить рисунок на ткань. Повторение технологической последовательности лоскутного шитья.

Материалы и инструменты: ткань, нитки, лента, тесьма, копировальная бумага, ножницы, игла, карандаш.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с тканью.

Изделия: салфетка, мешочек, мягкая игрушка, игольница, тканевая аппликация, изделие в технике лоскутное шитье и пр.

Вышивка

Теоретические сведения: Актуализация знаний о вышивке, как виде рукоделия. Виды вышивания. Материалы, инструменты и приспособления, применяемые при разных видах вышивания. Знакомство с новыми видами вышивания.

Умения. Отработка умения переносить рисунок на ткань с помощью копировальной бумаги. Отработка умения вдевать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нити, закреплять нить в конце работы, закреплять ткань на пальцах. Отработка навыка вышивания в разных техниках.

Материалы и инструменты: нитки (мулине, ирис, шерсть), копировальная бумага, ножницы, игла, пальцы, карандаш.

Этика и эстетика труда: Актуализация правил безопасной работы инструментами, утюгом.

Изделия: косметичка, вышитая бисером, крестом, гладью и т.п.; салфетка, игольница (бискорню) и пр.

Работа с нитками

Теоретические сведения: Актуализация знаний о получении ниток, их разнообразии и применении в жизни человека. Работа с нитками в различных техниках. Актуализация знаний о вязании, видах вязания, применение вязаных изделий в жизни человека. Повторение строения крючка. Знакомство с новыми способами вязания крючком и спицами.

Умения. Отработка умения наматывания ниток в клубок, нарезания ниток, продевания нитки в иголку, завязывания узла на конце нитки. Завязывания узлов из ниток. Овладение навыком плетения, тканья из ниток. Отработка навыка набора петель крючком и спицами. Отработка умения вязать крючком и спицами.

Материалы и инструменты: нитки (пряжа), ножницы, крючок, спицы, игла.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с нитками.

Изделия: изделия, связанные крючком и спицами, макраме, гобелен, панно в технике ниткография, помпоны, кисточки и пр.

Работа с бисером

Теоретические сведения: Актуализация знаний о бисере. Виды бисера (бисер, бусины, стеклярус, рубка). Изделия из бисера. Повторение технологической последовательности параллельного плетения из бисера. Узнавание и называние материалов и инструментов, используемых при плетении изделия из бисера.

Умения. Отработка навыка низания бисера на проволоку, нитку. Отработка навыка плетения из бисера. Овладение приемами бисерного ткачества.

Материалы и инструменты: бисер, проволока, нить, ножницы.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы с проволокой, ножницами.

Изделия: картины, браслеты, брелоки, фигурки, цветы, чехлы для телефонов и пр.

Работа на оборудовании

Теоретические сведения: Актуализация знаний о швейной машине (с ручным и электрическим приводом), ткацком станке. Знакомство с вышивальным блоком, вязальной машиной.

Умения. Отработка навыка работы на оборудовании.

Материалы и инструменты: оборудование, ножницы, нитки, ткань.

Этика и эстетика труда: Актуализация правил безопасной работы на оборудовании.

Контроль знаний

Определение уровня усвоения учащимися полученных знаний. Определить уровень знаний техники безопасной работы с инструментом.

1.2. Личностные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» в 10 классе

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП (1 вариант) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебных предметов.

Личностные результаты:

- проявление нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.): развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с изделиями народного художественного творчества;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд», декоративно-прикладное искусство в 10 классе

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по учебным предметам и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП (1 вариант) является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по 1 варианту программы.

Минимальный уровень (обязательный):

- знать о разных видах ручного труда;
- понимать значение, ценность и красоту труда и его результатов;
- знать основные виды ниток, ткани, бисера их основные свойства и применение;
- знать и выполнять основные виды ручных украшающих швов;
- знать и выполнять основные виды отделочных стежков;
- знать основные этапы технологической последовательности плетения и тканья из ниток;
- знать и различать основные виды вышивания;
- знать и называть оборудование, используемое при работе в мастерской;
- читать технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий;
- знать и соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
- выполнять простые изделия из ткани, ниток, бисера;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- отбирать (с незначительной помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы.

Достаточный уровень:

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

- экономно расходовать материал;
- знать виды ниток, бисера, ткани, их свойства и применение;
- знать технологическую последовательность лоскутного шитья;
- знать технологическую последовательность плетения, тканья из ниток;
- знать и владеть (с незначительной помощью учителя) основными видами вышивания;
- читать (с незначительной помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий;
- знать и выполнять основные виды отделочных стежков;
- знать и соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
- с незначительной помощью учителя составлять план изготовления изделия;
- планировать (с незначительной помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- выполнять изделия из ткани, ниток, бисера по инструкции педагога;
- определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

1.4. Описание места предмета «Профильный труд» в учебном плане 10 класса

Предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология».

На изучение учебного предмета «Профильный труд» в 10 классе отводится 15 часов в неделю, 510 часов в год (34 учебные недели).

**1.5. Тематический план разделов учебного предмета «Профильный труд»,
декоративно-прикладное искусство для 10 класса**

№ п/п	Наименование раздела	Основные виды учебной деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты
1.	Работа с тканью	Актуализация знаний о текстильных материалах, их производстве, применении и работе с ними. Определение нитей основы и нитей утка; лицевой и изнаночной сторон ткани. Классификация ткани по типу окрашивания. Отработка умения определять нить основы и нить утка; лицевую и изнаночную стороны ткани. Отработка умения вдевания нитки в иголку, завязывания узелка на конце нити и закрепления нити в конце работы. Отработка умения выполнять ручные швы. Повторение последовательности раскроя изделия. Отработка умения переносить рисунок на ткань. Актуализация знаний технологической последовательности лоскутного шитья. Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с тканью. Контрольная работа. Изделие: салфетка, мешочек, мягкая игрушка, игольница, тканевая аппликация, изделие в технике лоскутное шитье.	Знать виды и свойства ткани. Уметь определять лицевую и изнаночную сторону ткани, нить основы и нить утка, различать ткани по типу окрашивания. Уметь вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. Знать последовательность раскроя изделия и выполнять его. Знать виды ручных швов и уметь их выполнять. Знать технологическую последовательность лоскутного шитья. Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами при работе с тканью.

2.	Работа с нитками	<p>Актуализация знаний о получении ниток, их разнообразии и применении в жизни человека. Работа с нитками в различных техниках. Повторение знаний о крючке и спицах, их разнообразии и применении в зависимости от толщины пряжи. Отработка умения наматывания ниток в клубок, завязывания узлов из ниток. Отработка и совершенствование навыка плетения из ниток. Овладение навыком ровного укладывания ниток при аппликации. Овладение приемами ткачества. Отработка навыка набора петель при вязания крючком, спицами, вязания на спицах и крючком. Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с нитками.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Изделия: фигурки из помпонов, кисточки, изделия, связанные крючком и спицами, гобелен, макраме, панно в технике ниткография и пр.</p>	<p>Знать виды и свойства ниток. Знать виды вязания. Знать строение крючка. Уметь наматывать нитки в клубок, скручивать нитки, плести из ниток, связывать нити, завязывать узлы из ниток. Нарезать нитки разной длины. Уметь продевать нитку в иглоу, завязывать узелок на конце нитки. Владеть технологической последовательностью тканья из ниток. Уметь набирать цепочку из воздушных петель крючком. Уметь вязать крючком. Уметь набирать петли на спицы. Уметь вязать спицам. Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами при работе с нитками.</p>
----	------------------	--	---

3.	Вышивка	<p>Актуализация знаний о вышивке, как виде рукоделия. Виды вышивания. Материалы, инструменты и приспособления, применяемые при вышивании. Отработка умения переносить рисунок на ткань с помощью копировальной бумаги. Отработка умения вдевать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нити, закреплять нить в конце работы, закреплять ткань на пяльцах. Отработка навыка вышивания в разных техниках. Актуализация правил безопасной работы инструментами, утюгом. Контрольная работа.</p> <p>Изделия: картина, вышитая бисером, крестом, гладью и т.п.; салфетка, платок, мешочек-саше, игольница и пр.</p>	<p>Знать виды вышивания, материалы, инструменты и приспособления, применяемые при вышивании. Уметь переносить рисунок на ткань. Уметь вдевать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нити, закреплять нить в начале и в конце работы, закреплять ткань на пяльцах. Уметь вышивать по разметке разными видами вышивания. Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами, утюгом.</p>
----	---------	--	--

4.	Работа с бисером	<p>Актуализация знаний о бисере. Виды бисера (бисер, бусины, стеклярус, рубка). Изделия из бисера. Повторение технологической последовательности плетения, тканья из бисера. Узнавание и называние материалов и инструментов, используемых при плетении, тканье изделия из бисера. Отработка навыка низания бисера на проволоку. Актуализация знаний правил безопасной работы с проволокой, ножницами.</p> <p>Изделия: картины, браслеты, брелоки, фигурки, цветы, чехлы для телефонов и пр.</p>	<p>Знать виды бисера. Уметь низать бисер на проволоку, нитку. Знать технологическую последовательность плетения, тканья из бисера. Уметь плести и ткать из бисера. Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами при работе с бисером.</p>
5.	Работа на оборудовании	<p>Актуализация знаний о оборудовании, применяемом в мастерской (швейная, вязальная, вышивальная машины, ткацкий станок и пр.). Отработка навыка работы на оборудовании. Актуализация знаний правил безопасной работы на оборудовании.</p>	<p>Знать и называть оборудование, используемое при работе в мастерской. Знать и соблюдать правила безопасной работы на оборудовании.</p>
6.	ДСК	<p>Диагностическая стартовая административная контрольная работа, диагностическая итоговая контрольная работа. Работа по заданию и инструкции учителя. Определение уровня усвоения учащимися полученных знаний.</p>	<p>Уметь работать по инструкции учителя</p>

1.6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Профильный труд», декоративно-прикладное искусство для 10 класса

1. Учебно-методическое обеспечение:

Линия УМК: Еремина А.А. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Издательство "Просвещение". Пособие входит в учебно-методический комплект «Технология. Швейное дело» для 5-9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технологии»).

<http://catalog.prosv.ru/item/23242>

Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа». В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.

2. Учебно-практическое оборудование: наглядные пособия, дидактический материал, презентации по темам.

3. Технические средства обучения: персональный компьютер для учителя машина швейная с ручным и электрическим приводом, вышивальный модуль, вязальная машина, ткацкий станок, приспособления: рамки, пальцы.

4. Электронные образовательные и информационные ресурсы:

<http://old.prosv.ru/> - издательство «Просвещение»;

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: наборы цифровых ресурсов к учебникам, программные средства для организации учебного процесса, поурочные планирования, методические материалы и рекомендации, инновационные учебные материалы;

<http://fcior.edu.ru/> - портал Центра образовательных ресурсов. Каталог учебных электронных модулей и методических материалов.

2.1. Содержание программного материала учебного предмета «Профильный труд», декоративно-прикладное искусство 11 класс

Вводное занятие

Беседа о труде и его значении в жизни общества. Профили, по которым проводится трудовое обучение в школе. Демонстрация лучших изделий. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год. Мастерская, ее назначение и оборудование. Правила поведения в мастерской. Проведение инструктажа по технике безопасной работы с инструментами. Закрепление мест за учащимися. Организация рабочего места.

Работа с тканью

Теоретические сведения: Актуализация знаний о текстильных материалах, их производстве, применении и работе с ними. Классификация текстильных волокон (натуральные и химические волокна). Текстильные волокна животного происхождения (шерсть, шелк), растительного происхождения (хлопок, лён), химического происхождения (вискоза, лавсан, капрон, нейлон). Актуализация знаний о нитях основы и нитях утка; лицевой и изнаночной сторон ткани. Повторение последовательности раскроя изделия. Актуализация знаний технологической последовательности лоскутного шитья, аппликации из ткани. Повторение классификации ткани по типу окрашивания. Актуализация знаний о ручных и машинных швах.

Умения. Отработка умения определять нить основы и нить утка; лицевую и изнаночную стороны ткани. Повторение технологической последовательности лоскутного шитья, аппликации из ткани, раскроя изделия. Отработка умения выполнять ручные швы. Отработка навыка работы на швейной машине.

Материалы и инструменты: ткань, нитки, лента, тесьма, копировальная бумага, ножницы, игла, карандаш, швейная машина.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами и оборудованием при работе с тканью.

Изделия: Наволочка, прихватка (лоскутное шитье); панно (аппликация из ткани).

Работа с нитками

Теоретические сведения: Актуализация знаний о нитках, их получении, разнообразии и применении. Работа с нитками в различных техниках. Актуализация знаний о вязании, видах вязания. Узнавание и называние материалов и инструментов, используемых при вязании. Повторение знаний о крючке и спицах, их разнообразии и применении в зависимости от толщины пряжи. Знакомство с новыми способами вязания

спицами (резинка). Актуализация знаний о ткацком станке, о технологической последовательности тканья.

Умения. Отработка умения наматывания ниток в клубок, нарезания ниток, завязывания узлов из ниток. Отработка умения вязания крючком: набор петель, вязание столбиком без накида, столбиком с накидом. Отработка умения вязания спицами: набор петель, вязание лицевыми и изнаночными петлями (чулочная вязка, платочная вязка, резинка). Отработка навыков ткачества. Отработка навыка плетения на рамке.

Материалы и инструменты: нитки (пряжа), ножницы, игла, рамка, ткацкий станок, крючок, спицы.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами и оборудованием при работе с нитками.

Изделия: образцы (крючком), образцы, игрушка из связанного полотна (спицы), коврик (ткачество).

Вышивка

Теоретические сведения: Актуализация знаний о вышивке. Виды вышивания: гладью, украшающими швами, мережкой, крестом, бисером, лентами. Узнавание и называние материалов, инструментов и приспособлений, применяемых при разных видах вышивания. **Умения.** Отработка умения переносить рисунок на ткань с помощью копировальной бумаги. Отработка умения вдевать нитку в иглоу, закреплять нить в начале и в конце работы, закреплять ткань на пальцах. Отработка навыка вышивания в разных техниках.

Материалы и инструменты: нитки (мулине, ирис, шерсть), ленты, ткань, канва, копировальная бумага, ножницы, игла, пальцы, карандаш.

Этика и эстетика труда: Актуализация правил безопасной работы инструментами, утюгом.

Изделия: салфетка (вышивка гладью, мережкой, крестом), картинка (вышивка бисером, лентами).

Работа с бисером

Теоретические сведения: Актуализация знаний о бисере. Виды бисера. Разнообразие техник работы с бисером. Повторение технологической последовательности плетения тканья из бисера. Узнавание и называние материалов и инструментов, используемых при работе с бисером.

Умения. Отработка навыка низания бисера на проволоку, нитку. Отработка навыка плетения из бисера, бисерного ткачества.

Материалы и инструменты: бисер, бусины, стеклярус, проволока, нить, ножницы, игла.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы с проволокой, ножницами, иглой.

Изделия: цветы (плетение), браслет (ткачество).

Работа на оборудовании

Теоретические сведения: Актуализация знаний о швейной машине (с ручным и электрическим приводом), ткацком станке.

Умения. Отработка навыка работы на оборудовании.

Материалы и инструменты: оборудование, ножницы, нитки, ткань.

Этика и эстетика труда: Актуализация правил безопасной работы на оборудовании.

Контроль знаний

Определение уровня усвоения учащимися полученных знаний. Определить уровень знаний техники безопасной работы с инструментом.

2.2. Личностные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд», декоративно-прикладное искусство в 11 классе

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП (1 вариант) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебных предметов.

Личностные результаты:

- проявление нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.): развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с изделиями народного художественного творчества;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд», декоративно-прикладное искусство в 11 классе

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по учебным предметам и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП (1 вариант) является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по 1 варианту программы.

Минимальный уровень (обязательный):

- знать о разных видах ручного труда;
- понимать значение, ценность и красоту труда и его результатов;
- знать и называть основные виды ниток, ткани, бисера их основные свойства и применение;
- знать и выполнять основные виды ручных украшающих швов;
- знать и выполнять основные виды отделочных стежков;
- знать основные этапы технологической последовательности плетения и тканья из ниток;
- знать и различать виды вышивания;
- знать и называть оборудование, используемое при работе в мастерской;
- читать технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий;
- знать и соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
- выполнять простые изделия из ткани, ниток, бисера;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- отбирать (с незначительной помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы.

Достаточный уровень:

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

- экономно расходовать материал;
- знать виды ниток, бисера, ткани, их свойства и применение;
- знать технологическую последовательность лоскутного шитья, аппликации из ткани;
- знать технологическую последовательность плетения, тканья из ниток;
- знать и владеть (с незначительной помощью учителя) видами вышивания;
- читать (с незначительной помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий;
- знать и выполнять основные виды отделочных стежков;
- знать и соблюдать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием;
- с незначительной помощью учителя составлять план изготовления изделия;
- планировать (с незначительной помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- знать и называть оборудование, используемое при работе в мастерской;
- выполнять изделия из ткани, ниток, бисера по инструкции педагога;
- определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

2.4. Описание места предмета «Профильный труд» в учебном плане 11 класса

Предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология».

На изучение учебного предмета «Профильный труд» в 11 классе отводится 15 часов в неделю, 510 часов в год (34 учебные недели).

2.5. Тематический план разделов учебного предмета «Профильный труд», декоративно-прикладное искусство для 11 класса

№ п/п	Наименован ие раздела	Основные виды учебной деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты
1.	Вводное занятие	Участие в беседе о труде и его значении в жизни общества. Знакомство с профилями, по которым проводится трудовое обучение в школе. Актуализация знаний правил поведения в мастерской, безопасной работы с инструментами, правил организации рабочего места. Закрепление мест за учащимися.	Знать правила поведения в мастерской. Знать и соблюдать правила безопасной работы с материалами, инструментами, санитарно-гигиенические требования.
2.	Работа с тканью	Актуализация знаний о текстильных материалах, их производстве, применении и работе с ними. Определение нитей основы и нитей утка; лицевой и изнаночной сторон ткани. Классификация ткани по типу окрашивания. Отработка умения вдевания нитки в иголку, завязывания узелка на конце нити и закрепления нити в конце работы. Отработка умения выполнять ручные швы. Повторение последовательности раскроя изделия. Актуализация знаний технологической последовательности лоскутного шитья., аппликации из ткани. Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами и оборудованием при работе с тканью. Изделие: изделие в технике лоскутное шитье (наволочка, прихватка), аппликация из ткани (панно).	Знать виды и свойства ткани. Уметь определять лицевую и изнаночную сторону ткани, нить основы и нить утка, различать ткани по типу окрашивания. Уметь вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. Знать последовательность раскроя изделия и выполнять его. Знать виды ручных швов и уметь их выполнять. Знать технологическую последовательность лоскутного шитья, аппликации из ткани. Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами и оборудованием при работе с тканью.

3.	Работа с нитками	<p>Актуализация знаний о нитках, их получении, разнообразии и применении. Работа с нитками в различных техниках. Актуализация знаний о вязании, видах вязания. Повторение знаний о крючке и спицах, их разнообразии и применении в зависимости от толщины пряжи. Отработка умения наматывания ниток в клубок, завязывания узлов из ниток. Отработка навыка набора петель при вязания крючком, спицами; вязания на спицах и крючком. Отработка навыков ткачества. Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами и оборудованием при работе с нитками.</p> <p>Изделия: гобелен, фигурки из помпонов, кисточки, изделия, связанные крючком и спицами, макраме, панно в технике ниткография и пр.</p>	<p>Знать виды и свойства ниток. Знать виды вязания. Знать строение крючка. Уметь наматывать нитки в клубок, скручивать нитки, связывать нити, завязывать узлы из ниток. Владеть технологической последовательностью тканья и плетения из ниток. Уметь набирать цепочку из воздушных петель крючком. Уметь вязать крючком столбиками и столбиками с накидом. Уметь набирать петли на спицы. Уметь вязать спицам лицевыми и изнаночными петлями. Знать и уметь дать определение понятиям: «платочная вязка», «чулочная вязка», «резинка». Знать и соблюдать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.</p>
----	------------------	--	--

4.	Вышивка	<p>Актуализация знаний о вышивке. Виды вышивания. Материалы, инструменты, приспособления и оборудование, применяемые при вышивании. Отработка умения переносить рисунок на ткань с помощью копировальной бумаги. Отработка умения вдевать нитку в иглоу, закреплять нить в начале и в конце работы, закреплять ткань на пальцах. Отработка навыка вышивания в разных техниках: гладью, мережкой, крестом, бисером, лентами. Актуализация правил безопасной работы инструментами, утюгом.</p> <p>Изделия: салфетки, картинки.</p>	<p>Знать виды вышивания, материалы, инструменты, приспособления и оборудование, применяемые при вышивании. Уметь переносить рисунок на ткань. Уметь вдевать нитку в иглоу, завязывать узелок на конце нити, закреплять нить в начале и в конце работы, закреплять ткань на пальцах. Уметь вышивать разными видами вышивания: гладью, мережкой, крестом, бисером, лентами. Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами и оборудованием, утюгом.</p>
5.	Работа с бисером	<p>Актуализация знаний о бисере. Виды бисера. Изделия из бисера. Повторение технологической последовательности плетения, тканья из бисера. Узнавание и называние материалов и инструментов, используемых при плетении, тканье из бисера. Отработка навыка низания бисера на проволоку, нитку. Актуализация знаний правил безопасной работы с проволокой, иглой, ножницами.</p> <p>Изделия: браслет (ткачество), цветы (плетение)</p>	<p>Знать виды бисера. Уметь низать бисер на проволоку, нитку. Знать технологическую последовательность плетения, тканья из бисера. Уметь плести и ткать из бисера. Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами при работе с бисером.</p>

6.	Работа на оборудовании	Актуализация знаний о оборудовании, применяемом в мастерской (швейная машина, ткацкий станок, гончарный круг). Отработка навыка работы на оборудовании. Актуализация знаний правил безопасной работы на оборудовании.	Знать и называть оборудование, используемое при работе в мастерской. Знать и соблюдать правила безопасной работы на оборудовании.
7.	Проверочные работы	Проверочные работы по разделам: работа с тканью, работа на оборудовании, работа с нитками, вышивка. Работа по заданию и инструкции учителя. Определение уровня усвоения учащимися полученных знаний.	Уметь работать по инструкции учителя
8.	ДКР	Диагностическая стартовая административная контрольная работа, диагностическая итоговая контрольная работа. Работа по заданию и инструкции учителя. Определение уровня усвоения учащимися полученных знаний.	Уметь работать по инструкции учителя

2.6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Профильный труд», декоративно-прикладное искусство для 11 класса

1. Учебно-методическое обеспечение:

Линия УМК: Еремина А.А. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Издательство "Просвещение". Пособие входит в учебно-методический комплект «Технология. Швейное дело» для 5-9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технологии»).

<http://catalog.prosv.ru/item/23242>

2. Учебно-практическое оборудование: наглядные пособия, дидактический материал, презентации по темам.

3. Технические средства обучения: персональный компьютер для учителя машина швейная с ручным и электрическим приводом, вышивальный модуль, вязальная машина, ткацкий станок, приспособления: рамки, пальцы.

4. Электронные образовательные и информационные ресурсы:

<http://old.prosv.ru/> - издательство «Просвещение»;

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: наборы цифровых ресурсов к учебникам, программные средства для организации учебного процесса, поурочные планирования, методические материалы и рекомендации, инновационные учебные материалы;

<http://fcior.edu.ru/> - портал Центра образовательных ресурсов. Каталог учебных электронных модулей и методических материалов.

3.1. Содержание программного материала учебного предмета «Профильный труд», декоративно-прикладное искусство 12 класс

Вводное занятие

Беседа о труде и его значении в жизни общества. Профили, по которым проводится трудовое обучение в школе. Демонстрация лучших изделий. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год. Мастерская, ее назначение и оборудование. Правила поведения в мастерской. Проведение инструктажа по технике безопасной работы с инструментами. Закрепление мест за учащимися. Организация рабочего места.

Работа с тканью

Теоретические сведения: Актуализация знаний о текстильных материалах, их производстве, применении и работе с ними. Классификация текстильных волокон (натуральные и химические волокна). Текстильные волокна животного происхождения (шерсть, шелк), растительного происхождения (хлопок, лён), химического происхождения (вискоза, лавсан, капрон, нейлон). Актуализация знаний о нитях основы и нитях утка; лицевой и изнаночной сторон ткани. Повторение последовательности раскроя изделия. Актуализация знаний технологической последовательности лоскутного шитья, аппликации из ткани. Повторение классификации ткани по типу окрашивания. Актуализация знаний о ручных и машинных швах.

Умения. Отработка умения определять нить основы и нить утка; лицевую и изнаночную стороны ткани. Повторение технологической последовательности лоскутного шитья, аппликации из ткани, раскроя изделия. Отработка умения выполнять ручные швы. Отработка навыка работы на швейной машине.

Материалы и инструменты: ткань, нитки, лента, тесьма, копировальная бумага, ножницы, игла, карандаш, швейная машина.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами и оборудованием при работе с тканью.

Изделия: Наволочка, прихватка (лоскутное шитье); панно (аппликация из ткани)

Работа с нитками

Теоретические сведения: Актуализация знаний о нитках, их получении, разнообразии и применении. Работа с нитками в различных техниках. Актуализация знаний о вязании, видах вязания. Узнавание и называние материалов и инструментов, используемых при вязании. Повторение знаний о крючке и спицах, их разнообразии и применении в зависимости от толщины пряжи. Знакомство с новыми способами вязания

спицами (резинка). Актуализация знаний о ткацком станке, о технологической последовательности тканья.

Умения. Отработка умения наматывания ниток в клубок, нарезания ниток, завязывания узлов из ниток. Отработка умения вязания крючком: набор петель, вязание столбиком без накида, столбиком с накидом. Отработка умения вязания спицами: набор петель, вязание лицевыми и изнаночными петлями (чулочная вязка, платочная вязка, резинка). Отработка навыков ткачества. Отработка навыка плетения на рамке.

Материалы и инструменты: нитки (пряжа), ножницы, игла, рамка, ткацкий станок, крючок, спицы.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами и оборудованием при работе с нитками.

Изделия: образцы (крючком), образцы, игрушка из связанного полотна (спицы), коврик (ткачество).

Вышивка

Теоретические сведения: Актуализация знаний о вышивке. Виды вышивания: гладью, украшающими швами, мережкой, крестом, бисером, лентами. Узнавание и называние материалов, инструментов и приспособлений, применяемых при разных видах вышивания.

Умения. Отработка умения переносить рисунок на ткань с помощью копировальной бумаги. Отработка умения вдевать нитку в иголку, закреплять нить в начале и в конце работы, закреплять ткань на пальцах. Отработка навыка вышивания в разных техниках.

Материалы и инструменты: нитки (мулине, ирис, шерсть), ленты, ткань, канва, копировальная бумага, ножницы, игла, пальцы, карандаш.

Этика и эстетика труда: Актуализация правил безопасной работы инструментами, утюгом.

Изделия: салфетка (вышивка гладью, мережкой, крестом), картинка (вышивка бисером, лентами).

Работа с бисером

Теоретические сведения: Актуализация знаний о бисере. Виды бисера. Разнообразие техник работы с бисером. Повторение технологической последовательности плетения и тканья из бисера. Узнавание и называние материалов и инструментов, используемых при работе с бисером.

Умения. Отработка навыка низания бисера на проволоку, нитку. Отработка навыка плетения из бисера, бисерного ткачества.

Материалы и инструменты: бисер, бусины, стеклярус, проволока, нить, ножницы, игла.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы с проволокой, ножницами, иглой.

Изделия: цветы (плетение), браслет (ткачество).

Работа на оборудовании

Теоретические сведения: Актуализация знаний о швейной машине (с ручным и электрическим приводом), ткацком станке.

Умения. Отработка навыка работы на оборудовании.

Материалы и инструменты: оборудование, ножницы, нитки, ткань.

Этика и эстетика труда: Актуализация правил безопасной работы на оборудовании.

Проектная деятельность. Работа над созданием и защитой проекта.

Контроль знаний

Определение уровня усвоения учащимися полученных знаний. Определить уровень знаний техники безопасной работы с инструментом.

3.2. Личностные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд», декоративно-прикладное искусство в 12 классе

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП (1 вариант) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебных предметов.

Личностные результаты:

- представления о себе и собственных возможностях;
- начальные навыки адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- элементарные социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни;
- начальные навыки коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- способность к принятию социального окружения, умение определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей (в соответствии с индивидуальными возможностями);
- социально значимые мотивы учебной деятельности;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- навыки сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях.

3.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд», декоративно-прикладное искусство в 12 классе

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по учебным предметам и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП (1 вариант) является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по 1 варианту программы.

Минимальный уровень (базовый):

- знать о разных видах ручного труда;
- понимать значение, ценность и красоту труда и его результатов;
- знать основные виды ниток, ткани, бисера их основные свойства и применение;
- знать и выполнять основные виды ручных украшающих швов;
- знать и выполнять основные виды отделочных стежков;
- знать основные этапы технологической последовательности плетения и тканья из ниток;
- знать и различать основные виды вышивания;
- знать и называть оборудование, используемое при работе в мастерской;
- читать технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий;
- знать и соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
- выполнять простые изделия из ткани, ниток, бисера;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- отбирать (с незначительной помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы.

Достаточный уровень:

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

- экономно расходовать материал;
- знать виды ниток, бисера, ткани, их свойства и применение;
- знать технологическую последовательность лоскутного шитья;
- знать технологическую последовательность плетения, тканья из ниток;
- знать и владеть (с незначительной помощью учителя) основными видами вышивания;
- читать (с незначительной помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий;
- знать и выполнять основные виды отделочных стежков;
- знать и соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
- с незначительной помощью учителя составлять план изготовления изделия;
- планировать (с незначительной помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- выполнять изделия из ткани, ниток, бисера по инструкции педагога;
- определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

3.4. Описание места предмета «Профильный труд» в учебном плане 12 класса

Предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология».

На изучение учебного предмета «Профильный труд» в 12 классе отводится 15 часов в неделю, 510 часов в год (34 учебные недели).

3.5. Тематический план разделов учебного предмета «Профильный труд», декоративно-прикладное искусство для 12 класса

№ п/п	Наименование раздела	Основные виды учебной деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты
1.	Работа с тканью	<p>Актуализация знаний о текстильных материалах, их производстве, применении и работе с ними. Определение нитей основы и нитей утка; лицевой и изнаночной сторон ткани. Классификация ткани по типу окрашивания. Отработка умения определять нить основы и нить утка; лицевую и изнаночную стороны ткани. Отработка умения вдевания нитки в иглолку, завязывания узелка на конце нити и закрепления нити в конце работы. Отработка умения выполнять ручные швы. Повторение последовательности раскроя изделия. Отработка умения переносить рисунок на ткань. Актуализация знаний технологической последовательности лоскутного шитья., аппликации из ткани. Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами и оборудованием при работе с тканью.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Изделие: салфетка, мешочек, мягкая игрушка, игольница, тканевая аппликация, изделие в технике лоскутное шитье и пр.</p>	<p>Знать виды и свойства ткани. Уметь определять лицевую и изнаночную сторону ткани, нить основы и нить утка, различать ткани по типу окрашивания. Уметь вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок. Знать последовательность раскроя изделия и выполнять его. Знать виды ручных швов и уметь их выполнять. Знать технологическую последовательность лоскутного шитья, аппликации из ткани. Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами и оборудованием при работе с тканью.</p>

2.	Работа с нитками	<p>Актуализация знаний о нитках, их получении, разнообразии и применении. Работа с нитками в различных техниках. Актуализация знаний о вязании, видах вязания. Повторение знаний о крючке и спицах, их разнообразии и применении в зависимости от толщины пряжи. Отработка умения наматывания ниток в клубок, завязывания узлов из ниток. Отработка и совершенствование навыка плетения из ниток. Овладение навыком ровного укладывания ниток при аппликации. Овладение приемами ткачества. Отработка навыка набора петель при вязания крючком, спицами. Вязание на спицах и крючком. Вязание на вязальной машине. Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с нитками.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Изделия: гобелен, фигурки из помпонов, кисточки, изделия, связанные крючком и спицами, макраме, панно в технике ниткография и пр.</p>	<p>Знать виды и свойства ниток. Знать виды вязания. Знать строение крючка. Уметь наматывать нитки в клубок, скручивать нитки, плести из ниток, связывать нити, завязывать узлы из ниток. Нарезать нитки разной длины. Уметь продевать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нитки. Владеть технологической последовательностью тканья и плетения из ниток. Уметь набирать цепочку из воздушных петель крючком. Уметь вязать крючком. Уметь набирать петли на спицы. Уметь вязать спицам. Знать и соблюдать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.</p>
----	------------------	--	--

3.	Вышивка	<p>Актуализация знаний о вышивке. Виды вышивания. Материалы, инструменты, приспособления и оборудование, применяемые при вышивании. Отработка умения переносить рисунок на ткань с помощью копировальной бумаги. Отработка умения вдевать нитку в иголку, закреплять нить в начале и в конце работы, закреплять ткань на пальцах. Отработка навыка вышивания в разных техниках. Актуализация правил безопасной работы инструментами, утюгом. Контрольная работа</p> <p>Изделия: картина, вышитая бисером, крестом, гладью, лентами и т.п.; салфетка, платок, мешочек-саше, игольница и пр.</p>	<p>Знать виды вышивания, материалы, инструменты, приспособления и оборудование, применяемые при вышивании. Уметь переносить рисунок на ткань. Уметь вдевать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нити, закреплять нить в начале и в конце работы, закреплять ткань на пальцах. Уметь вышивать по разметке разными видами вышивания. Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами и оборудованием, утюгом.</p>
4.	Работа с бисером	<p>Актуализация знаний о бисере. Виды бисера. Изделия из бисера. Повторение технологической последовательности плетения, тканья из бисера. Узнавание и называние материалов и инструментов, используемых при плетении, тканье из бисера. Отработка навыка низания бисера на проволоку, нитку. Актуализация знаний правил безопасной работы с проволокой, ножницами.</p> <p>Изделия: картины, браслеты, брелоки, фигурки, цветы, чехлы для телефонов и пр.</p>	<p>Знать виды бисера. Уметь низать бисер на проволоку, нитку. Знать технологическую последовательность плетения, тканья из бисера. Уметь плести и ткать из бисера. Знать и соблюдать правила безопасной работы инструментами при работе с бисером.</p>

5.	Работа на оборудовании	Актуализация знаний о оборудовании, применяемом в мастерской (швейная, вязальная, вышивальная машины, ткацкий станок и пр.). Отработка навыка работы на оборудовании. Актуализация знаний правил безопасной работы на оборудовании.	Знать и называть оборудование, используемое при работе в мастерской. Знать и соблюдать правила безопасной работы на оборудовании.
6.	Проектная деятельность	Работа над созданием и защитой проекта: выбор проекта, планирование последовательности создания проекта, выполнение проекта, подготовка к защите проекта. Изделия: проект.	Знать последовательность создания проектной работы. Уметь работать по инструкции учителя.
7.	Проверочные работы	Проверочные работы по разделам: работа с тканью, работа на оборудовании, работа с нитками, вышивка. Работа по заданию и инструкции учителя. Определение уровня усвоения учащимися полученных знаний.	Уметь работать по инструкции учителя
8.	ДКР	Диагностическая стартовая административная контрольная работа, диагностическая итоговая контрольная работа. Работа по заданию и инструкции учителя. Определение уровня усвоения учащимися полученных знаний.	Уметь работать по инструкции учителя

3.6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Профильный труд» для 12 класса

1. Учебно-методическое обеспечение:

Линия УМК: Еремина А.А. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Издательство "Просвещение". Пособие входит в учебно-методический комплект «Технология. Швейное дело» для 5-9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технологии»).

<http://catalog.prosv.ru/item/23242>

2. Учебно-практическое оборудование: наглядные пособия, дидактический материал, презентации по темам.

3. Технические средства обучения: персональный компьютер для учителя машина швейная с ручным и электрическим приводом, вышивальный модуль, вязальная машина, ткацкий станок, приспособления: рамки, пальцы.

4. Электронные образовательные и информационные ресурсы:

<http://old.prosv.ru/> - издательство «Просвещение»;

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: наборы цифровых ресурсов к учебникам, программные средства для организации учебного процесса, поурочные планирования, методические материалы и рекомендации, инновационные учебные материалы;

<http://fcior.edu.ru/> - портал Центра образовательных ресурсов. Каталог учебных электронных модулей и методических материалов.