

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 657 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

Протокол № ____

от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 657

«__» _____ 20__ г.

Приказ № ____ от _____

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Санкт-Петербург

2021

I. Актуальность

Выбор профессии является важным моментом в жизни каждого человека. Правильно выбрать профессию – значит найти себя и свое место в жизни. Актуальность организации помощи в профессиональном самоопределении учащихся возрастает в связи с повышающимися требованиями современного рынка труда к молодому человеку, совершающему выбор профессии. Своевременно оказанная учащемуся помощь выступает залогом становления успешной личности и является естественным завершением всей психолого-педагогической работы с выпускником.

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных задач встающих перед выпускниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащимся необходимы знания о мире профессий, о том какие требования предъявляются к специальностям, какие ограничения имеются в той или иной сфере труда. Профориентационная работа в первую очередь должна решать задачу выявления и прогнозирования развития профессиональных способностей и склонностей детей в связи с тем, что данные учащиеся имеют определенный ряд противопоказаний к специальностям, а так же ограниченно количество учреждений начального профессионального образования, где могут обучаться наши дети. Поэтому, на наш взгляд, очень важно помочь выпускнику разобраться в доступных для него образовательных профессиональных учреждениях. Профессиональное самоопределение выпускников является одним из важнейших, приоритетных направлений деятельности всего учреждения. Говоря о профессиональном самоопределении, имеется в виду не просто получение учащимся знаний о той или иной профессии или учебном заведении. Мы говорим, в первую очередь, о формировании твердой уверенности и желания у выпускника стать успешным в профессии и жизни.

Очевидно, что добиться положительных результатов, даже с помощью очень хороших мероприятий, невозможно: требуется систематическая, последовательная и длительная работа. Обеспечить эффективность этого процесса может только четкая система взаимосвязанных мер и долгосрочных программ, учитывающая все многообразие влияний на выбор человеком профессии. Поэтому реализация профориентационной программы призвана обеспечить обоснованный выбор обучающимися будущей профессии и пути ее получения.

Государственная важность и социально-экономическая значимость проблем, связанных с самоопределением выпускников, вызвали большую активность учёных и практиков различных областей знаний, работающих над разработкой ряда аспектов профориентационной работы. Основоположниками профориентационной работы считают А. Бине, Ф. Гальтона, Г. Мюнстерберга, Ф. Парсонса и Л. Термена, которыми впервые были разработаны психологические тесты, позволяющие выявлять профессиональные способности человека. Выделению путей построения профессиональной ориентации в условиях общеобразовательной школы посвящены работы А.Е. Голомштока, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, А.Д. Сазонова, А.П. Чернявской, В.Д. Шад-рикова и др. Исследованиями факторов и мотивов, влияющих на выбор профессиональной деятельности учащихся старших классов, занимались Дж. Аткинсон, Е.П. Ильин, И.А. Заборская, Е.А. Климов, Ю.А. Корреляков, О.П. Неменова, Н.С. Пряжников, Л.А. Храмцова и др. Процессы формирования профессиональной направленности в старшем школьном возрасте отражены в работах Э.Ф. Зеера, В.В. Кривневича, К.Д. Левитова, В.С. Лукиной, В.Н. Парамзина, Т.И. Шалавиной. Профильное обучение и его значение в организации профориентационной работы в школе раскрываются в работах Л.К. Артёмовой, П.С. Лернера, А.А. Пинского и др.

Как показывает анализ, системная профориентационная работа с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает следующие формы и методы работы:

1. Индивидуальное консультирование (беседы, психодиагностика, подбор учебного заведения, консультации со специалистами (педиатр, психиатр))
2. Групповые занятия (семинары, игры, дискуссии)
3. Мероприятия (ярмарки вакансий, дни открытых дверей, круглый стол, выставки творческих работ)

В ГБОУ школе № 657 созданы все условия для преодоления проблемы связанной с профориентационной деятельностью. Учителя технологии (профильного труда), выполняя практические задачи, проводят большую работу по профориентации учащихся. Такая работа в нашей школе включает в себя ряд основных моментов, которыми являются: подготовка учащихся к правильному выбору профессии, формирование положительного отношения к ней, правильного представления о профессии, о значении выбранной профессии. Учащиеся 9-12 классов посещают ярмарки профессий (городские и районные), экскурсии в профильные колледжи и лицеи, на базе школы проводятся выставки творческих работ, обучающиеся принимают участие в городских олимпиадах по профориентации, в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». В апреле месяце социальный педагог совместно с психологом проводят «круглый стол» с привлечением специалистов из колледжей и лицеев, специалистов Центра занятости, с приглашением родителей и выпускников, где обсуждаются пути дальнейшего профессионального обучения выпускников. Демонстрируются презентации колледжей и лицеев, специалисты отвечают на вопросы родителей, возникающие в ходе беседы. Тем самым осуществляется

преемственность между школой и городскими учреждениями начального профессионального образования (профильные колледжи, лицеи).

За весь период работы нашей школы практически 60-80 % выпускников продолжили дальнейшее обучение в колледжах, лицеях.

Ежегодно мы заключаем договора с колледжами, лицеями для дальнейшего сотрудничества. Нашими партнерами являются: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»; СПб ГБ ПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис»; СПб ГБПОУ «Колледж Петербургской моды»; СПб ГБПОУ Лицей Сервиса и Индустриальных технологий.

С каждым годом остается все меньше учреждений в системе начального профессионального образования, в которых могут обучаться выпускники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Поэтому для нас очень важно помочь выпускнику разобраться в доступных для него образовательных профессиональных учреждениях.

Законодательная база, используемая для разработки программы: Конвенция о правах ребенка (Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г. Российская Федерация), Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Закон об образовании, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599; Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1; Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», Устав школы, договора с колледжами, Лицеями.

II. Профессиональная ориентация. Её содержание и формы

Профессиональная ориентация - система взаимодействия личности и общества, направленная на удовлетворение потребности личности в

профессиональном самоопределении и потребности общества в обеспечении социально - профессиональной структуры. [27; 5]

Профессиональная ориентация как комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями является органической частью воспитательной работы учебных заведений. [2; 64]. Этот процесс, осуществляемый в основном в школе, предполагает целенаправленное воздействие на личность школьника, опирающееся, с одной стороны, на изучение учащегося, с другой - на понимание объективных условий, в которых будет осуществляться его трудовая деятельность.

На практике же зачастую между трудовым воспитанием и работой по профессиональной ориентации очень трудно выявить связи. Исследования ряда авторов показывают, что профориентационная работа в школе, как правило, рассматривается изолированно, как какая-то особая, специфическая деятельность, и она проводится в отрыве от трудового воспитания учащихся. То есть "параллельно" работают две системы - система трудового воспитания и система профессиональной ориентации учащихся. Если же создать единую систему трудового воспитания и профориентации, то логическим результатом ее работы, показателем гражданской зрелости учащегося и, одновременно, показателем учебно-воспитательной работы школы станет профессиональное самоопределение выпускника, сознательный выбор им профессии.

Профессиональная ориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем, объединенных общностью целей, задач и единством функций.

Организационно-функциональная - деятельность различных социальных институтов, ответственных за подготовку школьников к сознательному выбору профессии, выполняющих свои задачи и

функциональные обязанности, с учетом специфики деятельности, на основе принципа координации.

Логико-содержательная - профессиональное просвещение, развитие интересов и склонностей учащихся, максимально приближенных к профессиональным; профессиональная консультация, профессиональный отбор, социально-профессиональная адаптация.

Личностная - личность школьника рассматривается в качестве субъекта развития профессионального самоопределения, характеризующаяся: активной позицией, то есть стремлением к творческой деятельности, самовыражением и самоутверждением в профессиональной деятельности; направленностью - устойчивой доминирующей системой мотивов, убеждений, интересов, отношением к усваиваемым знаниям, умениям, социальным нормам и ценностям, определяющим выбор профессии школьников и осознаваемых как личностно значимые; уровнем развития самосознания: представлением о себе, своих способностях, особенностях характера.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением деятельности учащегося, опосредованной факторами профориентации и их личностной установкой на модель профессионала.

Управленческая - предполагает сбор и обработку информации о процессах, явлениях или состоянии системы профориентации, выработку программы действий, ее осуществление, регулирование выполнения программы, разработку рекомендаций по ее совершенствованию.

Основные направления профориентации определяются задачами и конечной целью профориентации. В основу всей воспитательной работы в школе по вопросам профориентации учащихся должен быть положен принцип государственной заботы об удовлетворении потребности в кадрах различных отраслей народного хозяйства, науки, культуры и быта. Приспособление человека к внешней целесообразности, в чем бы она ни

выражалась (заполнение трудовых вакансий, выбор школьниками пусть даже необходимых обществу профессий и т. д.), не может выступать конечной целью профориентации. Таковой является всестороннее развитие самого субъекта как личности. Решающим же условием гармоничного развития личности выступает творческое отношение человека к своей деятельности, увлеченность ею. Поэтому формирование у школьников интереса и склонностей к избираемой профессии (в том числе и рабочей), формирование профнаправленности - вот главное в профессиональной ориентации. Ее конечная цель - подготовить подрастающее поколение к сознательному выбору профессии.

Профориентация как проблема является предметом исследования многих ученых. Изучением вопросов содержания и структуры общей профориентации занимались А. Н. Волковский, М. Д. Виноградова, Е. Н. Вольский, О. И. Галкина, А. Е. Голомшток, В. И. Журавлев, Л. М. Зюбин, Н. И. Калугин, Г. М. Кочетов, Н. Д. Левитов, А. Д. Сазонов, В. Ф. Сахаров, В. Д. Симоненко, В. В. Чебышева, С. Н. Чистякова, Дульнев Р.М., Бондарь В.И., Хохлина О.П., Синев В.Н., Кущенко И.В., Золотоверх В.В. и др.

Анализируя структуру профориентации у всех исследователей, можно сказать следующее:

Ни один автор не отрицает необходимости проведения профессионального просвещения учащихся. Одни это называют профориентацией, другие - профинформацией, третьи - сообщением знаний о профессиях, четвертые - ознакомлением учащихся с профессиями, пятые - профинформационной деятельностью. Суть одна. Под профессиональным просвещением понимается ознакомление учащихся с разными видами труда в нашем обществе, с условиями и особенностями профессий, воспитание у них уважения к умственному и физическому труду, к разным профессиям.

Профессиональная консультация школьников также признается всеми авторами как фактор прямого воздействия на выбор профессии. Некоторые авторы не называют этот раздел работы (и соответственно составляющий

компонент в понятии профориентации) профконсультацией, но, раскрывая сущность индивидуальной работы с учащимися или работы по изучению детей в целях их профориентации, они фактически говорят об элементах профессиональной консультации. Под профессиональной консультацией понимается помощь в форме совета учащимся, особенно колеблющимся и не определившимся, в их самоориентации, в выборе профессии с учетом интересов и склонностей, физиологических возможностей. Профконсультация - это не принятие решения за ученика, а совет по выбору профессии, аргументированный и педагогически правильный.

Профконсультация ведется на основе длительного психолого-педагогического изучения учащихся в процессе их обучения и воспитания в различных видах деятельности. Поэтому все авторы в структуре профориентации изучение учащихся вводят или как самостоятельный компонент, или рассматривают его как составную часть профессиональной консультации. Очевидно, целесообразнее рассматривать оба компонента в единстве, ибо без изучения интересов и склонностей учащихся невозможна профконсультация. Результаты изучения направлены на развитие и укрепление склонностей и способностей, а затем используются в период предварительного консультирования и собственно консультации. Однако для более четкого выявления структуры общей профориентации следует условно разграничить эти компоненты.

Некоторые авторы (Н. Д. Левитов, А. Е. Голомшток, Г. Галките, С. Н. Чистякова и др.) рассматривают предварительную трудовую подготовку учащихся к работе в избираемой отрасли самостоятельным компонентом профориентации. Такой подход вполне правомерен в профориентации подростков и старших школьников. Для того чтобы еще больше отдифференцировать их профессиональные интересы, надо дать им дополнительные знания и навыки, помочь им реализовать первые "трудовые пробы". Это относится и к физическому развитию ученика, и к его психике, и к умственному развитию, и к профессиональным умениям и навыкам. Таким

образом, теоретическая и практическая подготовка учащихся к трудовой деятельности, как одно из средств дифференциации интересов и отработки практических умений и навыков, является самостоятельным разделом профориентационной работы с учащимися. Эта работа осуществляется в допрофессиональный и последующий, профессиональный периоды в школе посредством всей системы трудового обучения и трудового воспитания учащихся (общественно полезный, производительный труд, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная и другие виды деятельности). Следует подчеркнуть, что "трудовые пробы" - это центральное звено единой подготовки учащихся к труду и сознательному выбору профессии, при которой практически осуществляется профессиональное обучение и воспитание и организуется долговременная преднамеренная работа по формированию профинтересов. Важно педагогически правильно организовать трудовое обучение, внеклассную кружковую, факультативную работу, и т. д.

Все авторы, как само собой разумеющееся, рассматривают вопросы трудоустройства выпускников школ. Однако лишь некоторые из них выделяют это в самостоятельный компонент профориентации (Я. Будкевич, О.И. Галкина, Л.М. Зюбин, В.В. Чебышева, Ю.И. Шпигель). Нельзя оставлять трудоустройство выпускников неконтролируемым процессом и заканчивать всю профориентацию в школе выдачей аттестата (свидетельства). Необходима непосредственная помощь учащимся после окончания школы в реализации профконсультационных советов и их намерений. Другой путь - контроль над реальным трудоустройством и проверка, таким образом, удачности выданного на консультации совета. Эта работа необходима для накопления опыта и избегания ошибок при проведении профессиональной консультации. Этот вид деятельности школы в педагогической литературе называют постконсультационным контролем.

Составной частью профориентации является профессиональный отбор (подбор). Профотбор производится в период распределения

старшекласников школы по профилям производственной подготовки (в школьных мастерских) и при поступлении в колледжи и техникумы.

И, наконец, завершающий этап процесса профессионального самоопределения человека, по мнению всех исследователей, - профессиональная адаптация, которая предполагает приспособление обучающихся в школах по профилю трудового обучения и в профтехучилищах (так же, как и в техникумах, вузах, на производстве) - к условиям их профессионального труда, к производству в целом, к особенностям конкретной специальности. "Профессиональная адаптация характеризуется такими признаками, как сохранение и дальнейшее развитие склонностей к конкретной профессиональной деятельности, совпадение общественной и личной мотивации труда, зависящей от его содержания, влияния семьи и производственного окружения. Профессиональная адаптация осуществляется в единстве с социальной адаптацией" [30; 10]. Профессиональная адаптация вместе с постконсультационным контролем - это логическое завершение, финал всей работы по профориентации. И школа, и профтехучилище видят плоды своего труда, видят, насколько результативно они поработали в процессе предварительного ориентирования и профессионального обучения своих питомцев.

Таким образом, учитывая все вышеизложенное, можно принять за один из приемлемых вариантов структуры профориентации совокупность следующих компонентов: профессиональное просвещение учащихся, предварительная теоретическая и практическая подготовка учащихся к работе в избираемой области, изучение учащихся в целях профориентации, профессиональная консультация, постконсультационный контроль, профессиональный отбор (подбор), профессиональная адаптация.

Разумеется, последовательность профориентационной работы не линейна расположению предложенных компонентов.

По мнению известного исследователя проблем профориентации и профессионального воспитания молодежи Н. Н. Дьяченко, собственно

профориентация осуществляется в два этапа: первый - подготовка к выбору профессии (определение задач, составление плана профессионального воспитания, определение средств, изучение личности учащегося, проведение экспериментов, выявление профессиональных намерений учащегося, предварительное ознакомление с профессиями), второй - выбор профессии (пробуждение профессиональных интересов, профинформация, глубокое ознакомление с профессиями, производством, учебными заведениями, привитие любви к технике, к людям труда, профконсультация, профессиональное определение). Затем осуществляется профотбор, уточнение профиля профессии (доориентация) в ходе профессиональной подготовки в профтехучилище и, наконец, в процессе деятельности наступает адаптация (или переориентация). [12; 65-70]. Только при проведении всего этого комплекса воспитательных воздействий на учащихся можно считать работу по формированию профессионального самоопределения, которую проводит школа и профтехучилище, правильной и научно обоснованной.

Профессиональная ориентация школьников осуществляется в различных видах деятельности - познавательной, включающей и учебную, общественно полезной, коммуникативной, производительном труде, игровой, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и особенностей каждого школьника, способствующей накоплению его социально-профессионального опыта.

III. Основная часть

Основной целью психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения является создание внутренних условий для профессионального самоопределения, способность опираться на себя, реально оценивать свои способности и возможности получения профессии. В соответствии с этим нами была разработана программа. **Цель** программы: создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся, их подготовка к адекватному профессиональному

самоопределению, соответствующего индивидуальным возможностям и особенностям учащихся, развить способность к профессиональной адаптации в современных условиях. Данная программа рассчитана на учащихся 5-12-х классов.

Задачи:

1. Развитие трудовых навыков, а также трудовых качеств;
2. Вовлечение в процесс абилитации родителей учащихся и педагогов лицеев и колледжей;
3. Изучение динамической структуры личности учащихся для осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определение наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
4. Предоставление доступной информации о профессиях. Формирование знаний о перечне профессий, учебных заведений, условиях ее получения; условиях профессиональной успешности;
5. Организация работы по профессиональному определению воспитанников в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями;
6. Формирование у воспитанников способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;
7. Выбор профессиональных учреждений, оказание помощи в трудоустройстве учащихся.

Для выполнения поставленных задач применяются разнообразные **формы работы:**

- Практическое занятие;
- Групповое занятие;
- Игра-дискуссия;
- Коллективное творческое дело;
- Экскурсии;
- Классные часы;

- Родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Принципы работы:

1. **Принцип сознательности** в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

2. **Принцип соответствия** выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.

3. **Принцип активности** в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения.

4. **Принцип развития.** Этот принцип отражает идею нацеливание на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе.

5. **Принцип связи** профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии.

6. **Принцип преемственности** – профориентационная работа с 5 по 12 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс. Взаимосвязь школы, семьи, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии.

Этапы работы:

1. Диагностический этап.

На данном этапе происходит сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, о состоянии субъектов социальной жизни, возможностях субъектов социально-педагогической деятельности. Диагностический комплекс педагогических, психологических методов, приемов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивающую дальнейшее всестороннее решение проблемы. К сбору информации привлекаются учащиеся, родители, педагоги, классные руководители, психолог, социальный педагог, представители профессиональных колледжей и лицеев, для решения проблем, возникающие у учащихся связанных с самоопределением и выбором профессии.

2. Аналитико-поисковый этап.

На данном этапе обрабатывается, анализируется полученная информация. Делаются выводы, на основании которых строится дальнейшая деятельность, направленная на решение проблемы, связанной с формированием профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным возможностям и особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Деятельностный этап.

3.1. Работа с учащимися.

На данном этапе проводятся индивидуальные и групповые консультации, занятия в игровой форме, классные часы. Специалисты школы и учащийся анализируют все полученные результаты диагностики и соотносят их с возможными вариантами выбора, основная цель которых – подвести подростка к самостоятельному выбору образовательного маршрута: продумыванию основных и запасных вариантов, выработке конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения. В ходе групповых консультаций, занятий учащимся предлагается информация о мире профессий и спросе на них на рынке труда, традиционных ошибках, которые совершают при выборе профессии, а также обобщенная информация по результатам диагностики. На индивидуальных

консультациях подростки получают возможность сделать, уточнить или подтвердить свой профессиональный выбор, получить информацию об учебных заведениях и специфических особенностях приема в них.

3.2. Работа с родителями учащихся.

В течение всего года ведется работа с родителями: индивидуальные консультации с психологом и социальным педагогом. Ежегодно в апреле месяце социальный педагог совместно с психологом проводят «круглый стол» с привлечением специалистов из колледжей и лицеев, с приглашением родителей и выпускников, где обсуждаются пути дальнейшего профессионального обучения выпускников. Демонстрируются презентации колледжей и лицеев, специалисты отвечают на вопросы родителей, возникающие в ходе беседы.

3.3. Работа с педагогами.

Классные руководители постоянно осуществляют взаимодействие с учителями технологии, психологом, социальным педагогом. В апреле проходят консилиумы. Основной целью которых, является определение профессиональной направленности учащихся с учетом их интересов, склонностей, навыков и медицинских показаний. На данный момент особое внимание уделяется повышению роли педагога в формировании профессионального самоопределения учащихся.

3.4. Сотрудничество (дальнейшее обучение).

Ежегодно мы заключаем договора с колледжами, лицеями для дальнейшего сотрудничества. Нашими партнерами являются: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»; СПб ГБ ПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис»; СПб ГБПОУ «Колледж Петербургской моды»; СПб ГБПОУ Лицей Сервиса и Индустриальных технологий.

3.5. Участие в чемпионате «Абилимпикс»

Распоряжением от 26 февраля 2018 года было принято решение о проведении ежегодно, начиная с 2018 года, национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья «Абилимпикс». Это будет способствовать стимулированию таких граждан к расширению видов профессиональной деятельности, получению профессионального образования, содействовать их трудоустройству.

«Абилимпикс» – международное движение, основной задачей которого является проведение конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международное движение – единственная система конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью, зародившаяся в Японии и развивающаяся в мире с 1972 года. Сейчас в международном движении принимает участие 46 стран.

С 2015 года движение «Абилимпикс» системно развивается в России. К движению активно присоединяются ассоциации работодателей, некоммерческие общественные организации, объединения инвалидов.

В рамках чемпионатов проводятся соревнования по прикладным и профессиональным компетенциям, востребованным на рынке труда, мастер-классы, семинары, тренинги по развитию различных навыков, ярмарка вакансий.

Чемпионаты «Абилимпикс» являются эффективным механизмом содействия в трудоустройстве.

4. Вторичная диагностика.

На этапе вторичной диагностики оценивается, насколько результативной была профориентационная работа: получили ли выпускники достаточную информацию о профессии и путях ее получения, появилась ли потребность в обоснованном выборе профессии, насколько они научились соотносить свои индивидуально-психологические особенности, склонности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Распределение функций в рамках реализации программы

Администрация:

1. Координирующая деятельность.

Классный руководитель:

1. Реализация комплексной работы по профориентации в классе;
2. Организация и координация всех учителей-предметников по изучению, формированию и воспитанию личности школьника;
3. Вовлечение учащихся согласно их интересам и способностям в различные внеклассные и внешкольные мероприятия;
4. Формирование у учащихся представление о своих возможностях и особенностях;
5. Организация беседы о сознательном выборе профессии;
6. Классные часы по профориентации.

Учитель трудового обучения:

1. Обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у учащихся общетрудовых, профессионально важных навыков;
2. Изучение учащихся и консультирование их по вопросам профориентации, выявление интересов учащихся, предоставление рекомендаций с целью развития интересов учащихся;
3. Проведение индивидуальных бесед;
4. Помощь учащимся в выборе профессии.

Психолог:

1. Проведение классных часов, родительских собраний совместно с классным руководителем;
2. Изучение профессионального интереса и склонностей учащихся;
3. Проведение мониторинга готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
4. Проведение психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся;
5. Способствует формированию у школьников адекватной самооценки.

Социальный педагог:

1. Работа по занятости учащихся в летний период времени;
2. Помощь учащимся при поступлении в колледжи и лицеи.

Библиотека:

1. Тематические выставки;
2. Оформление стендов.

Эффективность реализации программы.

Реализация мероприятий предусмотренных программой позволит:

- создать систему профориентационной работы в ГБОУ школе №657;
- повысить компетентность учащихся о мире профессий, через активизацию их познавательной деятельности в поисках «своей» профессии;
- скорректировать некоторые личностные особенности старшеклассников и оказать им помощь в правильном выборе профессии;
- увеличить количество выпускников, продолживших дальнейшее обучение, для приобретения специальности.

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса к проблеме осознанного выбора профессии, через пропаганду наиболее востребованных профессий;
- формирование знаний и представлений у учащихся о различных профессиях, о требованиях, предъявляемых к работникам при устройстве на работу, об условиях получения специальностей, условиях обучения в колледжах;
- профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся;
- сформированность основных принципов построения профессиональной карьеры у выпускников;
- увеличение числа учащихся, продолживших обучение в колледжах.

Особенность программы является:

1. Профессиональное самоопределение через игровую деятельность.
2. Возможность применения полученных теоретических знаний на практике.
3. Актуализация и проработка проблем профессионального определения.
4. Индивидуализация профессионального самоопределения.

IV. Заключение

Профориентационная работа школы направлена на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.

Школьные трудовые навыки остаются основой, на которую опирается обучающийся с умственной отсталостью. Трудолюбие, дисциплина, стойкий интерес к труду – все это прививается школой и помогает ему правильно устроиться в дальнейшей жизни. Трудовое обучение с самого начала его пропедевтики должно стать нужным, интересным, эмоционально значимым и эстетически привлекательным для умственно отсталых обучающихся. Труд должен стать их осознанной потребностью. Обучающимся необходимо прививать положительное, заинтересованное отношение к занятиям трудовой деятельностью, что способствует созданию у умственно отсталых обучающихся стремления постоянно улучшать, совершенствовать свои умения и навыки. А если будет стремление обучающихся, значит, будет легче научить их работать самостоятельно, планировать и контролировать свои действия, анализировать ошибки.

При выборе профессии необходимо развивать не только эмоционально-волевые качества, но и отношение к ней, характер становится более целенаправленным, целеустремленным. Эмоционально-волевые качества

(уверенность, выдержка, адекватные переживания) развиваются, корректируются и изменяются процессами в ходе обучения и воспитания. В профориентационной работе следует уделять особое внимание изучению различных сторон деятельности обучающегося: бытовых навыков самообслуживания; двигательных особенностей; психическому состоянию обучающегося; самостоятельности, при выполнении какого либо вида труда; состояния навыков, сформированных на занятиях по ручному труду в 1 – 4 классах и пр. Это изучение позволяет правильно распределить обучающихся 5 класса для занятий в школьных мастерских. Для того чтобы правильно подготовить умственно отсталого обучающегося к самостоятельной жизни необходимо правильно воспитывать у них стойкий интерес к выбранной ими специальности, положительно – эмоционального отношения к ней, адекватной оценке своих возможностей выполнения конкретной работы в той или иной отрасли. Чтобы правильно осуществить профориентацию обучающихся в школе необходимо проводить совместную работу, как учителей трудового обучения, так и классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога и администрации школы. Нужно так планировать эту совместную работу, чтобы научить обучающихся специальной (коррекционной) школы более реально представлять себе свои возможности в будущей трудовой деятельности. Для лучшего результата необходим индивидуальный подход и профессионализм педагога. Необходимо знание педагогом особенностей психического развития умственно отсталых обучающихся для повышения эффективности учебных занятий.

Для более положительного усвоения профориентационного материала необходимо проводить конкурсы для обучающихся и вовлекать их в организацию этих конкурсов, устраивать различные выставки профессионального – мастерства, которые проводятся в рамках школы, между обучающимися разных школ, на районном, на городском уровнях. Эти конкурсы нужны в целях воспитательного процесса, так как обучающиеся

готовятся, стараются показать себя с лучшей стороны. И самое главное необходимо правильно подготовить обучающихся в случаи проигрыша, при вовлечении обучающихся в эти конкурсы и выставки, объяснить им, что главное это не победа, а участие и что в следующий раз нужно будет лучше постараться и подготовиться для того чтобы победить. Это необходимо делать для того, чтобы у обучающихся не пропал интерес к трудовой деятельности, а наоборот, чтобы было больше стремления развивать свои навыки и умения.

Литература

1. Барановский А.Б., Потапенко Г.М., Щекин Г.В. Система методов профессиональной ориентации.-К., 1991.
2. Батышев С. Я. Трудовая подготовка школьников.//Вопросы теории и методики. - М., 1981.
3. Бондарь В. И., Еременко И. Г. О совершенствовании подготовки умственно отсталых детей к самостоятельному труду.//Дефектология, 1990. - № 3.
4. Букун Н. И., Даний А. И., Иваницкий А. И. Совершенствование процессов социально-трудовой адаптации учащихся и выпускников вспомогательных школ. - Кишинев, 1990.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - К., 1989.
6. Взаимодействие школы, семьи и общественности в подготовке школьников к выбору профессии./Под ред. С.Н. Чистяковой. - М., 1989.
7. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/Под ред. В.В. Воронковой. - М.,1994.
8. Гнатюк А.А. Подготовленность выпускников вспомогательной школы к профессиональному труду//Дефектология, 1986. - №6.
9. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. - К., 1988.
10. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. - М., 1999.
11. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе.- М., 1969.
12. Дьяченко Н. Н. Профессиональное воспитание молодежи. - М., 1978.
13. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. - М., 1988.
14. Кравалис Я.Я. Правильный выбор профессии во вспомогательной школе - залог успешной подготовки детей к жизни.//Дефектология, 1976. - № 5.
15. Копылова Т. Г., Лашина О. Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида//Дефектология, 2006. - №5.

16. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики. - Донецк, 2002.
17. Максименко С.Д., Бондарь В.И., Бех И.Д. Психология формирования трудовых умений школьников. - К., 1980.
18. Методика трудового обучения с практикумом/Под ред. Д.А. Тхоржевского. - М., 1987.
19. Мирский С.Л. Методика профессионально- трудового обучения во вспомогательной школе. - М., 1980.
20. Мирский С. Л. О путях развития профессиональной подготовки воспитанников вспомогательной школы.//Дефектология, 1989. - № 3.
21. Павлютенкова Е.И. Профориентация учащихся. - К., 1983.
22. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. - М., 2002.
23. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка./А.Д. Виноградова, Е.И. Липецкая, Ю.Т. Матасов, И.П. Ушакова; Сост. А. Д. Виноградова. - М., 1985.
24. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М., 1996.
25. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1986.
26. Сейтешев А.П. Профессиональная направленность личности. - Алма-Ата, 1990.
27. Слабнина Е. В. Профориентационные технологии (формы, виды и категории населения). - Саратов, 2002.
28. Степанский В.И., Юркевич В.С. Психолого-педагогические основы профессиональной ориентации школьников. - М., 1987.
29. Турчинская К.М. Профориентация во вспомогательной школе. - К., 1976.
30. Чистякова С. Н., Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация: организация и управление. - М., 1987.
31. Шинкаренко В. А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы. - Минск, 1990.

32. Щербакова А. М. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся вспомогательной школы.//Дефектология, 1996. - № 4.