

ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ

Модели профессионального становления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

с выделением этапов и необходимых ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.)

Успех реализации инновационного продукта «Модель профессионального становления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в образовательной организации зависит от качества внедрения на каждом этапе.

1. Аналитический этап

На данном этапе внедрения необходимо изучить:

- контингент обучающихся на текущий и плановые годы;
- востребованность профессии в условиях современного рынка труда;
- перечень профессиональных образовательных учреждений, реализующих адаптированные программы профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью;
- перечень профессий, на которые осуществляется набор в профессиональные образовательные учреждения, реализующие адаптированные программы профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью;
- актуальное состояние материально-технической базы своей организации, которая может быть использована для реализации Модели;
- актуальное состояние кадрового обеспечения.

2. Подготовительный этап

На основе анализа изученных данных необходимо:

- определить актуальные направления профессиональной подготовки (профили трудового обучения);
- разработать программы учебного предмета «Технология» по реализуемым профилям, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- разработать учебный план;
- разработать учебно-методический комплекс, включающий печатные и электронные учебники, учебные пособия и электронные образовательные ресурсы;
- разработать необходимые локально-нормативные акты;
- разработать программу профориентации учащихся;
- произвести расчет финансовых затрат, который включает: траты на закупку материально-технического оборудования (зависят от выбора учреждением профилей трудового обучения); траты на проведение ремонтных работ (зависит от состояния и площади планируемых помещений учреждения в качестве мастерских); траты на расходные материалы, используемые на уроках технологии (зависит от выбора учреждением профилей трудового обучения и количества обучающихся); траты на закупку учебно-методического обеспечение учебного процесса (зависит от количества обучающихся и выбранных профилей трудового обучения); траты на заработные платы (зависит от количества работающих сотрудников, реализуемых услуг, количества обучающихся); траты на выплаты стимулирующего характера (зависит от количества сотрудников и эффективности их работы).
- найти источник финансирования: субсидии на выполнение государственного задания; поступления от оказания услуг на платной основе; участие в целевых программах и проектах; привлечение спонсоров.

3. Организационный этап

После определения направлений подготовки, разработки необходимых документов и определения источников финансирования необходимо:

- произвести ремонт помещений (при необходимости);
- закупить материально-техническое оборудование и материалы;
- закупить печатные и электронные учебники и учебные пособия, электронные образовательные ресурсы;

- принять на работу или обеспечить подготовку имеющихся кадров в соответствии требованиям профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью: учителей технологии (высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» и дополнительное профессиональное образование по направлению олигофренопедагогика, профессиональная переподготовка по профилю «Технология»); учитель внеурочной деятельности (высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» и дополнительное профессиональное образование по направлению олигофренопедагогика); педагог-психолог (высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в соответствии со спецификой работы учреждения: в области специальной психологии (олигофренопсихологии, олигофренопедагогика, или специальной педагогики, или психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); социальный педагог (высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» и дополнительное профессиональное образование по направлению олигофренопедагогика); педагог дополнительного образования (высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»);

- закрепить приказом состав сотрудников, реализующих «Модель профессионального становления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и входящих в состав Комиссии по профориентации;

- заключить по необходимости договоры сетевого взаимодействия с медицинской организацией, детской психиатрией, центром занятости населения, благотворительными организациями, профессиональными образовательными учреждениями.

4. Деятельностный этап

По достижению готовности ресурсного обеспечения школа может приступить к непосредственной реализации Модели, включающей:

- обучение педагогического состава работе с учащимися по программе профориентации обучающихся;

- проведение диагностики профессиональных склонностей учащихся;

- заседания комиссии по профориентации с целью определения или корректировки профессионального вектора обучающегося и выбора профиля его трудового обучения;

- обучение по программам трудового обучения, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- проведение внеклассных мероприятий, направленных на расширение знаний о профессиях;

- обеспечение участия учащихся в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства;

- посещение учащимися ярмарок вакансий;

- проведение ознакомительных экскурсий в профессиональные образовательные учреждения, реализующие программы профессионального обучения;
- проведение ознакомительных экскурсий и стажировок на базе потенциальных работодателей;
- оказание помощи при поступлении в профессиональные образовательные учреждения, реализующие программы профессионального обучения.

5. Результативно-рефлексивный этап

В процессе реализации Модели необходимо производить оценку достигаемых на каждом этапе применения результатов с целью определения:

- степени достижения запланированных результатов;
- внешних и внутренних факторов влияющих на степень достижения результатов;
- рисков, которые могут мешать достижению результатов;
- сильных и слабых сторон образовательной организации, мешающих или помогающих достижению запланированных результатов;
- путей решения для увеличения степени достижения результатов;
- возможных способов корректировки маршрутов профессионального становления.

Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

Модель профессионального становления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в процессе инновационной деятельности школы, поэтому ее внедрение опирается на ресурсное обеспечение ГБОУ школы № 657 Приморского района.

Организационно-методическое обеспечение

Организационно-методическое обеспечение включает в себя образовательные программы учебно-методические пособия, и ряд локально-нормативных документов.

1. Учебные планы:
 - общеобразовательный;
 - индивидуальный (если требуется).
2. Образовательные программы:
 - учебного предмета «Технология» по реализуемым профилям;
 - внеурочной деятельности;
 - дополнительного образования;
3. Программа профессиональной ориентации.
4. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:
 - печатные и электронные учебники и учебные пособия;
 - электронные образовательные ресурсы.
5. Локально-нормативные акты:
 - положение о комиссии по профориентации.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы должна соответствовать современным требованиям образования, обеспечивающие реализацию Модели профессионального становления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Укомплектованные мастерские трудового обучения:
 - мастерская декоративно-прикладного искусства;
 - швейная мастерская;
 - гончарная мастерская;
 - штукатурно-малярная мастерская;
 - столярная мастерская;

- мастерская «Персонал сферы обслуживания»;
- мастерская «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий»;
- компьютерный класс.

2. Укомплектованные кабинеты службы сопровождения:

- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога.

Обеспечение взаимодействия с организациями

Взаимодействие осуществляется со следующими организациями:

- медицинской организацией (по необходимости);
- детской психиатрией (по необходимости);
- профессиональными образовательными учреждениями;
- центром занятости населения;
- благотворительными организациями (по необходимости);
- учреждениями, обеспечивающими конкурсные движения.

Кадровые ресурсы

Кадровые ресурсы должны соответствовать требованиям профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью и включать в себя:

- учителей технологии;
- учителей внеурочной деятельности;
- классных руководителей;
- педагога-психолога;
- социального педагога;
- педагога дополнительного образования.

Финансовые ресурсы

Объем затрат денежных средств необходимо рассчитывать на основании:

- количества закупаемого материально-технического оборудования (зависит от выбора учреждением профилей трудового обучения);
- количества закупаемых расходных материалов (зависит от выбора учреждением профилей трудового обучения и количества обучающихся);
- количества экземпляров учебно-методического обеспечение учебного процесса (зависит от количества обучающихся);
- трат на заработные платы (зависит от количества работающих сотрудников);
- трат на выплаты стимулирующего характера (зависит от количества сотрудников и эффективности их работы).