ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 657 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ ШКОЛА № 657 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 657
Протокол от 06.06.2023 №06

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы № 657
_____Е.В.Раева
Приказ от 09.06.2023 №112

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 38D34B968F25511205621F4331A03D1E
Владелец: Раева Елена Владимировна
Действителен: с 23.01.2023 до 17.04.2024

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ГБОУ ШКОЛЫ № 657 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ---------- 3

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ---------- 8

2.1. **Пояснительная записка ----------8**

2.2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ----------8

2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся ----------9

2.4. Особые образовательные потребности обучающихся ---------- 15

2.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1) ---------- 17

2.6. Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.--------- 17

2.7. Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.---------- 18

2.8. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в 4 классе. ---------- 19

2.9. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в 9 классе. ---------- 21

2.10. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в 12 классе.---------- 24

2.11. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в 4 классе. ---------- 27

2.12. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в 9 классе. ---------- 29

2.13. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в 12 классе.---------- 31

2.14. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в 4 классе.---------- 34

2.15. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в 6 классе.---------- 35

2.16. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в 9 классе.---------- 36

2.17. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения в 9 классе. ---------- 38

2.18. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения в 12 классе.---------- 40

2.19. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в 5 классе. ---------- 42

2.20. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения в 4 классе. ---------- 45

2.21. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения в 9 классе. ---------- 46

2.22. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения в 12 классе.---------- 48

2.23. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения в 4 классе. ---------- 50
2.24. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения в 9 классе. ---------- 52
2.25. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения в12 классе. ---------- 53
2.26. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) ---------- 55

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ---------- 62

3.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) ---------- 62
3.2. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ---------- 63
3.3. Базовые учебные действия, формируемые на 1 этапе обучения (дополнительный 1 класс, 1-4 классы), ------ 63
3.4. Базовые учебные действия, формируемые на 2 этапе обучения (5 - 9 классы) ---------- 65
3.5. Базовые учебные действия, формируемые на 3 этапе обучения (10 - 12 классы) ---------- 67
3.6. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов ---------- 68
3.7. Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий ---------- 73
3.9. Программа коррекционных курсов коррекционно-развивающей области для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ---------- 76
3.10. Рабочая программа воспитания с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ---------- 79
3.11. Программа коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ---------- 82
3.12. Программа духовно-нравственного развития с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ---------- 89
3.13. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ---------- 95

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП УО (ВАРИАНТ 1) ---------- 98

4.1. Учебный план АООП УО (вариант 1) ---------- 98
4.2. Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся 1 дополнительного класса, 1 - 4 классов (1 этап обучения) ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга ---------- 101
4.3. Годовой учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся 1 дополнительного класса, 1 - 4 классов (1 этап обучения) ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга ---------- 102
4.4. Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся 5 – 9 классов (2 этап обучения) ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга ---------- 103
4.5. Годовой учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся 5 – 9 классов (2 этап обучения) ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга ---------- 104
4.6. Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся 10 – 12 классов (3 этап обучения) ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга ---------- 105
4.7. Годовой учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся 10 – 12 классов (3 этап обучения) ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга ---------- 106
4.8. Календарный учебный график АООП УО (вариант 1) ---------- 107
4.9. Система специальных условий реализации АООП УО (вариант 1) ---------- 107
4.10. Календарный план воспитательной работы ---------- 112

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ГБОУ ШКОЛЫ № 657 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – АООП УО (вариант 1)) разработана в соответствии с:

– Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – Стандарт)[1];

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК – 295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;

[1] Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)

– Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения школы № 657 Приморского района Санкт–Петербурга.

1.2. Содержание АООП УО (вариант 1) представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. В соответствии с ФАООП УО ГБОУ школой № 657 разработана адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс.

1.4. В основу разработки АООП УО (вариант 1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО (вариант 1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

– придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

– прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

– существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

– обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.5. В основу АООП УО (вариант 1) положены следующие **принципы:**

– принцип государственной политики Российской Федерации в области образования[2](гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

– принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

– принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

– онтогенетический принцип, предполагающий учет последовательности появления форм и функций организма, например, речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе;

– принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

– принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

[2] Часть 1 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 7598).

– принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

– принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип сотрудничества с семьей.

1.6. Структура АООП УО (вариант 1) включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.[3]

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП УО (вариант 1), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1);

– систему оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

– программу формирования базовых учебных действий;

– рабочие программы отдельных учебных предметов;

– программы курсов коррекционно-развивающей области;

– рабочую программу воспитания;

– программу коррекционной работы;

– программу духовно-нравственного развития;

– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– программу внеурочной деятельности;

– учебный план;

[3] Пункт 2.8 Стандарта.

– календарный учебный график;

– кадровые, финансовые, материально-технические условия;

– календарный план воспитательной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП УО (вариант 1).

Организационный раздел включает:

– учебный план;

– систему специальных условий реализации АООП УО (вариант 1) в соответствии с требованиями Стандарта.

1.7. АООП УО (вариант 1) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП УО (варианты 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Одним из важных условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к продуктивному эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

При необходимости АООП УО (вариант 1) индивидуализируется через специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. АООП (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.1.2. **Цель** реализации АООП УО (вариант 1) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП УО (вариант 1) предусматривает решение следующих **основных задач**:

– овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

– формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– достижение планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

– выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

– участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2.2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.2.1 АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП УО (вариант1) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% общего объема АООП.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9 - 13 лет[4]:

В реализации АООП УО (вариант 1) выделено три этапа:

I этап - дополнительный первый класс (1 доп.), 1 - 4 классы;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы.

2.2.2 Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

– выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

– сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП УО (вариант 1);

– сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

– обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

2.2.3. Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2.2.4. Цель третьего этапа реализации АООП УО (вариант 1) направлена на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со

[4] Пункт 13 Стандарта.

сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная

педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приёмов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на

развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приёмов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объёма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или

очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

2.4. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим образовательным потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

– раннее получение специальной помощи средствами образования;

– *выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;*

– обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

– научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

– доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

– *введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;*

– систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

– обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

– развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

– специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

– стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

– опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

– возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

– психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;

– раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

– психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1)

2.5.1. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП УО (вариант 1) оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

2.6. Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

– осознание себя как гражданина России; чувство гордости за свою Родину;

– уважительное отношение к истории и культуре России, ее государственным символам;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;

– сформированость целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

– эстетические потребности, ценности и чувства;

– этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;

– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

– бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.7. Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по АООП УО (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации

психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП УО (вариант 2).

2.8. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в 4 классе.

2.8.1. Минимальный уровень:

– различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

– деление слов на слоги для переноса;

– списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

– запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

– обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

– составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

– выделение из текста предложений на заданную тему;

– участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

– осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

– пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

– участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

– выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;

– формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

– участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

– восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

– выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

– участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

– ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

2.8.2. Достаточный уровень:

– различение звуков и букв;

– характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

– списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

– запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

– дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

– составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

– деление текста на предложения;

– выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

– самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;

– чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

– ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

– определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

– чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

– определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

– чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

– пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

– выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;

– понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

– понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

– выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

– активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

– высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

– участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

– составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

2.9. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в 9 классе.

2.9.1. Минимальный уровень:

– знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

– разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

– образование слов с новым значением с опорой на образец;

– представления о грамматических разрядах слов;

– различение изученных частей речи по вопросу и значению;

– использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

– составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

– установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

– нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

– нахождение в тексте однородных членов предложения;

– различение предложений, разных по интонации;

– нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

– участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

– выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

– письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений,

практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

– правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

– определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

– ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

– участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

– пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

– выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

– установление последовательности событий в произведении;

– определение главных героев текста;

– составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

– нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

– заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);

– самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

2.9.2. Достаточный уровень:

– знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

– разбор слова по составу с использованием опорных схем;

– образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

– определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

– нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

– пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

– установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

– нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

– составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

– составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

– различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

– отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

– отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

– выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформление всех видов изученных деловых бумаг;

– письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

– письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

– правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

– ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

– определение темы художественного произведения;

– определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

– самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

– формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

– различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

– определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

– пересказ текста по коллективно составленному плану;

– нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

– ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

– знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

2.10. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в 12 классе.

2.10.1. Минимальный уровень:

– представление о языке как основном средстве человеческого общения;

– образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

– использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

– использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

– использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

– нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

– первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

– участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

– выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

– письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач;

– правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

– осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

– участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

– установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

– самостоятельное определение темы произведения;

– определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

– редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);

– деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;

– ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

– определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);

– пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

– нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

– знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;

– выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

2.10.2. Достаточный уровень:

– первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;

– образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

– составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

– использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

– нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

– пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

– отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

– отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

– выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

– отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;

– оформление всех видов изученных деловых бумаг;

– письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);

– письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов);

– правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;

– использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

– овладение элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

– осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;

– целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;

– активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;

– умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;

– самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

– самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;

– самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;

– самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;

– самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;

– заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

2.11. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в 4 классе.

2.11.1. Минимальный уровень:

– знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

– знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

– знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

– знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

– знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

– выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

– пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определение времени по часам (одним способом);

– решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

– решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

– знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

– различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

2.11.2. Достаточный уровень:

– знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

– счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

– откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

– знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

– знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

– знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

– знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

– выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

– знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

– определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

– решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

– краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

– узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

– знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

– вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

2.12. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в 9 классе.

2.12.1. Минимальный уровень:

– знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

– знание таблицы сложения однозначных чисел;

– знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

– письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

– знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

– выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

– знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

– нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

– распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

– построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

– представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

– выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с

использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приемов работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

– пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

2.12.2. Достаточный уровень:

– знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

– знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

– знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

– знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

– устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

– письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

– знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

– выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

– нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

– выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

– решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

– распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

– знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

– вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

– построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

– применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

– представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

– представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

– выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

– пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

– пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

– запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

2.13. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в 12 классе.

2.13.1. Минимальный уровень:

– знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

– знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

– знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

– выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

– выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

– выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

– выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

– выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

– находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

– решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия;

– решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

– распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

– строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

– вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

– применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

– знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

– иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

– решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

– пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

2.13.2. Достаточный уровень:

– знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

– присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

– знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

– знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

– записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

– выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

– выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

– выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

– выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

– выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

– находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

– использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

– решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий;

– решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

– решать задачи экономической направленности;

– распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

– строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

– вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

– вычислять длину окружности, площадь круга;

– применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

– знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

– иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

– решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

– пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

– пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

– владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

2.14. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в 4 классе.

2.14.1. Минимальный уровень:

– представления о назначении объектов изучения;

– узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

– отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

– называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

– представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

– знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

– знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

– ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

– составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

– адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

2.14.2. Достаточный уровень:

– представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

– отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

– развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

– знание отличительных существенных признаков групп объектов;

– знание правил гигиены органов чувств;

– знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

– готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

– ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

– выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

– проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

– соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

– выполнение доступных природоохранительных действий;

– готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

2.15. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в 6 классе.

2.15.1. Минимальный уровень:

– узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

– представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

– отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

– называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

– соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

– соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

– выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

– адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

2.15.2. Достаточный уровень:

– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

– представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

– называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

– выделение существенных признаков групп объектов;

– знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

– участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

– выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

– совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

– выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

– осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

2.16. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в 9 классе.

2.16.1. Минимальный уровень:

– представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

– знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

– знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

– выполнение совместно с учителем практических работ;

– описание особенностей состояния своего организма;

– знание названий специализации врачей;

– применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи);

– представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

– выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

– сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

– использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

2.16.2. Достаточный уровень:

– представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

– осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

– установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

– знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

– узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

– знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

– знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

– знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

– выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

– владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

– применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

– ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

– нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

– применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

– называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

2.17. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения в 9 классе.

2.17.1. Минимальный уровень:

– представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

– приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

– представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

– знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

– знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

– знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

– знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

– совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

– первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

– представления о различных видах средств связи;

– знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

– знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

– понимание доступных исторических фактов;

– использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

– последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

– использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

– усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

– адекватное реагирование на оценку учебных действий;

– знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

– знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

– знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

– понимание значения основных терминов-понятий;

– установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

– описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

– нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

– объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

2.17.2. Достаточный уровень:

– знание способов хранения и переработки продуктов питания;

– составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

– самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

– самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

– соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

– соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

– некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

– навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

– пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

– знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

– составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

– знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

– использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

– участие в беседах по основным темам программы;

– высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

– понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

– владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

– владение элементами оценки и самооценки;

– проявление интереса к изучению истории;

– знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

– знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

– знание мест совершения основных исторических событий;

– знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

– формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

– понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

– знание основных терминов понятий и их определений;

– соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

– сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

– поиск информации в одном или нескольких источниках;

– установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

2.18. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения в 12 классе.

2.18.1. Минимальный уровень:

– различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

– самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

– соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

– выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;

– решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

– самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

– пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;

– знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

– знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

– знание основных правил ухода за больным;

– коллективное планирование семейного бюджета;

– заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

– соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

– знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;

– представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

– знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

– знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков;

– представления о некоторых этических нормах;

– высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

– признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

2.18.2. Достаточный уровень:

– знание способов хранения и переработки продуктов питания;

– составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;

– составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

– выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

– навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

– пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

– знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

– самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);

– знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);

– представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

– представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;

– знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– знание основных изученных терминов и их определения;

– написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;

– оформление стандартных бланков;

– знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;

– поиск информации в разных источниках;

– аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

– ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

2.19. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в 5 классе.

2.19.1..Минимальный уровень:

– знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

– знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

– знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

– пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

– знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

– знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

– организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

– следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

– владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

– рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

– применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

– ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

– адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

– узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;

– определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

– представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

– пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

– выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

– правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

– правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;

– различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

– различение песни, танца, марша;

– передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

– определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

– владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

2.19.2. Достаточный уровень:

– знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

– знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

– знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

– знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

– знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

– знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

– знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

– нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

– следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

– оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

– использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

– применение разных способов лепки;

– рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

– различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

– различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

– различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

– самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо);

– представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

– представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

– пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

– ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

– исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

– различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

– владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

2.20. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения в 4 классе.

2.20.1. Минимальный уровень:

– представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

– выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

– знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

– выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

– представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

– ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

– взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

– знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

2.20.2. Достаточный уровень:

– практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

– самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

– владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

– выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

– подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

– совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

– оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

– знание спортивных традиций своего народа и других народов;

– знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

– знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

– знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

– соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

2.21. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения в 9 классе.

2.21.1. Минимальный уровень:

– знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

– демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

– понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

– планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

– выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

– знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

– демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

– определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

– выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

– выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

– участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

– оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

– применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

2.21.2. Достаточный уровень:

– представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

– выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

– выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

– планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

– знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

– подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

– выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

– участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

– доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

– объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

– использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

– пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

– правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

– правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

2.22. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения в 12 классе.

2.22.1. Минимальный уровень:

– представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;

– осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

– понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

– знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

– - выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

– знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

– использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

– планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;

– составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;

– определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

– представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;

– выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

– выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

– объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

– выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

– выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

– выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;

– участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

– знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

– объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

– использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

– правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

– размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр;

– правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

2.22.2. Достаточный уровень:

– знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

– самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

– определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений), их сравнение их с возрастной нормой;

– составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

– планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

– выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

– самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

– организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;

– применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

– подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

– выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

– выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

– знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

– адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;

– самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

Предметные результаты освоения предметной области "Физическая культура" дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обучающихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы.

2.23. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения в 4 классе.

2.23.1. Минимальный уровень:

– знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

– знание видов трудовых работ;

– знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

– знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

– знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

– анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

– пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

– составление стандартного плана работы по пунктам;

– владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

– использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

– выполнение несложного ремонта одежды.

2.23.2. Достаточный уровень:

– знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

– знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

– знание видов художественных ремесел;

– нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

– знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

– осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

– отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

– использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

– осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

– оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

– установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

– выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

2.24. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения в 9 классе.

2.24.1. Минимальный уровень:

– знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

– представления об основных свойствах используемых материалов;

– знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

– отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

– представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

– представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

– владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

– чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

– представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

– понимание значения и ценности труда;

– понимание красоты труда и его результатов;

– заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

– понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

– выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

– организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

– осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

– выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

– комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

– проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

– выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

– посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

2.24.2. Достаточный уровень:

– определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

– экономное расходование материалов;

– планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

– знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

– осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

– понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

2.25. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения в12 классе.

2.25.1. Минимальный уровень:

– знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

– знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

– знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

– знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

– владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

– чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

– составление стандартного плана работы;

– определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

– понимание и оценка красоты труда и его результатов;

– использование эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;

– эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

– распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

– учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;

– комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;

– посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

2.25.2. Достаточный уровень:

– осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

– планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

– осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

– отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

– создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

– самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

– прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

– владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);

– понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;

– понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

2.26. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1)

2.26.1. Система оценки достижений обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

2.26.2. Задачи системы оценки достижений обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1):

– закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

– ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

– обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

– предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

– позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП УО (вариант 1) являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

2.26.3. Подходы к осуществлению оценки результатов достижений обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) опираются на следующие принципы:

– дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– объективность оценки, раскрывающая динамику достижений и качественные изменения в психическом и социальном развитии обучающихся;

– единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП УО (вариант 1).

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Процесс осуществления оценки результатов достижений обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) имеет методическое обеспечение: описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных.

Обеспечение дифференцированной оценки результатов достижений обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

2.26.4. Направления оценочной деятельности:

– оценка личностных результатов освоения АООП УО (вариант 1) обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– оценка предметных результатов освоения АООП УО (вариант 1) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– оценка результатов формирования базовых учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– оценка результатов работы учителя-дефектолога с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– оценка результатов логопедических занятий с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– оценка результатов психокоррекционных занятий с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Объектом оценочной деятельности в каждом отдельном случае является:

– способность обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеть социальными (жизненными) компетенциями,

необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах;

– способность обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеть содержанием каждой предметной области, его достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности;

– способность обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеть элементарными и необходимыми базовыми единицами учебной деятельности (БУД), формирование которых обеспечивает овладение АООП УО (вариант 1);

– школьно-значимые когнитивные функции, способы и навыки учебной деятельности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование которых обеспечивает овладение АООП УО (вариант 1);

– устная и письменная речь обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование которой обеспечивает овладение АООП УО (вариант 1);

– когнитивная и эмоционально-волевая сфера обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование которых обеспечивает овладение АООП УО (вариант 1).

2.26.5. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты связаны с овладением содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность применять их в практической деятельности.

Базовые учебные действия (БУД) — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. Базовые учебные действия обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Данные, полученные в результате работы учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога координируют дальнейшую деятельность педагогов с обучающимися в части удовлетворения выявленных в процессе диагностики особых образовательных потребностей ребёнка, коррекции нарушения развития тех или иных когнитивных функций, эмоционально-волевой сферы обучающегося.

Оценка проводится по контекстной информации, в ходе урока или занятий внеурочной деятельности методами наблюдения, игры, специальных диагностических

методик, через выполнение заданий (письменных, устных, творческих, практических), входящих в состав специально разработанных контрольно-измерительных материалов.

Всесторонняя и комплексная оценка освоения обучающимися АООП УО (вариант 1) осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав экспертной группы входят: классный руководитель, учителя-предметники, воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор (при наличии). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум школы.

Результаты оценки заносятся в карту индивидуального развития учащегося (далее - КИРу), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие динамики в развитии ребенка.

Результаты анализа личностных результатов освоения АООП УО (вариант 1) обучающимися представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы: 0 баллов – качество не проявляется; 1 балл– качество проявляется редко, чаще случайно; 2 балла– качество проявляется иногда (чаще нет, чем да, иногда вспоминает); 3 балла– качество проявляется ситуативно (чаще да, чем нет, иногда забывает); 4 балла – качество проявляется постоянно; 5 баллов – качество сформировано.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

2.26.6. Оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Критерии оценки предметных результатов освоения АООП УО (вариант 1) обучающимися (см. КИРу):

1. Правильность выполнения учебных заданий по разделам программы: 3 балла - учебные задания по разделу программы выполняются без ошибок; 2 балла - учебные задания по разделу программы выполняются с незначительными ошибками; 1 балл - при выполнении учебных заданий по разделу программы часто допускаются ошибки; 0 баллов - учебные задания по разделу программы выполняются не верно.

2. Полнота выполнения учебных заданий по разделам программы: 3 балла - полное выполнение всех учебных заданий по разделу программы; 2 балла - частично полное выполнение учебных заданий по разделу программы; 1 балл - неполное выполнение учебных заданий по разделу программы; 0 баллов - не выполнение учебных заданий по разделу программы.

3. Самостоятельность при выполнении учебных заданий по разделам программы: 3 балла - учебные задания по разделу программы выполняются самостоятельно; 2 балла - учебные задания по разделу программы выполняются по словесной инструкции; 1 балл - учебные задания по разделу программы выполняются с опорой на образец; 0 баллов - учебные задания по разделу программы при оказании помощи не выполняются.

В текущей оценочной деятельности оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в дополнительном 1 классе и 1 классе, а также в течение первого полугодия 2-го класса идет активное поощрение и стимулирование работы учеников, с использованием только качественной оценки. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В текущей оценочной деятельности и при промежуточной аттестации обучающихся результаты, продемонстрированные учениками, соотносятся с отметками следующим образом:

– отметка «2» (неудовлетворительно, не усвоил) - обучающийся верно выполнил менее 34 % заданий;

– отметка «3» (удовлетворительно, частично усвоил) - обучающийся верно выполнил от 35% до 50% заданий;

– отметка «4» (хорошо, усвоил) - обучающийся верно выполнил от 51% до 65% заданий;

– отметка «5» (отлично, усвоил) - обучающийся верно выполнил свыше 65% заданий.

В любом случае, при оценке предметных результатов из всего спектра отметок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Предметные результаты овладения АООП УО (вариант 1) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает

основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Результаты логопедического обследования заполняются учителем-логопедом на основании данных полученных в ходе диагностики и дальнейшего анализа полученных результатов (в начале и конце учебного года, а также для вновь принятых обучающихся в течение года) и присвоения по каждому из критериев оценивания соответствующие баллы (см. КИРу).

Результаты дефектологического и психологического обследования заполняются учителем-дефектологом, педагогом-психологом на основании анализа данных полученных в ходе диагностики (в начале и конце учебного года, а также для вновь принятых обучающихся в течение года) и присвоения соответствующего уровня (см. КИРу).

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП УО (вариант 1) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет». Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

2.26.7. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе проведения процедуры самообследования, анализа выполнения Программы развития образовательной организации, в ходе процедуры лицензирования, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП УО (вариант 1);
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогических работников, и, в

частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

3.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД)

реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП УО вариант 1.

Базовые учебные действия (далее – БУД) — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Программа формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа формирования БУД обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является частью системы оценки образовательных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы формирования БУД:

– формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

– овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

– развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

3.2. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного, операционного, целевого и оценочного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

– обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

– реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

– формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

– обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

3.3. Базовые учебные действия, формируемые на 1 этапе обучения (дополнительный 1 класс, 1-4 классы),

обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

3.3.1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Личностные учебные действия на данном этапе обучения включают следующие умения:

– осознавать себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

– осознавать себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

– обладать способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию доступных для понимания ценностей и социальных ролей;

– положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и ее эстетическому восприятию;

– иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

– наличие самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

– понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

– быть готовым к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

3.3.2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия на данном этапе обучения включают следующие умения:

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3.3.3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия на данном этапе обучения включают следующие умения:

– соблюдать правила внутреннего распорядка и нормы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

– принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;

– корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

– выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия;

– осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

3.3.4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия на данном этапе обучения включают следующие умения:

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– устанавливать видо-родовые отношения предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать;

– писать;

– выполнять арифметические действия;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

3.4. Базовые учебные действия, формируемые на 2 этапе обучения (5 - 9 классы)

обеспечивают осознанное и успешное продолжение школьного обучения, являются основой формирования действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

3.4.1. Личностные учебные действия на данном этапе обучения представлены следующими умениями:

– испытывать чувство гордости за свою страну;

– гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;

– адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

– уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

– активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

– бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

3.4.2. Коммуникативные учебные действия на данном этапе обучения включают следующие умения:

– вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

– слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

– использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

– использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3.4.3. Регулятивные учебные действия на данном этапе обучения представлены следующими умениями:

– принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения;

– осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

– обладать готовностью к осуществлению взаимного контроля в совместной деятельности;

– обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

– адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия на данном этапе обучения представлены следующими умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-

следственных связей) на наглядном и доступном вербальном материале, в предметно-практической деятельности (в соответствии с индивидуальными возможностями);

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные (доступные) существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3.5. Базовые учебные действия, формируемые на 3 этапе обучения (10 - 12 классы)

продолжают обеспечивать осознанное и успешное продолжение школьного обучения, содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

3.5.1. Личностные учебные действия на данном этапе обучения представлены следующими умениями:

– осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

– соотносить собственные поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

– определять нравственный аспект в собственном поведении и поведении других людей;

– ориентироваться в социальных ролях;

– осознанно относиться к выбору профессии.

3.5.2. Коммуникативные учебные действия на данном этапе обучения представлены комплексом следующих умений:

– признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– участвовать в коллективном обсуждении проблем;

– высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

– использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

– выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;

– с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

3.5.3. Регулятивные учебные действия на данном этапе обучения представлены следующими умениями:

– ставить реальные задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

– определять достаточный круг действий и их последовательность для достижения поставленных задач;

– осознавать необходимость внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

– осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;

– адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3.5.4. Познавательные учебные действия на данном этапе обучения представлены следующими умениями:

– применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

– извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

– использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

– использовать готовые алгоритмы деятельности;

– устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Согласно требованиям Стандарта, результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения.

3.6. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Для реализации поставленной в программе формирования БУД цели и задач определяются функции и состав базовых учебных действий, учитывающие психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся, определяются связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

В программе базовых учебных действий отражена их связь с содержанием учебных предметов для разных этапах образования (классов). В связи с различиями в

содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных классов эти связи отражены отдельно по трем этапам реализации АООП УО (вариант 1). При этом учитывается, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в программе формирования БУД отобраны и указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Умения	**Учебные предметы, в наибольшей степени способствующие формированию конкретного действия**
ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ НА 1 ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ 1 КЛАСС, 1-4 КЛАССЫ)	
осознавать себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями	Речевая практика
осознавать себя в роли члена семьи, одноклассника, друга	Речевая практика Мир природы и человека
обладать способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию доступных для понимания ценностей и социальных ролей	Чтение Речевая практика Мир природы и человека
положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и ее эстетическому восприятию	Ручной труд Музыка Рисование (изобразительное искусство)
иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Мир природа и человека Речевая практика
наличие самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Русский язык Математика Ручной труд
понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Чтение Речевая практика Ручной труд
быть готовым к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Мир природа и человека Речевая практика
КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ НА 1 ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ 1 КЛАСС, 1-4 КЛАССЫ)	
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)	Речевая практика Ручной труд Адаптивная физическая культура
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Речевая практика
обращаться за помощью и принимать помощь	Ручной труд Рисование (изобразительная деятельность)
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Ручной труд Рисование (изобразительная деятельность)
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Ручной труд Речевая практика

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Речевая практика Ручной труд
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Чтение Речевая практика
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ НА 1 ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ 1 КЛАСС, 1-4 КЛАССЫ)	
выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия	Математика Чтение Русский язык Речевая практика Мир природы и человека Ручной труд Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Математика Чтение Русский язык
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Математика Чтение Русский язык
соблюдать правила внутреннего распорядка и нормы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Математика Чтение Русский язык Речевая практика Мир природы и человека Ручной труд Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Ручной труд Рисование (изобразительное искусство)
принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев	Ручной труд Рисование (изобразительное искусство)
корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Ручной труд Рисование (изобразительное искусство)
осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы	Математика Чтение Русский язык Речевая практика Мир природы и человека Ручной труд Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ НА 1 ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ 1 КЛАСС, 1-4 КЛАССЫ)	
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Ручной труд Мир природа и человека
устанавливать видо-родовые отношения предметов	Мир природа и человека
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Математика
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Математика Русский язык
читать	Чтение
писать	Русский язык
выполнять арифметические действия	Математика
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Мир природа и человека
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)	Ручной труд Мир природы и человека Речевая практика
ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ НА 2 ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ (5 – 9 КЛАССЫ)	
испытывать чувство гордости за свою страну	История Отечества Чтение (литературное чтение)
гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся	Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи	Музыка Рисование (изобразительное искусство) Чтение (литературное чтение)
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Профильный труд Основы социальной жизни
активно включаться в общеполезную социальную деятельность	Профильный труд Основы социальной жизни
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	История Отечества
КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ НА 2 ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ (5 – 9 КЛАССЫ)	
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Основы социальной жизни Профильный труд Этика
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Чтение (литературное чтение) Этика
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Русский язык
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	Информатика
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ НА 2 ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ (5 – 9 КЛАССЫ)	
принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения	Профильный труд Информатика

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Профильный труд Информатика
обладать готовностью к осуществлению взаимного контроля в совместной деятельности	Профильный труд
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Профильный труд
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Профильный труд
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ НА 2 ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ (5 – 9 КЛАССЫ)	
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Природоведение Биология
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном и доступном вербальном материале, в предметно-практической деятельности (в соответствии с индивидуальными возможностями)	Математика Информатика
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные (доступные) существенные связи и отношения между объектами и процессами	Профильный труд Основы социальной жизни
ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ НА 3 ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ (10 – 12 КЛАССЫ)	
осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности	Обществоведение
соотносить собственные поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами	Этика Основы социальной жизни
определять нравственный аспект в собственном поведении и поведении других людей	Этика Основы социальной жизни
ориентироваться в социальных ролях	Этика Основы социальной жизни Обществоведение
осознанно относиться к выбору профессии	Профильный труд
КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ НА 3 ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ (10 – 12 КЛАССЫ)	
признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Этика Обществоведение
участвовать в коллективном обсуждении проблем	Этика Обществоведение
высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Этика Обществоведение
дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)	Литературное чтение Этика Обществоведение
использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач	Информатика
выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта	Этика
с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Этика
владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	Литературное чтение

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ НА 3 ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ (10 – 12 КЛАССЫ)	
ставить реальные задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой)	Профильной труд
определять достаточный круг действий и их последовательность для достижения поставленных задач	Профильный труд
осознавать необходимость внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном	Профильный труд
осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;	Профильный труд
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Этика Основы социальной жизни
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ НА 3 ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ (10 – 12 КЛАССЫ)	
применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	Основы социальной жизни Профильный труд
извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач	Основы социальной жизни Информатика Профильный труд
использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий	Профильный труд
использовать готовые алгоритмы деятельности	Профильный труд
устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости	Профильный труд Основы социальной жизни

3.7. Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп базовых учебных действий, который позволяет выявить индивидуальные достижения обучающихся и сделать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Мониторинг сформированности БУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) у учащихся осуществляется на основе метода наблюдения на уроке и во внеурочное время, а также на основе анализа результатов их практической деятельности.

Мониторинг осуществляется группой специалистов (экспертов). Состав экспертной группы ГБОУ школы № 657 включает педагогических работников (классных руководителей, учителей, воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов), которые непосредственно работают с обучающимся. Основной

формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Для оценки сформированности каждого БУД используется следующая система бальной оценки:

0 баллов – осознанное действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - обучающийся понимает смысл действия, связывает его с конкретной ситуацией, выполняет осознанное действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - обучающийся выполняет осознанное действие преимущественно по указанию учителя, в отдельных случаях способен выполнить действие самостоятельно;

3 балла - обучающийся способен самостоятельно выполнить осознанное действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - обучающийся способен самостоятельно выполнить осознанное действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов - обучающийся самостоятельно выполняет осознанное действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

3.7.1. **Рабочие программы учебных предметов** обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Указанные программы разрабатываются на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП УО (вариант 1) и программы формирования базовых учебных действий.

Рабочие программы учебных предметов включают[5]:

– пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;

– общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– описание места учебного предмета в учебном плане;

– личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;

– содержание программы учебного предмета;

[5] Пункт 2.9.5 Стандарта

– тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

– описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета;

– оценочные материалы[6].

Рабочие программы учебных предметов всех предметных областей в соответствии с учебными планами обучающихся дополнительного 1 класса (1доп.), 1 – 4 классов, обучающихся 5 – 9 классов и 10 – 12 классов представлены в Приложение №01 к АООП УО (вариант 1).

[6] Статья 2, пункт 9 Федерального закона «Об образовании в Российской федерации»

3.9. Программа коррекционных курсов коррекционно-развивающей области для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Необходимость ведения специальной коррекционно-развивающей работы обусловлена особенностями психического развития в процессе онтогенеза детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) такими как: нарушения формирования когнитивных функций, эмоционально-волевой и поведенческой сфер; нарушения формирования речевых функций, устной и письменной речи, а также специфическими особенностями психомоторной сферы. Эти нарушения препятствуют усвоению, как учебного материала, так и социального опыта естественным образом.

В связи, с чем является важным выделение отдельных коррекционных курсов, направленных на оказание комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами:

- «Логопедические занятия: развитие устной речи» в 1 дополнительном, 1 – 4 классах.
- «Логопедические занятия: развитие коммуникативной функции речи» в 1 дополнительном, 1 – 4 классах.
- «Психокоррекционные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1 дополнительном, 1 – 4 классах.
- «Ритмика» в 1дополнительном, 1 – 5 классах.
- «Логопедические занятия» в 5 – 7 классах.
- «Психокоррекционные занятия: психологическая готовность к труду» в 5 – 12 классах.
- «Физкультурно-оздоровительные занятия» в 5 – 12 классах.
- «Коррекционно-развивающие занятия» в 8 – 12 классах.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Рабочие программы коррекционных курсов включают:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;

- общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- описание места учебного предмета в учебном плане;

- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;

- содержание программы учебного предмета;

- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета;

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет - не более 2 442 часов, за 13 учебных лет - не более 2 640 часов.

Коррекционный курс «Логопедические занятия: развитие устной речи» для обучающихся 1 дополнительного, 1 – 4 классов направлен на коррекцию и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря; уточнение значения слова; развитие лексической системности; формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; совершенствование процессов языкового анализа и синтеза; совершенствование фонематических процессов.

Коррекционный курс «Логопедические занятия: развитие коммуникативной функции речи» в 1 дополнительном, 1 – 4 классах направлен на коррекцию и развитие коммуникативной функции на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря; уточнение значения слова; развитие лексической системности; формирование семантических полей; развитие связной речи.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» в 5 – 7 классах направлен на коррекцию и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря; уточнение значения слова; развитие лексической системности; формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи;

совершенствование процессов языкового анализа и синтеза; совершенствование фонематических процессов.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1 дополнительном, 1 – 4 классах направлен на формирование учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизации психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Программа коррекционного курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1 дополнительного, 1 – 4 классах представлена в Приложении 4.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия: психологическая готовность к труду» в 5 – 12 классах направленн на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, освоение компетенций (навыков общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества и принятия решений), важных для дальнейшей профессиональной реализации.

Коррекционный курс «Физкультурно-оздоровительные занятия» в 5 – 12 классах направлен на всестороннее и полноценное развитие детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем восстановления и совершенствования их физических и психофизических способностей, укрепление здоровья детей, содействие физическому развитию и закаливанию организма, овладение основными двигательными навыками и умениями, коррекция и компенсация функций опорно-двигательного аппарата.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» направлен на развитие пространственного мышления; развитие основных мыслительных операций (анализ, планирование, установление логической последовательности, приемов работы и инструментов, необходимых для их выполнения); развитие навыков контроля и планирования своей деятельности (определение правильности действий и результатов, оценивание качества готовых изделий); развитие наглядных форм мышления и развитие знаково-символических функций сознания; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания): коррекцию и развитие графомоторных навыков; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционный курс «Ритмика» в 1 дополнительном, 1 – 5 классах направлен на развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том

числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Рабочие программы коррекционных курсов коррекционно-развивающей области в соответствии с учебными планами обучающихся дополнительного 1 класса (1доп.), 1 – 4 классов, обучающихся 5 – 9 классов и 10 – 12 классов представлены в Приложении №02 к АООП УО (вариант 1).

3.10. Рабочая программа воспитания с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Значение и функция школы в системе непрерывного образования определяется ее преемственностью с другими звеньями образования и ценностью этой ступени в становлении и развитии личности ребенка. Таким образом, приоритетность обеспечения условий для воспитания и социализации детей очевидна. Весь комплекс проблем в области воспитания и социализации требует целенаправленного разрешения.

ГБОУ школа № 657 Приморского района Санкт-Петербурга является образовательным учреждением, в котором обучаются дети с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Задача воспитания дать первичный и успешный опыт жизни. В процессе воспитательной работы в школе у обучающихся формируются основы нравственности, межличностных взаимоотношений, сформировывается самооценка, самосознание, характер, мировоззрение уровень жизненных притязаний и жизненные планы.

Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является включенность обучающихся в активную жизнь класса и школы. Используя современные, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Дети с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) должны стать оптимально-развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду.

Многие учащиеся имеют инвалидность и/или относятся к группе обучающихся, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (далее – ТМНР). Следовательно, в школе созданы особые организационно-педагогические условия обучения и воспитания:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений, специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Реализация вышеперечисленных организационно-педагогических условий происходит на основе личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволяет формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения

обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Решению имеющихся проблем будет способствовать Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Школы № 657 Приморского района.

ГБОУ школа № 657 создаёт условия для реализации программы воспитания учащихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы. Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

Программа содержит три раздела:

1.Целевой раздел содержит цели и задачи воспитания, направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания;

2. Содержательный раздел содержит информацию об укладе образовательной организации, виды, формы и содержание воспитательной деятельности;

3. Организационный раздел содержит информацию о кадровом, нормативно-методическом обеспечении, требованиям к условиям работы с обучающимися с ОВЗ, анализе воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении №03 к АООП УО (вариант 1).

3.11. Программа коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП), преодоление и (или) ослабление имеющихся у них специфических недостатков и нарушений в психическом и физическом развитии.

Программа коррекционной работы направлена обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программа коррекционной работы должна обеспечивать: 1) выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии; 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК); Программа коррекционной работы должна содержать: механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы. перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей; корректировку коррекционных мероприятий.

Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Цель программы коррекционной работы

- обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи коррекционной работы

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой, результаты вносятся в карту индивидуального развития учащегося (далее - КИРу).

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

• Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП, предполагающей осуществление: психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей (развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося), мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы: сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями), изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки), оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

• Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает: составление специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) или индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками), формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся, организация

внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие, разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями, организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения, социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

- Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает: психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся, консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

- Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает: проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности, психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

- Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает: разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей), анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Специфика организации коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных коррекционных курсах: коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой (Приложение 1; «Программа коррекционных курсов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- в рамках психологического-педагогического и социального сопровождения обучающихся (Приложение 2; «Программа психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Взаимодействие в рамках реализации Программы

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

• включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации в соответствии с настоящей Программой, а также с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы создаются условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Программа коррекционной работы с обучающимися дополнительного 1 класса (1доп.), 1 – 4 классов, обучающихся 5 – 9 классов и 10 – 12 классов представлены в Приложении №04 к АООП УО (вариант 1).

3.12. Программа духовно-нравственного развития с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа духовно-нравственного развития включена в рабочую программу воспитания, которая представлена в Приложении №05 к АООП УО (вариант 1).

Направления коррекционно-воспитательной работы по воспитанию и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и во внеурочной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Согласованная работа всех социальных субъектов – участников образования дают полноценное функционирование социально открытого пространства.

Социально открытое пространство воспитания и социализации обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов:**

Принцип следования нравственному примеру

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. На начальной ступени таким примером является нравственный пример педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной

деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный характер. Учащийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ дают возможность согласовать цели, задачи и ценности программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип индивидуально-личностного развития

Для успешной социализации и самоопределения личности учащегося необходима педагогическая поддержка, развития способностей, таланта каждого ребенка.

Принцип интегративности

Интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин:

– произведений искусства;

– периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

– духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

– общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Принцип социальной востребованности воспитания

Соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами позволяет преодолевать изоляцию детства, обеспечивают полноценное социальное созревание учащихся.

Общие задачи духовно-нравственного, патриотического воспитания, эстетического, воспитание трудолюбия развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы № 657 классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися на доступном для них уровне.

Организация воспитательного процесса осуществляется по следующим направлениям (модулям):

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека – **«Я - Гражданин»**

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения – **«Я - человек»**

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - **«Я и труд»**

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) - **«Я и культура».**

Каждый модуль проходит через систему урочной и внеурочной деятельности.

модуль	Базовые ценности		
	1-4 класс	5-9 класс	10-12 класс
	ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ		
«Я – Гражда-нин» Воспитание граждан-ственности, патриотизма, уважения к правам, сво-бодам и	– любовь к близким, к общеобразовательной организации, городу, народу, России; – элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;	– представление о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе города Санкт-Петербурга и Ленинградской области; – интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека	– элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; – элементарные представления об

обязанностям человека.	– стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего района, города; – уважение к защитникам Родины; – положительное отношение к своему национальному языку и культуре; – элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; – умение отвечать за свои поступки; – негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; – интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, города Санкт-Петербурга.	в обществе; – уважительное отношение к русскому языку как государственному; – начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.	институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; – элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.
«Я – человек» Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.	СЕМЬЯ, СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ:		
	– различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; – представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; – представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных	– стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в поступке и проанализировать его; – представления о правилах этики, культуре речи; – представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; – отрицательное	– первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; – элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; – применение усвоенных этических норм и правил в повседневном общении; взаимодействии со сверстниками и

	местах, на природе; – уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – бережное, гуманное отношение ко всему живому; – представления о недопустимости плохих поступков; – знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).	отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	взрослыми.
«Я и Труд» Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.	ТРУД И ТВОРЧЕСТВО		
	– первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; – уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; – первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; – соблюдение порядка на рабочем месте.	– элементарные представления об основных профессиях; – уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; – проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых знаний; – бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;	– элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; – представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения трудовой деятельности в жизни человека и общества.

		– организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; – отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.	
«Я и культура» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ		
	– различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; – формирование элементарных представлений о красоте; – формирование умения видеть красоту природы и человека; – интерес к продуктам художественного творчества; – представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; -представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	– формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; – формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; -развитие стремления создавать прекрасное; – стремление к опрятному внешнему виду. – формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; – формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; – развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); – закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;	– формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; – формирование эстетических идеалов, чувств прекрасного; – формирование интереса к занятиям художественным творчеством.

		– стремление к опрятному внешнему виду; – отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

3.13. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий её развитие в будущем. Свою долю ответственности за сохранение здоровья граждан несёт и система образования. Период взросления человека, приходящийся на время его пребывания в школе, оказался одним из периодов, в течение которого происходит ухудшение состояния его здоровья, при том, что именно эти годы проходят под постоянным контролем со стороны педагогов.

Дети с ОВЗ – изначально дети с ослабленным здоровьем. В связи с этим, одно из главных мест в работе нашей школы занимает проблема их комфортного пребывания в окружающей действительности наравне со здоровыми сверстниками через Социализацию, Общение и Труд.

Работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ, предусматривает всестороннее развитие личности, расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении, приобретение навыков улучшения качества жизни и здоровья (отношения с близкими, безопасность, включенность в общество, эмоциональное здоровье).

Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

Основные проблемы	**Способы их решения**
Тенденция к увеличению лиц с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью) в связи с неблагоприятными условиями окружающей среды и недостаточной, неквалифицированной	– госреформы медицинской деятельности

медицинской помощью женщинам в период беременности и родов	– квалифицированное пренатальное наблюдение за ребенком и матерью – охрана окружающей среды – квалифицированная своевременная помощь детям с ОВЗ (с момента рождения)
Увеличение сопутствующих и хронических заболеваний у лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)	– ведение просветительской работы с родителями – проведение профилактических осмотров и лечения
Невостребованность детей с ОВЗ в социуме	– работа по социальной адаптации учащихся в условиях коррекционной школы – трудовое обучение по новым востребованным профессиям и специальностям – развитие творческих способностей учащихся
Недостаточная осведомлённость родителей в вопросах сбережения здоровья детей и их нежелание участвовать в процессе воспитания	– ведение консультативной работы с родителями СС – информирование родителей всеми возможными способами (интернет, СМИ, стенд для родителей, мониторинги и т.п.)
Низкая двигательная активность школьников	– введение динамических перемен, физкультминуток во время урока – привлечение учащихся в спортивные кружки и секции – обязательные прогулки на ГПД
Не всегда стабильно положительное психоэмоциональное состояние учащихся на уроках	– динамическое наблюдение специалистов СС за учениками и выработка рекомендаций по работе с конкретным ребенком для учителя, воспитателя и родителей – взаимосвязь с объединением «Детская психиатрия», выполнение рекомендаций врачей специалистов медицинскими работниками школы – лицензирование медицинской деятельности
Недостаточная оснащенность спортивной площадки и пришкольной игровой зоны	Привлечение внимания города и района к проблемам школы через СМИ, активное участие в мероприятиях и конкурсах спортивно-досуговой направленности

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в Приложении №06 к АООП УО (вариант 1).

Программа внеурочной деятельности представлена в Приложении №07 к АООП УО (вариант 1).

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП УО (вариант 1)

4.1. Учебный план АООП УО (вариант 1)

4.1.1. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, распределяет время, отводимое на их освоение по классам (годам обучения) и учебным предметам.

4.1.2. В соответствии с требованиями Стандарта[7], который устанавливает сроки освоения АООП УО (вариант 1) в течение 9-13 лет, годовой и недельный учебный план представлен вариантом 4[8] (13 лет обучения):

1 этап обучения – дополнительный 1 класс, 1– 4 классы;

2 этап обучения - 5-9 классы;

3 этап обучения - 10-12 классы

Выбор 13 лет обучения обусловлен особенностями психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличием комплекса условий для реализации АООП УО (вариант 1) в ГБОУ школе № 657 (кадровые, финансовые и материально-технические).

4.1.3. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в дополнительном 1 классе и в 1 классе и из 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (дополнительный 1 класс, 1– 4 классы), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (5-9 классы) и 3060 часов на 3 этапе (10-12 классы).

4.1.4. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные области, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Кроме того, с целью коррекции

---

[7] П.1.13 Часть 4 Стандарта

[8] http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15

недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

4.1.5. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (этапам) обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

4.1.6. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

– формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

– формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

4.1.7. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

– учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

– увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

– введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

– введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

4.1.8. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляться ГБОУ школой № 657 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю.

4.1.9. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса ГБОУ школы № 657.

Направления внеурочной деятельности: нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

4.1.10. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

4.2. Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся 1 дополнительного класса, 1 - 4 классов (1 этап обучения) ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга

Области учебного плана	Учебные предметы/ коррекционный курс/ направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего часов
		1 доп. кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Предметная область							
Обязательная часть							
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3	**14**
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	**17**
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	**11**
2.Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	**18**
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	2	1	1	1	**7**
4.Искусство	4.1.Музыка	2	2	1	1	1	**7**
	4.2.Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	**6**
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	**15**
6.Технологии	6.1.Ручной труд	2	2	1	1	1	**7**
Итого		**21**	**21**	**20**	**20**	**20**	**102**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Язык и речевая практика	Русский язык	-	-	1	1	1	**3**
Математика	Математика	-	-	1	1	1	**3**
Технологии	Ручной труд	-	-	1	1	1	**3**
Итого		-	-	**3**	**3**	**3**	**9**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Коррекционно-развивающая область							
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	**10**
Логопедические занятия: развитие коммуникативной функции речи		1	1	1	1	1	**5**
Психокоррекционные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	**10**
Ритмика		1	1	1	1	1	**5**
Итого		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Внеурочная деятельность							
Нравственное направление	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	**5**
Общекультурное направление	Моя родина - Россия	1	1	1	1	1	**5**
Спортивно-оздоровительное направление	Здоровый образ жизни	1	1	1	1	1	**5**
Социальное направление	Мой безопасный мир	1	1	1	1	1	**5**
Итого		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
Всего к финансированию		**31**	**31**	**33**	**33**	**33**	**161**

4.3. Годовой учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся 1 дополнительного класса, 1 - 4 классов (1 этап обучения) ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга

Области учебного плана	Учебные предметы/ коррекционный курс/ направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего часов
		1 доп. кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Предметная область							
Обязательная часть							
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	66	99	102	102	102	**471**
	1.2.Чтение	66	99	136	136	136	**573**
	1.3.Речевая практика	99	66	68	68	68	**369**
2.Математика	2.1.Математика	99	99	136	136	136	**606**
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	66	34	34	34	**234**
4.Искусство	4.1.Музыка	66	66	34	34	34	**234**
	4.2.Рисование (изобразительное искусство)	66	33	34	34	34	**201**
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	**504**
6.Технологии	6.1.Ручной труд	66	66	34	34	34	**234**
Итого		**693**	**693**	**680**	**680**	**680**	**3426**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Язык и речевая практика	Русский язык	-	-	34	34	34	**102**
Математика	Математика	-	-	34	34	34	**102**
Технологии	Ручной труд	-	-	34	34	34	**102**
Итого		-	-	**102**	**102**	**102**	**306**
Максимально допустимая годовая нагрузка		**693**	**693**	**782**	**782**	**782**	**3732**
Коррекционно-развивающая область							
Логопедические занятия		66	66	68	68	68	**336**
Логопедические занятия: развитие коммуникативной функции речи		33	33	34	34	34	**168**
Психокоррекционные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов		66	66	68	68	68	**336**
Ритмика		33	33	34	34	34	**168**
Итого		**198**	**198**	**204**	**204**	**204**	**1008**
Внеурочная деятельность							
Нравственное направление	Разговоры о важном	33	33	34	34	34	**168**
Общекультурное направление	Моя родина - Россия	33	33	34	34	34	**168**
Спортивно-оздоровительное направление	Здоровый образ жизни	33	33	34	34	34	**168**
Социальное направление	Мой безопасный мир	33	33	34	34	34	**168**
Итого		**132**	**132**	**136**	**136**	**136**	**672**
Всего к финансированию		**1023**	**1023**	**1122**	**1122**	**1122**	**5412**

4.4. Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся 5 – 9 классов (2 этап обучения) ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга

Области учебного плана	Учебные предметы/ коррекционный курс/ направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего часов
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Предметная область							
Обязательная часть							
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	**20**
	1.2.Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	**20**
2.Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	**17**
	2.2.Информатика	-	-	1	1	1	**3**
3.Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	**4**
	3.2.Биология	-	-	2	2	2	**6**
	3.3.География	-	2	2	2	2	**8**
4. Человек и общество	4.1.Мир истории	-	2	-	-	-	**2**
	4.2. История Отечества	-	-	2	2	2	**6**
	4.3.Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	**10**
5.Искусство	5.1.Музыка	1	-	-	-	-	**1**
	5.2.Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	**2**
6.Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	**10**
7.Технологии	7.1.Профильный труд	6	6	7	7	7	**33**
Итого		**27**	**28**	**29**	**29**	**29**	**142**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Математика	Математика	1	1	-	-	-	**2**
Человек и общество	Этика	-	-	1	1	1	**3**
Технологии	Профильный труд	1	1	-	-	-	**2**
Итого		**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	**7**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**29**	**30**	**30**	**30**	**30**	**149**
Коррекционно-развивающая область							
Логопедические занятия		2	2	2	-	-	**6**
Графическая грамотность		-	-	-	2	2	**4**
Психокоррекционные занятия		-	-	-	-	-	**0**
Психологическая подготовка к труду		2	2	2	2	2	**10**
Физкультурно-оздоровительные занятия		1	2	2	2	2	**9**
Ритмика		1	-	-	-	-	**1**
Итого		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Внеурочная деятельность							
Нравственное направление	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	**5**
Общекультурное направление	Основы конструирования и моделирования	1	1	-	-	-	**2**
	Робототехника	-	-	1	1	1	**3**
Спортивно-оздоровительное направление	Здоровый образ жизни	1	1	1	1	1	**5**
Социальное направление	Элементарная компьютерная грамотность	1	1	-	-	-	**2**
	Мультимедийное проектирование	-	-	1	1	1	**3**
Итого		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
Всего к финансированию		**39**	**40**	**40**	**40**	**40**	**199**

4.5. Годовой учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся 5 – 9 классов (2 этап обучения) ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга

Области учебного плана	Учебные предметы/ коррекционный курс/ направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего часов
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Предметная область							
Обязательная часть							
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	136	136	136	136	136	**680**
	1.2.Чтение (литературное чтение)	136	136	136	136	136	**680**
2.Математика	2.1.Математика	136	136	102	102	102	**578**
	2.2.Информатика	-	-	34	34	34	**102**
3.Естествознание	3.1.Природоведение	68	68	-	-	-	**136**
	3.2.Биология	-	-	68	68	68	**204**
	3.3.География	-	68	68	68	68	**272**
4. Человек и общество	4.1.Мир истории	-	68	-	-	-	**68**
	4.2. История Отечества	-	-	68	68	68	**204**
	4.3.Основы социальной жизни	68	68	68	68	68	**340**
5.Искусство	5.1.Музыка	34	-	-	-	-	**34**
	5.2.Рисование (изобразительное искусство)	68	-	-	-	-	**68**
6.Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	**340**
7.Технологии	7.1.Профильный труд	204	204	238	238	238	**1122**
Итого		**918**	**952**	**986**	**986**	**986**	**4828**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Математика	Математика	34	34	-	-	-	**68**
Человек и общество	Этика	-	-	34	34	34	**102**
Технологии	Профильный труд	34	34	-	-	-	**68**
Итого		**68**	**68**	**34**	**34**	**34**	**238**
Максимально допустимая годовая нагрузка		**986**	**1020**	**1020**	**1020**	**1020**	**5066**
Коррекционно-развивающая область							
Логопедические занятия		68	68	68	-	-	**204**
Графическая грамотность		-	-	-	68	68	**136**
Психокоррекционные занятия		-	-	-	-	-	**0**
Психологическая подготовка к труду		68	68	68	68	68	**340**
Физкультурно-оздоровительные занятия		34	68	68	68	68	**306**
Ритмика		34	-	-	-	-	**34**
Итого		**204**	**204**	**204**	**204**	**204**	**1020**
Внеурочная деятельность							
Нравственное направление	Разговоры о важном	34	34	34	34	34	**5**
Общекультурное направление	Основы конструирования и моделирования	34	34	-	-	-	**2**
	Робототехника	-	-	34	34	34	**3**
Спортивно-оздоровительное направление	Здоровый образ жизни	34	34	34	34	34	**5**
Социальное направление	Элементарная компьютерная грамотность	34	34	-	-	-	**2**
	Мультимедийное проектирование	-	-	34	34	34	**3**
Итого		**136**	**136**	**136**	**136**	**136**	**680**
Всего к финансированию		**1326**	**1360**	**1360**	**1360**	**1360**	**6766**

4.6. Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся 10 – 12 классов (3 этап обучения) ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга

Области учебного плана	Учебные предметы/ коррекционный курс/ направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			Всего часов
		10кл.	11кл.	12кл.	
Предметная область					
Обязательная часть					
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	1	1	1	**3**
	1.2.Литературное чтение	2	2	2	**6**
2.Математика	2.1.Математика	1	1	1	**3**
	2.2.Информатика	1	1	1	**3**
3. Человек и общество	3.1.Основы социальной жизни	2	2	2	**6**
	3.2. Этика	1	1	2	**4**
	3.3. Обществоведение	1	1	1	**3**
4.Физическая культура	4.1.Адаптивная физическая культура	3	3	3	**9**
5.Технологии	5.1.Профильный труд	15	15	15	**45**
Итого		**27**	**27**	**28**	**82**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	**3**
Математика	Обществоведение	1	1	1	**3**
Человек и общество	Этика	1	1	-	**2**
Итого		**3**	**3**	**2**	**8**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**30**	**30**	**30**	**90**
Коррекционно-развивающая область					
Графическая грамотность		2	2	2	**6**
Психологическая подготовка к труду		2	2	2	**6**
Физкультурно-оздоровительные занятия		2	2	2	**6**
Итого		**6**	**6**	**6**	**18**
Внеурочная деятельность					
Нравственное направление	Разговоры о важном	1	1	1	**3**
Общекультурное направление	Робототехника	1	1	1	**3**
Спортивно-оздоровительное направление	Здоровый образ жизни	1	1	1	**3**
Социальное направление	Мультимедийное проектирование	1	1	1	**3**
Итого		**4**	**4**	**4**	**12**
Всего к финансированию		**40**	**40**	**40**	**120**

4.7. Годовой учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся 10 – 12 классов (3 этап обучения) ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга

Области учебного плана	**Учебные предметы/ коррекционный курс/ направления внеурочной деятельности**	**Количество часов в неделю**			**Всего часов**
		10кл.	**11кл.**	**12кл.**	
Предметная область					
Обязательная часть					
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	34	34	34	**102**
	1.2.Литературное чтение	68	68	68	**204**
2.Математика	2.1.Математика	34	34	34	**102**
	2.2.Информатика	34	34	34	**102**
3. Человек и общество	3.1.Основы социальной жизни	68	68	68	**204**
	3.2. Этика	34	34	68	**136**
	3.3. Обществоведение	34	34	34	**102**
4.Физическая культура	4.1.Адаптивная физическая культура	102	102	102	**306**
5.Технологии	5.1.Профильный труд	510	510	510	**1530**
Итого		**918**	**918**	**952**	**2788**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Язык и речевая практика	Русский язык	34	34	34	**102**
Математика	Обществоведение	34	34	34	**102**
Человек и общество	Этика	34	34	-	**68**
Итого		**102**	**102**	**68**	**272**
Максимально допустимая годовая нагрузка		**1020**	**1020**	**1020**	**3060**
Коррекционно-развивающая область					
Графическая грамотность		68	68	68	**204**
Психологическая подготовка к труду		68	68	68	**204**
Физкультурно-оздоровительные занятия		68	68	68	**204**
Итого		**204**	**204**	**204**	**612**
Внеурочная деятельность					
Нравственное направление	Разговоры о важном	34	34	34	**102**
Общекультурное направление	Робототехника	34	34	34	**102**
Спортивно-оздоровительное направление	Здоровый образ жизни	34	34	34	**102**
Социальное направление	Мультимедийное проектирование	34	34	34	**102**
Итого		**136**	**136**	**136**	**408**
Всего к финансированию		**1360**	**1360**	**1360**	**4080**

4.8. Календарный учебный график АООП УО (вариант 1)

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года по четвертям.

Календарный учебный график реализации АООП УО (вариант 1) составляется ГБОУ школой № 657 самостоятельно на каждый учебный год с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

4.9. Система специальных условий реализации АООП УО (вариант 1)

4.9.1. Система специальных условий реализации АООП УО (вариант 1) в соответствии с требованиями Стандарта разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых (возможных) результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Система специальных условий учитывает особенности ГБОУ школы № 657, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система специальных условий содержит описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы специальных условий.

Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

4.9.2. Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку,

соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В реализации АООП УО (вариант 1) могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП УО (вариант 1).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

При необходимости в процессе реализации АООП УО (вариант 1) возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется по СИПР на дому или в медицинских организациях[9]. Администрацией образовательного

[9] Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

учреждения предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей (законных представителей).

Образовательное учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ГБОУ школа № 657 Приморского района Санкт-Петербурга укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников, реализующей АООП УО (вариант 1) для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Все специалисты, участвующие в реализации АООП УО (вариант 1) владеют методами междисциплинарной командной работы.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся через постоянно действующий психолого-педагогический консилиум школы.

4.9.3. Финансовое обеспечение реализации АООП УО (вариант 1) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансирование реализации АООП УО (вариант 1) осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату средств связи; расходы, связанные с дополнительным

профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанные с реализацией АООП.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП УО (вариант 1), требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиНом. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия - на класс).

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами федерального и регионального значения.

ГБОУ школа № 657 Приморского района Санкт-Петербурга вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

4.9.4. Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1) обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения программы.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП УО (вариант 1) соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями). Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию пространства, в котором осуществляется реализация АООП УО (вариант 1); организацию временного режима обучения; организацию учебного места обучающихся; технические средствам обучения и обеспечения комфортного доступа, обучающихся к образованию; специальные дидактические и учебные материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителя) обучающихся; информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<u>Организация пространства</u>

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям,

предъявляемым к образовательным учреждениям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда; соблюдения сроков и объемов текущего и капитального ремонта.

Важным условием реализации АООП УО (вариант 1) является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций. С этой целью территория и здание образовательного учреждения отвечает требованиям безбарьерной среды.

ГБОУ школа № 657 Приморского района Санкт-Петербурга обеспечивает отдельные специально оборудованные кабинеты для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Учебное место обучающегося организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

В классных помещениях предусмотрены учебные зоны и зоны отдыха обучающихся.

Временной режим

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, учебный день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об Образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства и др.), а также локальными актами ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга.

Технические средства обучения

К техническим средствам обучения относятся мультимедийные средства, специализированные компьютерные инструменты обучения. Данные средства позволяют удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает использование специальных учебников, учебного и дидактического материала (натуральной и иллюстративной наглядности), адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетрадей на печатной основе, включая специальные прописи.

Материально-техническое обеспечение ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга ориентировано не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено индивидуализацией процесса образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ГБОУ школе № 657 Приморского района Санкт-Петербурга предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга включает: необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); информационную связь участников образовательного процесса; доступ к информационным ресурсам (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательного учреждения (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований и т.п.).

4.10. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении № 08 к АООП УО (вариант 1).