|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока № 56** | | | | | | | | | |
| **Учитель:**  Смирнова Е.Е. | **Предмет:** ручной труд | | | **Класс:**  3 | **Тема урока:**  Изготовление аппликации из древесных опилок. | | | **Тип урока:** Изучение нового материала |
| **Цель урока:** учить выполнять аппликацию из древесных опилок. | | | | | | | | | |
| **Планируемые предметные результаты** | | | | | | | | | |
| **Достаточный уровень** | | | - знать правила организации рабочего места и уметь его организовывать;  - знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда;  - знать правила безопасности на уроках ручного труда;  - знать приемы работы, используемые на уроках ручного труда;  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - контролировать и выполнять действие по заданному образцу;  - уметь делать разметку с помощью шаблона;  - сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец. | | | | | | |
| **Минимальный уровень** | | | - знать правила организации рабочего места и уметь его организовывать;  - знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда;  - знать правила безопасности на уроках ручного труда;  - уметь делать разметку с помощью шаблона;  - сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец. | | | | | | |
| **Личностные результаты** | | | - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | | | | | | |
| **Основные (новые) понятия, изучаемые на уроке** | | | «древесные опилки», «шаблон». | | | | | | |
| **УМК, ЭОР** | | | Кузнецова Л.В. Технология. Ручной труд. Учебник 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство «Просвещение». | | | | | | |
| **Дидактические средства урока, оборудование** | | | Образец поделки; шаблон «собака», карандаш, картон, кисточка для клея, клей ПВА, опилки. | | | | | | |
| **Базовые учебные действия учащихся, формируемые в ходе урока** | | | | | | | | | |
| Личностные учебные действия | | | Регулятивные учебные действия | | | Познавательные учебные действия | | Коммуникативные учебные действия | |
| 1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | | | 1. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | | | 1. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. | | 1. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | |
| 2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | | | 2. участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | | |  | | 2. Обращаться за помощью и принимать ее. | |
|  | | | 3. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. | | |  | | 3. Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | |
| Этапы урока | | Деятельность учителя | | | | | Деятельность учащихся основной группы/деятельность учащихся «группы риска» | | |
| **1.Орг. момент** | | Проверка готовности к уроку по инструкции учителя: карандаш, картон, кисточка для клея, клей ПВА, опилки,  - Инструктаж по технике безопасности на уроках ручного труда. | | | | | Самостоятельно проверяют готовность к уроку / помощь оказывает учитель | | |
| **2. Актуализация знаний** | | - На прошлых уроках ручного труда мы с вами обрабатывали древесину. Каким инструментом мы это делали? (напильник).  - Что такое опилки? Откуда они берутся? (Опилки – мелкая стружка, получаемая при пилении. Опилки являются отходами древесины.)  - Если опилки - это отходы, их выбрасывают? (Их используют в огороде, набивают игрушки, из них делают мебель, топят печь, делают картины).  -Ещё древесные опилки используют для изготовления древесной муки, которая входит в состав бумаги, пластмассы, линолеума. | | | | | Отвечают на вопросы учителя / по наводящим вопросам. | | |
| **3.Сообщение темы, постановка учебной проблемы** | | - А сегодня мы с вами продолжим работу с опилками. Сделаем поделку из древесных опилок. | | | | | Отвечают на вопросы учителя / по наводящим вопросам. | | |
| **4. Основная часть** | | Разбор понятия аппликация из древесных опилок:  - Из чего будет сделана аппликация? (из опилок)  Познакомить с технологической картой урока:  - Откроем учебник на стр. 80 и изучим план работы – проговаривание с учащимися плана работы: (приложение1)  1) Сначала мы положим перед собой цветной картон.  2) Положим шаблон в центр листа картона. (приложение 2)  3) Обведем простым карандашом.  4) Потом нанесем клей на внутреннюю часть шаблона.  5) Насыпаем на клей опилки.  6) Сверху накроем белой бумагой и прижмем ладонью, немного ждем.  7) Аккуратно стряхнем излишки опилок на лист бумаги.  8) Нарисуем нос и глаз, получившейся собаке черным фломастером.  Правила работы с клеем, кистью и с опилками:  - Вспомним правила работы с клеем и опилками:  - держи кисть вертикально к намазываемой поверхности;  - не бери слишком много клея, чтобы не накапать;  - клей наноси на середину рисунка и размажь равномерно;  - опилками пользуйся аккуратно;  - опилки бери щепоткой.  - при работе с опилками не протирай глаза. | | | | | Проговаривают совместно с учителем технологическую карту урока с опорой на учебник и образец (приложение 1)  Вспоминают правила работы с клеем и опилками. | | |
| **6. Физминутка** | | «Во дворе щенок играл  Прыгал, бегал и считал:  «Раз – прыжок и три кивка,  Два – направо голова,  Три – налево поворот.»  И помчался до ворот  А потом вздохнул и сел!  Он устал и присмирел. | | | | | Учитель цитирует стихотворение, а учащиеся показывают движения. | | |
| **7. Выполнение практической работы** | | Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту урока, образец, под руководством учителя: (приложение 1)  1) Положим перед собой цветной картон.  2) Положим шаблон в центр листа картона. (приложение 2)  3) Обведем простым карандашом.  4) Нанесем клей на внутреннюю часть шаблона.  5) Насыпаем на клей опилки.  6) Сверху накрываем белой бумагой и прижимаем ладонью, немного ждем.  7) Аккуратно стряхиваем излишки опилок на лист бумаги.  8) Рисуем нос и глаз, получившейся собаке черным фломастером. | | | | | Выполнение работы под руководством учителя. | | |
| **8. Итог урока** | | - Посмотрите на свою работу, посмотрите на работу одноклассников. У кого получили одинаковые поделки, у кого нет? Сравните с образцом.  - Выставление отметок.  - Организация выставки работ. | | | | | Подходят к доске и прикрепляют свою работу, смотрят на работы других учеников. Отвечают на вопросы. | | |