**ГБОУ школа № 657 Приморского района Санкт – Петербурга**

**Технологическая карта урока математики в 6классе**

**Тема урока : «Сложение с переходом через разряд в пределах 10000»**

 **Учитель : Курчукова Татьяна Борисовна**

**Санкт – Петербург**

**2020**

|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока**  |
| **Учитель:** КурчуковаТ.Б. | **Предмет:** математика | **Класс: 6** | **Тема урока:** «Сложение с переходом через разряд в пределах 10000» | **Тип урока:** комбинированный |
| **Цель урока:** формировать умение складывать многозначные числа с переходом через разряд |
| **Планируемые предметные результаты** |
| **Достаточный уровень** | - выполнение сложения в пределах 10000 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; |
| **Минимальный уровень** | - выполнение сложения в пределах 10000 с переходом через разряд с помощью учителя  |
| **Личностные результаты** | - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - установка на безопасный, здоровый образ жизни |
| **Основные (новые) понятия, изучаемые на уроке** | Название компонентов действий, названия классов и разрядов |
| **УМК, ЭОР** | М.Н. Перова Г.М. Капустина Математика. Учебник 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) |
| **Дидактические средства урока, оборудование** | Таблица класса и разрядов |
| **Организационная структура урока** |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся основной группы/деятельность учащихся «группы риска» |
| **1.Орг. момент** | Проверка готовности к уроку по инструкции учителя (письменные принадлежности, учебник, рабочая тетрадь) | Самостоятельно проверяют готовность к уроку / помощь оказывает учитель |
| **2.Устный счёт** | -Какой класс чисел мы изучаем?(1 класс – единиц)-Сколько разрядов в классе?   (три)-Назовите разряды? (единицы, десятки, сотни)-Какой из этих разрядов самый маленький, самый большой?-Какой ещё разряд знаем? (единицы тысяч)-К какому классу относится разряд единиц тысяч? (к классу тысяч)- Какие числа называются чётными, нечётными?- Назовите числа, которые состоят из: 4сот.3дес.7ед. 5сот.8ед. 2сот.7дес. 3ед.тыс.5сот.9дес.2ед.-Найдите лишнее число и объясните почему оно лишнее.а) 3432, 543, 8489б) 237, 961, 724**Решите цепочку примеров** 120+50+10+200 + 500  | Отвечают на вопросы/ повторяют ответы за учащимися, учителем |
| **3.Сообщение темы, постановка** **учебной проблемы** | – Какое арифметическое действие выполняли? (Сложение)  - Назовите компоненты действия сложения (слагаемое, слагаемое, сумма)- Запишите тему урока в тетрадь: «Сложение с переходом через разряд в пределах 10000» | Выполняют записи в тетради/выполняют записи в тетради, учитель помогает найти нужное место для записи  |
| **4. Актуализация** **знаний** | Учитель демонстрирует примеры, записанные на доске.– Рассмотрите примеры.2245+5=… 4137+48= … 6184+128=… 2361 + 2349 (примеры записаны в столбик).Объясните, как выполнили сложение? Какое правило применили (при письменном сложении многозначных чисел единицы одинаковых разрядов подписываются друг под другом. Действия выполняются начиная с разряда единиц) | Отвечают на вопросы, формулируют правила/ повторяют ответы за учащимися, учителем |
| **5.Физминутка** | Быстро встали, улыбнулись! Выше-выше потянулись, Ну-ка, плечи распрямите! Подышите, опустите. Вправо, влево повернитесь,Рук коленями коснитесь, Сели, встали, сели, встали.Сели! | Выполнение задания по инструкции |
| **6. Основная часть** | **Запишите примеры в столбик и решите.**2437 + 8= 3765 + 26 = 2546 + 279 = 5136 + 2344 = 4089+ 6 = 5605 +78 = 9090 + 783 = 4605 +5078 = | Самостоятельное выполнение задания / выполнение задания с помощью учителя |
| **7. Итог урока** | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности на уроке.**Продолжите предложения:** «Я научился…»**,** «У меня получилось...»**,** «Было трудно…»**,** «Я смог…»Выставление отметок |  |