**ГБОУ школа № 657 Приморского района Санкт – Петербурга**

**Технологическая карта урока математики в 6классе**

**Тема урока : «Сложение с переходом через разряд в пределах 10000»**

**Учитель : Курчукова Татьяна Борисовна**

**Санкт – Петербург**

**2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока** | | | | | | | |
| **Учитель:** КурчуковаТ.Б. | | **Предмет:** математика | | **Класс: 6** | **Тема урока:** «Сложение с переходом через разряд в пределах 10000» | **Тип урока:** комбинированный | |
| **Цель урока:** формировать умение складывать многозначные числа с переходом через разряд | | | | | | | |
| **Планируемые предметные результаты** | | | | | | | |
| **Достаточный уровень** | | | - выполнение сложения в пределах 10000 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; | | | | |
| **Минимальный уровень** | | | - выполнение сложения в пределах 10000 с переходом через разряд с помощью учителя | | | | |
| **Личностные результаты** | | | - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  - навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  - установка на безопасный, здоровый образ жизни | | | | |
| **Основные (новые) понятия, изучаемые на уроке** | | | Название компонентов действий, названия классов и разрядов | | | | |
| **УМК, ЭОР** | | | М.Н. Перова Г.М. Капустина Математика. Учебник 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | | | | |
| **Дидактические средства урока, оборудование** | | | Таблица класса и разрядов | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | | | | | | Деятельность учащихся основной группы/деятельность учащихся «группы риска» |
| **1.Орг. момент** | Проверка готовности к уроку по инструкции учителя (письменные принадлежности, учебник, рабочая тетрадь) | | | | | | Самостоятельно проверяют готовность к уроку / помощь оказывает учитель |
| **2.Устный счёт** | -Какой класс чисел мы изучаем?(1 класс – единиц) -Сколько разрядов в классе?   (три) -Назовите разряды? (единицы, десятки, сотни) -Какой из этих разрядов самый маленький, самый большой? -Какой ещё разряд знаем? (единицы тысяч) -К какому классу относится разряд единиц тысяч? (к классу тысяч)  - Какие числа называются чётными, нечётными?  - Назовите числа, которые состоят из:  4сот.3дес.7ед. 5сот.8ед.  2сот.7дес. 3ед.тыс.5сот.9дес.2ед. -Найдите лишнее число и объясните почему оно лишнее.  а) 3432, 543, 8489  б) 237, 961, 724 **Решите цепочку примеров** 120+50+10+200 + 500 | | | | | | Отвечают на вопросы/ повторяют ответы за учащимися, учителем |
| **3.Сообщение темы, постановка**  **учебной проблемы** | – Какое арифметическое действие выполняли? (Сложение)  - Назовите компоненты действия сложения (слагаемое, слагаемое, сумма) - Запишите тему урока в тетрадь: «Сложение с переходом через разряд в пределах 10000» | | | | | | Выполняют записи в тетради/выполняют записи в тетради, учитель помогает найти нужное место для записи |
| **4. Актуализация**  **знаний** | Учитель демонстрирует примеры, записанные на доске. – Рассмотрите примеры.  2245+5=… 4137+48= … 6184+128=… 2361 + 2349 (примеры записаны в столбик).  Объясните, как выполнили сложение? Какое правило применили (при письменном сложении многозначных чисел единицы одинаковых разрядов подписываются друг под другом. Действия выполняются начиная с разряда единиц) | | | | | | Отвечают на вопросы, формулируют правила/ повторяют ответы за учащимися, учителем |
| **5.Физминутка** | Быстро встали, улыбнулись!  Выше-выше потянулись,  Ну-ка, плечи распрямите!  Подышите, опустите.  Вправо, влево повернитесь,  Рук коленями коснитесь,  Сели, встали, сели, встали.  Сели! | | | | | | Выполнение задания по инструкции |
| **6. Основная часть** | **Запишите примеры в столбик и решите.**  2437 + 8= 3765 + 26 = 2546 + 279 = 5136 + 2344 =  4089+ 6 = 5605 +78 = 9090 + 783 = 4605 +5078 = | | | | | | Самостоятельное выполнение задания / выполнение задания с помощью учителя |
| **7. Итог урока** | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности на уроке.  **Продолжите предложения:** «Я научился…»**,** «У меня получилось...»**,** «Было трудно…»**,** «Я смог…»  Выставление отметок | | | | | |  |