|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель: Курчукова Татьяна Борисовна | | Предмет: математика | | Класс: 6 | Тема урока: «Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Замена крупных мер мелкими.» | Тип урока: комбинированный | |
| Достаточный уровень | | | - знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;  - выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы | | | | |
| Минимальный уровень | | | - знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений; | | | | |
| Личностные результаты | | | - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  - навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | | | | |
| Основные (новые) понятия, изучаемые на уроке | | | Меры длины, массы, стоимости, наименованные числа | | | | |
| УМК | | | Перова М. Н. Капустина Г. М., Математика. Учебник 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство "Просвещение". | | | | |
| Дидактические средства урока, оборудование | | | Таблица линейных мер, презентация к уроку | | | | |
| Организационная структура урока | | | | | | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | | | | | | Деятельность учащихся основной группы/деятельность учащихся «группы риска» |
| 1.Орг. момент | (2 слайд)  Ну-ка, юный мой дружок,  Ты готов начать урок?  Всё в порядке на столе?  Есть порядок в голове?  Чтобы иметь знания,  Ученикам очень нужны  Терпенье и старание.  Проверка готовности к уроку (письменные принадлежности, учебник, тетрадь) | | | | | | Самостоятельно проверяют готовность к уроку / помощь оказывает учитель |
| 2.Устный счёт | |  | | --- | | 1.Решите примеры (3слайд)  10 х 6 = 8 х 10 = 3 х 100 = 100 х 7=  2.Прочитайте числа: 219т; 48р.17к.; 516кг; 398м; 15см8мм; 247кг987г; 7ч.28мин.  -Какие это числа? (числа, полученные при измерении величин) (4слайд)  -Назовите величины, которые мы изучаем (длина, масса, стоимость, время) (5слайд) | | - Назовите единицы измерения массы (длины, стоимости) начиная с самой мелкой (6 слайд)  - Названия каких единиц измерения пропущены? (7слайд)  5…4мм; 15р.16…; 4…9ц; 47…125м.  -Найдите и исправьте допущенные ошибки: (8 слайд)  29т15см; 8кг2р.; 3м.10см. 48к.15р.; 17дм2см; 9кг5ц  - Какое число лишнее и почему? (9 слайд) | | а) 317р.; 24км; 9кг27г | | б) 5кг 182г; 328кг; 4т572кг | |  | | | | | | | Читают примеры, говорят ответы.    отвечают на вопросы /повторяют ответы за учащимися, учителем |
| 3.Актуализация знаний | 1.На какие две части можно разбить данные числа (числа, полученные при измерении одной мерой и числа, полученные при измерении двумя мерами) (10 слайд):  12км456м; 3р.2к.; 124км; 18т9ц; 52г; 675т.  Запишите данные числа в 2столбика. | | | | | | Читают числа, анализируют делают вывод /повторяют ответы за другими учениками и учителем |
| 4.Сообщение темы урока, повторение и систематизация имеющихся знаний | 1.Сообщение и запись в тетрадь темы урока: «Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Замена крупных мер мелкими»  2.Рассмотрите примеры, как выполняли замену крупных мер мелкими (11 слайд)  5р.=?к. 5р.4к.=?к.  1р.= 100к. 1р.= 100к.  5р. =100к. х 5 5р.= 100к. х 5 = 500к.  5р.=500к. 500к.+ 4к. =504к.  5р.4к. = 504к.    Алгоритм преобразования крупных мер в мелкие (12 слайд)  1.Списать задание.  2.Записать соотношение крупных и мелких мер, используя таблицу линейных мер.  3.Если число получено в результате измерения одной мерой, то выполняем действие умножения.  4.Если число получено в результате измерения двумя мерами, то сначала надо выполнить умножение, а затем сложение (прибавить мелкие меры)  5.Записать окончательный ответ | | | | | | Выполняют записи в тетради.  Повторяют алгоритм преобразования чисел /повторяют ответы за другими учениками и учителем |
| 5.Физминутка | Физминутка (13 слайд)  1,2,3,4,5 – начинаем рисовать  Сверху круг, внизу квадрат  Это- солнце, это – сад  Слева от сада палочки – ограда.  Справа, вся волнистая,  Речка очень быстрая. | | | | | | Выполнение задания по инструкции/ повторение за учителем и другими учениками |
| 7. Основная часть (самостоятельное выполнение заданий) | Замените крупные меры мелкими (14 слайд)  Задания для сильных учащихся Задания для слабых учащихся  8р.=… 5р14к. = … 2см = …мм  3т = … 2дм5см = … 4дм =… см  7м = … 4т8ц = … 6м = … см  9см = … 9м6см = … 7ц = …кг  4см = … 8см9мм = … 4р. = …к.  3ц = … 6ц4кг = … 5т = …ц  Дополнительные задания.  Правильно ли выполнены преобразования? Почему?  2р.14к. = 214к. 7дм8см = 78см 5ц46кг = 546кг 8р.9к. = 89к. | | | | | | Самостоятельная работа в тетради/работа в тетради с помощью учителя |
| 8. Итог урока | 1.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности на уроке.  2.Оцените свою работу на уроке, выбрав нужное предложение:  -Я доволен своей работой на уроке.  -На уроке я работал неплохо.  - На уроке мне было трудно.  3.Выставление отметок. | | | | | |  |