**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Адаптивная физическая культура»**

**5-го года обучения**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2018-2019 учебный год и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

**Цель:** повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Задачи:**

1. Образовательные задачи:

· Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

· Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.

· Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

· Обучение двигательным действиям с помощью знаковой системы (жестовой, символической, тактильно-двигательной).

· Формирование умения слушать правила игр и подчиняться им.

2. Развивающие задачи:

· Развитие физических качеств, таких как выносливость, быстрота, сила, ловкость, гибкость, точность движений, двигательной реакции, а также общей и мелкой моторики.

· Развитие способности к самостоятельному передвижению, ориентировке в пространстве.

· Обогащение словарного запаса.

· Развитие речи через движение

· Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации.

· Коррекция поведения, эмоционально-волевой сферы средствами физических упражнений.

3. Воспитательные задачи:

· Воспитание уверенности в себе, своих силах и возможностях.

· Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.

· Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

· Формирование осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

4. Оздоровительные задачи:

· Профилактика заболеваний, укрепление и развитие сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата, коррекция нарушений осанки.

· Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.

· Активизация защитных сил организма ребенка.

· Повышение физиологической активности органов и систем организма.

· Профилактика возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья.

**Описание места учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

**в учебном плане 5 класса**

Предмет «Адаптивная физическая культура» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 5 класс ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб. На изучение программы отведено 102 часа, что соответствует годовому календарному плану.

**Общая характеристика учебного предмета**

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, поскольку обеспечивает овладение ими основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. Целями изучения адаптивной физической культуры являются: освоение учащимися системы двигательных координаций, физических качеств и способов совершенствования организма ребёнка. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся. Одним из важнейших направлений работы является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Программа помогает воспитывать положительное отношение учеников к физическим упражнениям, желание заниматься ими. Важно на уроках постоянно подчеркивать значимость физической культуры на доступном ученикам уровне, учитывая индивидуальные возможности и особенности развития эмоционально - волевой сферы.

Содержание материала дает возможность для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью: у учащихся формируется желание заниматься физическими упражнениями. В программу по учебному предмету «Адаптивная физкультура» включены допустимые гимнастические упражнения (строевые упражнения, общеразвивающие упражнения с предметом и без предмета, упражнения в лазании и в равновесии, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения), исключающие акробатику, снарядовую гимнастику, кувырки, и упражнения на гибкость, увеличивающие подвижность позвоночника. Легкоатлетические упражнения представлены в программе метанием в цель и беговыми упражнениями. Для совершенствования навыков метания применяются игры с метанием в цель.

Для коррекции осанки включены корригирующие и общеразвивающие упражнения: - упражнения для формирования правильной осанки, обеспечивающие укрепление мышечного корсета.

Программа содержит материал, развивающий его познавательную деятельность, помогающий ученику получить знания и умения, которые необходимы ему для социальной адаптации в обществе, умение работать индивидуально и в коллективе.

**Формы контроля освоения учебного предмета**

**«Адаптивная физическая культура»**

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб, утверждённому Распоряжением КО, по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме наблюдения за деятельностью учеников. Уровень усвоения учебного материала определяется на основе анализа продуктивной деятельности учащихся, наблюдения за учебной и бытовой деятельностью.

**Разделы курса**

Раздел **«Коррекционные подвижные игры»**

Раздел «Коррекционные подвижные игры» может включать в себя следующие подразделы:

а) Элементы спортивных упражнений.

б) Подвижные игры.

Основными задачами этого раздела являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Для особых детей очень характерно присутствие игровой обстановки.

Раздел **«Физическая подготовка»** может включать в себя следующие подразделы:

а) Построение и перестроения;

б) Общеобразовательные и корригирующие упражнения;

в) Ходьба и бег;

г) Прыжки;

д) Ползание, лазание;

е) Броски, ловля, метание, передача предметов, перенос груза.

**Содержание программного материала**

**Коррекционные подвижные игры**

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:

*Подвижные игры:*

Соблюдение последовательности действий в игре – эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, про лазание по туннелю, бег передача эстафеты. Соблюдение последовательности действий в игре – эстафете «собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.

**Физическая подготовка**

*а) Построение и перестроения:*

Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба вколонне по одному, по двое. Бег в колонне. Формирование навыков построений и перестроений: построение в колонну по одному, перестроение из одной шеренги в две. Формирование у учащихся умений осуществлять повороты направо, налево, стоя в колонне, в кругу. Передвижение за учителем в колонне: прямо, в обход по залу, по кругу, с изменением направления. Выполнение движений по команде учителя. Упражнения в построении парами, по одному в ряд.

*б) Общеобразовательные и корригирующие упражнения:*

Знакомство с правилами передвижения к месту занятий. Требования безопасного поведения в спортивном зале. Требования к одежде для занятий. Знакомство учащихся с физкультурным залом. Знакомство с оборудованием и спортивным инвентарем спортивного зала. Совместное с учителем рассматривание спортивного оборудования. Ознакомление с частями тела человека. Дыхательные упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Ритмические упражнения. Значение утренней гимнастики. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо, влево. Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким поднимание колен. Приседание. Ползание на четвереньках. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

*в) Ходьба и бег:*

Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Ходьба в колонне по одному, по два, четвёрками. Ходьба по линии разметки баскетбольной площадки. Ходьба приставным шагом «змейкой». Совершенствование навыка ходьбы: на носках, на пятках, приставным шагом. Ходьба друг за другом обычным шагом. Ходьба в колонне по одному, положив руки на плечи впереди стоящему. Ходьба в колонне по одному, обходя предметы. Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, предметы). Формирование умений, учащихся двигаться под музыку.

Свободный бег. Обычный бег с активной работой рук, ног. Бег в разных направлениях. Упражнения в беге в заданном направлении с игрушкой (флажком, ленточкой). Бег через зал: всем классом, по одному. Бег на носках. Бег наперегонки, на скорость. Бег из разных стартовых позиций.

*г) Прыжки:*

Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед.

Обучение учащихся выполнять различные прыжки. Подпрыгивание на месте на двух ногах, прыжки боком, прыжки с ноги на ногу с различным положением рук. Прыжки на месте и с продвижением вперед, в сторону, назад на одной и двух ногах. Прыжки с ноги на ногу с приземлением на две ноги. Прыжки через скакалку на двух, на одной ноге, с продвижением вперед. Прыжок в высоту с места толчком двух ног. Прыжок в длину с места и с 3-5 беговых шагов разбега без учета места отталкивания. Прыжок в глубину (прыжок с гимнастической скамейки). Прыжки на гимнастических мячах.

*д) Ползание, подлезание, лазание, перелезание:*

Ползание на животе, четвереньках. Подлезание под препятствие на животе, четвереньках. Лазанье по гимнастической стенке вверх (вниз). Перелезание через препятствие.

Упражнение в ползании на животе и на четвереньках по прямой линии. Упражнения в проползании на четвереньках под дугой, рейкой, в ворота. Ползание по гимнастической скамейке: лежа, на коленях, в приседе. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставным шагом на 2-3 рейки. Переползание через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Перешагивание через вертикальный обруч вперед и назад.

*е) Броски, ловля, метание, передача предметов, перенос груза:*

Передача предметов в шеренги (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель, на дальность. Перенос груза.

**Предполагаемые результаты освоения программы**

В обучении и развитии учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. учащиеся имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

**Предполагаемые результаты освоения программы**

 **в области физической подготовки:**

1. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

- контроль положения головы;

- контроль тела в положении лежа, сидя, стоя;

- освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости;

2. Освоение новых двигательных навыков, координации движений.

3. Демонстрация физических качеств:

-силовые способности, выносливость, гибкость;

-способность к статическому и динамическому равновесию;

-способность ориентироваться в пространстве;

-умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения.

4. Мелкая и общая моторика:

-умение подстраивать кисть под форму предмета;

-умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого;

-освоение функциональных действий руками (удерживать, отпускать, брать, отталкивать, тянуть предметы, опираться, использовать различные захваты, выполнять действие одной/двумя руками и т.д.).

5. Самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений.

**Предполагаемые результаты в области коррекционных игр:**

Подвижные игры:

- выполнение действий по показу, подражанию, самостоятельно;

соблюдение правил подвижных игр.

- выполнение элементов спортивных игр и упражнений (баскетбол, волейбол, футбол, бочче, боулинг).

**Литература**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

2. Асикритов А.Н. Программа обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью по адаптивной физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (1-9 классы), СПб ВЛАДОС, 2013г.

3. Ростомашвили Л.Н., Креминская М.М. Адаптационное физическое воспитание: Программы по физическому воспитанию детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Учебно-методическое пособие./ Под общей ред. Л.Н. Ростомашвили. – СПб. ИСПиП, 2008.-120с.

4. Красикова И. С. Детский массаж и гимнастика для профилактики и лечения нарушения, сколиозов и плоскостопия. – СП.: Издательство «Корона.Век», 2013. – 320с.

5. Мозговой В. М. Уроки физической культуры в начальных классах Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2009

6. Шапкова. Л.В. «Частные методики Адаптивной физической культуры»: Учебное пособие.- М: Советский спорт, 2004. – 464 с.

7. Черник. Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие.- М.: Учебная литература, 1997. – 320с.

**Интернет ресурсы:**

1. Газета «Спорт в школе»

http://spo.1september.ru

1. Газета «Здоровье детей»

http://zdd.1september.ru

1. Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт

http://www.skeletos.zharko.ru

1. Мир животных

<http://animal.geoman.ru>

1. Газета «Дошкольное образование»

<http://dob.1september.ru>

1. Газета «Библиотека в школе»

http://lib.1september.ru

1. Учительская газета

<http://www.ug.ru>

1. Газета «Начальная школа»

<http://nsc.1september.ru>

1. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

<http://www.vlados.ru>

1. Ленинград. Блокада. Подвиг

http://blokada.otrok.ru

1. Наша Победа. День за днем

http://www.9may.ru

1. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»

http://www.pobediteli.ru

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Музыка и движение»**

**5-го года обучения**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2018-2019 учебный год, «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б Баряевой, Н.Н. Яковлевой, Санкт – Петербург, ЦДК проф.Л.Б. Баряевой 2011 год.

**Цель:** эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

**Задачи:**

1. Образовательные задачи:

* Знакомство детей с детскими песенками, музыкальными произведениями.
* Знакомство детей с музыкальными инструментами.
* Формирование умения двигаться под музыку.
* Формирование способности согласовывать свои движения с началом и концом мелодии.
* Формирование способности менять свои движения с изменением музыкального темпа, ритма.
* Развитие умения различать звучание музыкальных инструментов.
* Обучение игре на простейших музыкальных инструментах.
* Формирование смыслового понимания текста песен.

2. Развивающие задачи:

* Развитие артикуляционного аппарата.
* Развитие языковых средств, а также памяти, внимания, мышления.
* Развитие фонематического слуха, слухового внимания и восприятия.
* Развитие чувства ритма.
* Развитие способности узнавать знакомые произведения.
* Развитие эмоциональной отзывчивости.

3. Воспитательные задачи:

* Формирование положительного отношения к музыке.
* Воспитание положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма).
* Эстетическое воспитание.
* Формирование умения проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
* Воспитывать чувство стремления к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
* Воспитание желания использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.
* Активизация творческих способностей.

**Описание места учебного предмета «Музыка и движение»**

**в учебном плане 5 класса**

Предмет «Музыка и движение» включён как обязательный учебный предмет в Учебный план (II вариант) 5 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 68 часов, соответствующие годовому календарному плану.

Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации представлен:увеличениемна **1 час** учебных часов предмета **«Музыка и движение» в 4-9 классах**, т.к. музыка играет важную роль в когнитивном и эмоциональном развитии, ритмопластическая деятельность помогает корригировать ориентировку в пространстве и корригировать двигательную координацию.Уроки направлены на выработку динамической координации движений учащихся, способствуют развитию определённой самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности, формируют интересы, предпочтения, вкус учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью характерно резкое снижение внимания к музыкальному звучанию. Как правило, эмоциональная отзывчивость на музыкальные мелодии и ритмы у обучающихся слабо выражена. Дети бывают безучастны к звучанию как лирических, так и ритмичных музыкальных мелодий.

Большая часть обучающихся данной категории в начале школьного обучения совершенно не умеет слушать даже самые простые и короткие музыкальные произведения. Поэтому, одной из самых важных задач музыкального воспитания является развитие слухового восприятия и внимания. Музыкальное воспитание должно проводиться в тесной связи с работой по организации ознакомления детей с окружающим миром и формированием предметно-игровых действий. Для того чтобы привлечь активное внимание детей к музыке, заинтересовать их в ней, в рамках предмета «Музыка и движение» должны проводиться специальные упражнения, способствующие развитию слухового восприятия и умению воспроизводить различные ритмические рисунки. Ещё одной важной задачей является развитие у детей способности петь. Известно, что голоса у детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в большинстве случаев имеют неблагозвучный оттенок: они часто говорят «в нос», их голос отличается монотонностью, хриплостью, немодулированностью. Дыхание неровное, прерывистое. Следует отметить, что обучающиеся имеют очень маленький опыт использования самостоятельной речи, так как у большинства из них она начинает формироваться ближе к концу дошкольного возраста. Поэтому музыкальные занятия с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют значение как для развития их голоса, так и для развития речи.

Ещё одной важной задачей, имеющей коррекционное значение, является развитие музыкально-ритмических движений, в ходе формирования которых интенсивно происходит эмоционально-эстетическое развитие детей, а также коррекция недостатков двигательной сферы. В процессе выполнения движений под музыку происходит их пространственно-временная организация. Со временем движения приобретают плавность, увеличиваются в объёме, становятся более точными. Музыкально-ритмические занятия способствуют коррекции осанки, развитию координации движений, дают возможность быстрее переключаться с одного вида движения на другой.

Одним из наиболее активных видов музыкальной деятельности являются музыкальные игры, в ходе которых дети в наиболее доступной и интересной для них форме усваивают программные требования по развитию музыкально-ритмических движений. В музыкальных играх дети учатся двигаться, соблюдая ритмическую структуру музыкального сопровождения, учитывая темп музыки и другие её выразительные средства для перехода с одного вида движений на другой.

На уроках по предмету «Музыка и движение» дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. В процессе выполнения специальных упражнений под музыку осуществляется развитие представления учащихся о пространстве и умения ориентироваться в нем. Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами и т. д. — развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений. Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз. Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у ребенка активность и воображение, координацию и выразительность движений.

В основу программы по музыке положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности. Программа является адаптивно-развивающей.

Основу содержания программы составляют произведения оте­чественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; музыкальный фольклор как отражение жизни народа. Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентричностипо­строения учебного материала, т.е. осуществляется возврат школь­ника к знакомым музыкальным сочинениям, что способствует луч­шему восприятию, возникновению новых чувств, переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполни­тельских умений и навыков, укреплению музыкального опыта.

Программа предусматривает музыкально-ритмические движения, которые способствуют выполнению простых танцевальных упражнений, применяя их в танцах и играх, помогает корригировать ориентировку в пространстве и корригировать двигательную координацию.

Основной формой обучения является урок-занятие. Основные формы и методы обучения – это практические упражнения, индивидуальные задания, совместные с педагогом действия, самостоятельные действия; подражание (собственным звукам и движениям учителя), стимуляция, ориентация и представление, понимание, отдача. На всех уроках используются принципынаглядности, доступности, практической и коррекционной направленности. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальный подход, осуществляемый учителем на уроках необходимо сочетать с фронтальными приемами работы со всем классом.

**Формы контроля освоения учебного предмета «Музыка и движение»**

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб, утверждённому Распоряжением КО, по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме наблюдения за деятельностью учеников. Уровень усвоения учебного материала определяется на основе анализа продуктивной деятельности учащихся, наблюдения за учебной и бытовой деятельностью.

**Разделы курса**

**I** «Слушание музыки и пение»;

**II** «Движение под музыку»;

**III** «Игра на музыкальных инструментах»; ***«***Музыкально-ритмические движения».

**Содержание программного материала**

***1. Слушание музыки и пение.***

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца музыки. Слушание (различение) быстрой, медленной музыки. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Пение в хоре. Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их. Слушание мелодий разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). Определение совместно с учащимися характера музыки. Узнавание знакомых мелодий. В беседах о музыкальных произведениях выяснение впечатлений учащихся (используются все доступные учащемуся способы эмоционального, речевого общения). Знакомство с фрагментами симфонических произведений в аудиозаписи или на видео. Просмотр оперных и балетных спектаклей, концертов, доступных им по содержанию. Совместное с учащимися пение песен, обращая внимание на артикуляцию слов.

Пение музыкальных произведений с лексикой, доступной для понимания. Стимулирование желания петь с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем и самостоятельно). Слушание музыкальных произведений о временах года. Формирование умения слушать музыку до конца. Воспитание у детей чувства прекрасного. Рассматривание иллюстраций и картин о временах года во время прослушивания пьес. Рисование своего настроения под музыку. Пропевание под музыку своих имен. Слушание песен и попевок. Знакомство с детскими музыкальными инструментами. Слушание и узнавание различных звуков по высоте, силе звучания. Слушание звучания произведений различных музыкальных жанров (песня, пляска). Слушание любимых песен из мультфильмов.

Особенное внимание обращается на:

1. Умение соблюдения певческой установки.

2. Правильную артикуляцию гласных звуков.

3. Понимание песни.

4. Узнавание знакомых произведений.

***2. Движение под музыку.***

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

1. Исполнение простейших хороводов.
2. Бессловесные игры импровизации, на воображение.
3. Выполнение под музыку движений разными частями тела. (Фонарики, пружинки)
4. Концентрация внимания во время движения.
5. Танцевальные движения голова, корпус, плечи.
6. Музыкальные игры на ориентировку в пространстве.
7. Упражнения под музыку на общую моторику.

***3. Игра на музыкальных инструментах. Музыкально ритмические движения.***

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Игра на доступных музыкальных инструментах (колокольчики, бубны, дудки, барабаны, погремушки). Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками. Упражнения на создание ритмических рисунков. Отстукивание своего имени с помощью бубна. Игра на простейших детских музыкальных инструментах. (Погремушки, бубен) Игры и инсценировки музыкальных произведений.

Особенное внимание обращается на:

1. Умение соблюдать певческую установку 2. Правильную артикуляцию гласных звуков. 3. Понимание песни. 4. Узнавать знакомые произведения. 5. Различать музыкальные инструменты

**Предполагаемые результаты освоения программы**

В обучении и развитии учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. учащиеся имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

- Расширять кругозор учащихся.

- Фомировать музыкально-речевую среду.

- Вырабатывать способность к преодолению неадекватных форм поведения.

- Снимать эмоциональное напряжение.

- Формировать эмоционально - двигательная отзывчивость на музыку.

- Развивать память, внимание, чувство ритма, темпа.

- Развивать элементы танцевальных движений.

- Развивать слуховое восприятие и внимание.

- Развивать навык умения слушать простые, короткие музыкальные произведения.

- Формировать навыки игры на простейших музыкальных инструментах.

- Формировать правильную постановку корпуса при пении.

- Формировать артикуляционный аппарат.

- Правильно держать корпус во время пения.

- Петь короткие музыкальные фразы, удобные для дыхания.

- Петь короткие попевки.

- Спокойно слушать понятную музыку.

**Литература**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

2. Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников. Н.Н. Алпарова, В.А. Николаев Издательство "Владос", 2004г.

3. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. Н.Г.Кононова. Издательство «Просвещение» 1992г.

4. «С музыкой растем, играем и поем» Сборник песен и игр для детей дошкольного возраста. Ирина Меньших. Издательство « [Феникс](http://www.labirint.ru/pubhouse/539/)» 2011 г.

5. «Музыка в детском саду». Песни, игры, пьесы. Составители Ветлугина, Дзержинская, Комисарова. Издательство « Музыка» 2001 г.

6. Владимир Шаинский. Сборник песен для детей. Издательство « детская музыка» 2007г.

7. А.Филиппенко. Сборник песен и музыки для малышей. Издательство «Детская музыка» 2007г.

8. Е.Железнова «Музыка с мамой». Аудио и видео материал.

**Интернет ресурсы:**

http://school-collection.edu.ru/

<http://n-shkola.ru/>

<http://lukoshko.net>

http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Графика и письмо»**

**5-го года обучения**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2018-2019 учебный год и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель программы:** овладение элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями.

**Задачи:**

1. Образовательные задачи:

* Обучение пониманию соотносящих и указательных жестов.
* Формировать предметные, предметно-игровые действия.
* Учить писать по обводке, писать печатные и письменные буквы

2. Развивающие задачи:

* Побуждение к речевой активности
* Развитие памяти, мышления, внимания и других психических процессов
* Совершенствовать общую и мелкую моторику
* Усвоение средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить коммуникативные потребности учащегося

3. Воспитательные задачи:

* Воспитание усидчивости и аккуратного выполнения заданий в тетради
* Воспитывать и развивать стремление учащегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими.

**Описание места учебного предмета «Графика и письмо»**

**в учебном плане 5 класса**

Предмет «Графика и письмо» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 5 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 102 часа, соответствующие годовому календарному плану.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа по предмету имеет коммуникативную направленность. Отсюда главной задачей начального этапа обучения грамоте и письму является развитие коммуникативной функции речи. Основное внимание в коррекционно-развивающей практике обращается на усвоение учащимися средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, их психофизического состояния для реализации в условиях эмоционально комфортного взаимодействия с учителем в оптимально возможной предметной среде при индивидуальном и дифференцированном подходе в обучении.

Овладение письмом - одна из труднейших задач обучения учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью. Этот вид письменной речи чаще всего недоступен им. На уроках учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графо-моторными навыками, пространственными представлениями. С учетом индивидуальных возможностей, часть детей овладевает простейшими навыками написания отдельных букв, а иногда пишут только по обводке или рука в руке, другие могут списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов, которые часто встречаются в быту: хлеб, сыр, молоко, аптека, магазин и другие. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей детей, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В связи с нарушением пространственного восприятия и замедленного развития мелкой моторики, а также нарушение аналитико-синтетической деятельности мозга, графические навыки и соотнесение звука и буквы у детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью сформированы недостаточно, поэтому учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

**Формы контроля освоения учебного предмета**

**«Графика и письмо»**

**Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб, утверждённому Распоряжением КО, по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме наблюдения за деятельностью учеников. Уровень усвоения учебного материала определяется на основе анализа продуктивной деятельности учащихся, наблюдения за учебной и бытовой деятельностью.**

**Разделы курса**

1. Упражнения для развития тонкой моторики рук.

2. «Рисуночное письмо».

3. Жестово – образные игры.

4. Ритмические упражнения.

5. «Письменные упражнения».

**Содержание программного материала**

***1. Упражнения для развития тонкой моторики рук***

Развитие общей и ручной моторики. Развитие движений кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя. Игры с настольным конструктором; составление узоров из мозаики; складывание разрезных картинок. Обводка, раскрашивание, штриховка. Упражнения с природным материалом, предметами: «Найди такой же предмет. Упражнения на развитие произвольных движений по образцу и по словесной инструкции; двигательной подражательности. Игры с пальчиками, самомассаж рук.

***2. «Рисуночное письмо»***

Рисование карандашами, красками, ручкой, мелом по заданию предметов круглой, угловатой, квадратной формы. Обучение рисованию округлых форм (овощи, фрукты), «Яблоки на тарелке», «Овощи на подносе». Рисование по трафаретам, обводка, штриховка, раскрашивание. Составление и рисование узора в полоске, в квадрате по подражанию, из готовых элементов с чередованием (АБАБ, ААББ, ААБАА.). Составление аппликаций (работа с кистью, клеем; наклеивание деталей). Рисование красками (примакивание). Сюжеты. Создание композиций с помощью штампов, рисунков. Рисование объектов угловатой формы (гирлянда, окна в доме, тележка, автобус.)

***3. Жестово – образные игры***

Игры-движения с предметами, игры-имитации («По ступенькам», «Змейка», «Гуси».) Подвижные игры-импровизации на дорожках, ковриках. Игры-пантомимы, этюды: «Земля в разное время года», «Разное настроение». «Зайчики»

***4. Ритмические упражнения***

Упражнения на развитие общей моторики и чувства ритма (повторность, чередование точек, кружков, линий..). Упражнения с мячом (прокатывание, ловля, броски). «Письмо» линий на манке, на песке; карандашами, ручкой на бумаге. Музыкально -ритмические игры: «Зайка скачет» и др.

***5. «Письменные упражнения»***

Письмо линий разных направлений по точкам, по пунктирам на листе бумаги, на манке. Рисование (письмо) линий по линейке, разлиновка листа. Обрисовывание ладоней учащихся по манке, песку, карандашом, создание композиций. Письмо по обводке, по трафарету, контуру изученных букв.

**Предполагаемые результаты освоения программы**

В обучении и развитии учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. учащиеся имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

- Называть изученные буквы, слоги.

- Выполнять упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции.

- Рисование по внутренним трафаретам, обводка и штриховка.

- Письмо горизонтальных, вертикальных линий по точкам и пунктирам.

- Рисовать на доске мелом.

- Ходьба в заданном направлении.​

- Овладеть навыками написания письменных букв.

**Литература**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

2. Бортникова Е. Тетрадь «Мои первые прописи». Екатеринбург «Издательский дом Литур» 2009 год.

3. Готовим руку к письму. (Штриховка и дорисовка, рисуем по клеточкам)

Москва «Стрекоза» 2010 год.

4. Д. Денисова, Ю. Дорожин «Прописи для малышей» (средняя группа), Москва «Мозаика-Синтез» 2008 г.

5. Серия «Готовимся к школе» Тетрадь для штриховки № 1, СПб «Школа Эпиграф» 2007 год.

6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». «Союз», 2004г.

**Интернет ресурсы:**

Учительская газета

http://www.ug.ru

Газета «Первое сентября»

http://ps.1september.ru

Газета «Библиотека в школе»

http://lib.1september.ru

Газета «Дошкольное образование»

http://dob.1september.ru

Газета «Здоровье детей»

http://zdd.1september.ru

Газета «Начальная школа»

http://nsc.1september.ru

http://www.drofa.ru

Издательство «Мозаика-Синтез»

http://www.msbook.ru

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

http://www.vlados.ru

Мир животных

http://animal.geoman.ru

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Математические представления и конструирование»**

**5-го года обучения**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2018-2019 учебный год и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель программы:** формировать элементарные математические представления.

**Задачи программы:**

1. Образовательные задачи:

* Формирование предметных и предметно-игровых действий;
* Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-временных и количественных отношениях окружающей действительности;
* Формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
* Формирование элементарных умений;

2. Развивающие задачи:

* Побуждение к речевой активности;
* Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровье сберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;

3. Воспитательные задачи:

* Воспитание интереса и потребности в общении.
* Воспитание усидчивости и аккуратного выполнения заданий в тетради.

**Описание места учебного предмета «Математические представления и конструирование» в учебном плане 5 класса**

Предмет «Математические представления и конструирование» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 5 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 102 часа, соответствующее годовому календарному плану.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа по учебному предмету имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, их психофизического состояния для реализации в условиях эмоционально комфортного взаимодействия с учителем в оптимально возможной предметной среде при индивидуальном и дифференцированном подходе в обучении.

Программа направлена на формирование и преобразование получаемого учащимися математического и конструктивного опыта для овладения ими физической и социальной картины мира, значимой для социально-бытовой адаптации.

Основной формой обучениядетей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью является урок-занятие. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов обучения: коммуникативно-речевой, предметная и предметно-игровая деятельность, предметно-практическая деятельность.

Для овладения элементарными математическими представлениями большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются так же базой для детского конструирования. Под формированием математических и конструктивных умений и навыков учащихся следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в познавательной деятельности, которые происходят в результате их обучения. Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования у учащихся играет чувственное познание, на основе которого становится возможным обучить их элементарной бытовой деятельности и сформировать навыки невербального и доступного вербального речевого общения. Формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть, достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка и состояние его здоровья позволяют сделать это. В ходе обучения учитель определяет те пределы математических представлений, которые могут быть усвоены учащимися, и ориентируется на возможности каждого из них.

**Формы контроля освоения учебного предмета**

**«Математические представления и конструирование»**

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб, утверждённому Распоряжением КО, по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме наблюдения за деятельностью учеников. Уровень усвоения учебного материала определяется на основе анализа продуктивной деятельности учащихся, наблюдения за учебной и бытовой деятельностью.

**Разделы курса**

1. Конструирование.

2. Количественные представления.

3. Представления о форме.

4. Представления о величине.

5. Пространственные представления.

6. Временные представления.

**Содержание программного материала**

***1. Конструирование***

Конструктивные игры и упражнения на развитие восприятия пространственных свойств округлой и прямоугольной формы, на сравнение фигур, установление сходства и различия. Группировка строительных предметов, соотнесение их с плоскостными фигурами. Упражнения с напольными модулями. Игры на узнавание целого предмета по фрагментам. Упр. со сборно-разборными игрушками, разрезными и сюжетными картинками. Конструирование из палочек по образцу, по словесной инструкции. Палочки Кюзенера. Создание плоскостных конструкций (построек), обыгрывание их (гараж, дорога, дома на улице, мебель). Игры с фигурами из дерева, пластмассы.

***2. Количественные представления***

Упражнения на выделение количества, цифры «0», «1», «2», «3», «4»,«5», «6», «7», «8», «9». Состав чисел 1, 2, 3, 4, 5 ... Выкладывание цифр, лепка, письмо по трафарету, по точкам, на доске, в тетради. Игры с природными материалами, с предметами. Игры и упражнения с водой, действия с песком. Объединение и выделение предметов в множества. Раскладывание предметов по разным емкостям.

***3. Представления о форме***

Игры и упражнения на закрепление представлений о геометрической форме (круг, квадрат, треугольник). Лепка объемных фигур. Упражнения на группировку предметов по форме (шар, куб, призмы, конус, пирамида), по цвету, величине. Рисование фигур с помощью трафарета, по опорным точкам, вырезание (с помощью). Соотнесение плоскостных и объемных фигур. Блоки Дьенеша.

***4. Представления о величине***

Ширина, высота. Игры на сопоставление двух объектов по величине (приёмы наложения, приложения). Раскрашивание, штриховка, обводка по трафарету, по опорным точкам изображений различной величины. Игры на формирование относительности величины.

***5. Пространственные представления***

Игры на перемещение и ориентировку в пространстве, изменения положения частей тела. Уточнение представлений о схеме собственного тела, лица. Перемещение игровых персонажей в пространстве класса. Разыгрывание сказочных ситуаций, инсценировки. Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в обучении.

***6. Временные представления***

Наблюдения за погодными явлениями, называние времён года, характерных признаков. Уточнение представлений о солнце, луне, туче, дожде, снеге, соотнесение с частями суток, временами года. Рисование картинок времен года, рассматривание фото, иллюстраций. Чтение литературных произведений по теме. Работа с пиктограммами о временах года.

**Предполагаемые результаты освоения программы**

В обучении и развитии учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. учащиеся имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

- число и цифру 0, 1, 2,3,4, 5,6,7,8,9

- образование чисел 2,3,4,5

-последовательность числового ряда 1,2,3,4,5,6,7,8,9

- геометрические тела: шар, куб, брус, конус, пирамида

- понятия «много-мало».

- толстый – тонкий

- длинный- короткий, широкий- узкий

- сравнивать шары, кубы и конусы по величине

- выделять заданную геометрическую фигуру и геометрическое тело из 2 - 3 предложенных

- соотносить число, количество и цифры в пределах 9

- составлять числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8,9

- конструировать простейшие плоскостные фигуры из счётных палочек методом наложения на образец и самостоятельно

- выполнять пространственные постройки по образцу и совместно с учителем,

- соотносить части конструкции и предмета, показывать и называть их.

**Литература**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

2. Баряева Л. Б. «Игры и логические упражнения с цифрами». Спб, «Каро» 2007 год.

3. Бортникова Е. Тетрадь «Знакомимся с цифрами». Екатеринбург «Литур» 2009 год.

4. Гаврина С. Е. «Математика для малышей» Москва «Сфера» 2008 год.

5. Колесникова Е. В. «Математика для детей 3-4 лет». Москва «Сфера» 2007 год.

6. Колесникова Е. В. «Математика для детей 4-5 лет». Москва «Сфера» 2007 год.

7. Колесникова Е. В. «Математика для детей 5-6 лет». Москва «Сфера» 2007 год.

8. Колесникова Е. В. «Математика для детей 6-7 лет». Москва «Сфера» 2007 год.

9. Хазиева Р.К. 55 развивающих игр для малышей от года до трёх. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 48 с.: ил.

**Интернет ресурсы:**

Учительская газета

http://www.ug.ru

Газета «Первое сентября»

http://ps.1september.ru

Газета «Библиотека в школе»

http://lib.1september.ru

Газета «Дошкольное образование»

http://dob.1september.ru

Газета «Здоровье детей»

http://zdd.1september.ru

Газета «Начальная школа»

http://nsc.1september.ru

http://www.drofa.ru

Издательство «Мозаика-Синтез»

http://www.msbook.ru

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

http://www.vlados.ru

Мир животных

http://animal.geoman.ru

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»**

**5-го года обучения**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающейся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2018-2019 учебный год и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель программы:** освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни.

**Задачи:**

1. Образовательные задачи:

* Формировать культурно-гигиенические навыки и умения.
* Формировать навыки самообслуживания.
* Знакомить с правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности.
* Формировать умения по защите жизни и здоровья учеников в чрезвычайной ситуации, оказание само- и взаимопомощи.

2. Развивающие задачи:

* Развивать речь и познавательную деятельность за счет уточнения и расширения представлений об окружающей действительности.
* Развивать память, мышление, внимание и другие психические процессы.
* Формировать невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур

3. Воспитательные задачи:

* Воспитывать интерес и потребность в общении.
* Воспитывать интереск предметному миру и человеку*.*
* Осваивать модели межличностного общения, необходимого в различных ситуациях
* прививать положительное отношение к выполнению элементарных гигиенических процедур и самообслуживанию в целом
* Социальная адаптация учащихся и формирование у них нравственных качеств.

**Описание места учебного предмета «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане 5 класса**

Предмет «ОБЖ» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 5 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 34 часа, соответствующее годовому календарному плану.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа по ОБЖ имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи использования невербальных и вербальных средств общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических навыков, формирование первичных элементарных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности жизнедеятельности.

В современном мире, в связи с развитием технического прогресса, риск возникновения чрезвычайных ситуаций очень высок. Необходимо учитывать, что данный контингент учащихся, в силу своих особенностей, гораздо более подвержен риску, так как опасность, в этом случае, может представлять и обычная социально-бытовая ситуация, если ребенок находится дома, и улица, если ребенок не ориентируется в правилах дорожного движения. В связи с этим, особое внимание следует уделить обучению детей действовать, соблюдая правила безопасности в обращении с бытовой техникой, и правилам дорожного движения. Кроме того, необходимо максимально подготовить детей, в соответствии с их возможностями, адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Основной формой обучениядетей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью является игровая, предметно-практическая, предметно-практическая и элементарная учебная деятельность.

На уроках ОБЖ формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью учителя, а затем и самостоятельно, культурно-гигиенические навыки, выполняемые вместе с педагогом, а также первичные элементарные представления о здоровом образе жизни, о безопасности жизнедеятельности. Учитель обучает учащихся использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно - гигиенических процедур. Учащихся знакомят на доступном для их восприятия уровне с потенциальными источниками различных опасных ситуаций. Исходя из особенностей развития мыслительной деятельности учащихся, учитель на уроках по предмету «ОБЖ» воспитывает у них состояние физической, психической и социальной защищенности.

**Формы контроля освоения учебного предмета**

**«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»**

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб, утверждённому Распоряжением КО, по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме наблюдения за деятельностью учеников. Уровень усвоения учебного материала определяется на основе анализа продуктивной деятельности учащихся, наблюдения за учебной и бытовой деятельностью.

**Разделы курса**

1. Формирование культурно-гигиенических навыков.

2. Уход за жилищем.

3. Питание.

4. Безопасность в доме и на улице.

**Содержание программного материала**

***1. Формирование культурно-гигиенических навыков***

Формирование алгоритма последовательных действий во время утреннего туалета. Предметы, их назначение и хранение (по уходу за руками, лицом, полостью рта) Дидактические игры и упражнения с использованием вербальных и невербальных средств общения (предметы гигиены). Чтение стихов, сказок (сопряженное проговаривание). Имитационные и речевые упражнения, сюжетно-ролевые игры.

***2. Уход за жилищем***

Представления учащихся о предметах уборки в жилище (швабра, тряпка, пылесос). Уборка постели, уход за бельем Уход за комнатными растениями. Составление последовательности действий по пиктограммам.

***3. Питание***

Полезные продукты. Молочные продукты. Практические упражнения. Блюда из овощей и фруктов

***4. Безопасность в доме и на улице***

Знакомство с бытовыми приборами: утюг, электрочайник, пылесос (картинки, игрушечные аналоги). Правила безопасного пользования; практические, игровые действия по выполнению этих правил. Узнавание городского транспорта. Усвоение элементарных правил поведения на улице, на дороге, и транспорте. Элементы дороги, участники дорожного движения и правила их поведения. «Азбука дорожного движения». Сигналы светофора, пешеходный переход. Игры, тренировочные упражнения по теме.

**Предполагаемые результаты освоения программы**

В обучении и развитии учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. учащиеся имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

- правила дорожного движения, сигналы светофора,

- цвет кнопки крана с горячей и холодной водой,

- последовательность процесса умывания,

- правила поведения в помещении, на улице, в транспорте,

- телефоны 01. 03.

- определять факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье.

**Литература**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

2. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2003.

3. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В.

4. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие/Под общ. Ред. В.В.Груздева, С.В.Николаева, С.В.Жолована. – СПб.; ЦДК проф. Л.В.Баряевой, 2010. – 320

**Интернет ресурсы:**

Учительская газета

http://www.ug.ru

Газета «Первое сентября»

http://ps.1september.ru

Газета «Библиотека в школе»

http://lib.1september.ru

Газета «Дошкольное образование»

http://dob.1september.ru

Газета «Здоровье детей»

http://zdd.1september.ru

Газета «Начальная школа»

http://nsc.1september.ru

http://www.drofa.ru

Издательство «Мозаика-Синтез»

http://www.msbook.ru

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

http://www.vlados.ru

Мир животных

http://animal.geoman.ru

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Развитие речи и окружающий мир»**

**5-го года обучения**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2018-2019 учебный год и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель** **программы**: формирование и развитие социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде.

**Задачи программы:**

1. Образовательные задачи:

* Формирование предметных и предметно-игровых действий.
* Обучение пониманию соотносящих и указательных жестов.
* Формирование первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.
* Формирование умения устанавливать простейшие родственные отношения.

2. Развивающие задачи:

* Побуждение к речевой активности, в правильно организованной речевой среде.
* Развитие речи и познавательной деятельности за счет уточнения и расширения представлений об окружающей действительности.
* Развитие памяти, мышления, внимания и других психических процессов.
* Развитие тонкой моторики рук.
* Развитие графомоторных навыков.
* Развитие зрительно-тактильных ощущений.

3. Воспитательные задачи:

* Воспитание интереса и потребности в общении.
* Воспитание интересак предметному миру и человеку*.*
* Воспитание усидчивости и аккуратного выполнения заданий в тетради.

**Описание места учебного предмета «Развитие речи и окружающий мир»**

**в учебном плане 5 класса**

Предмет «Развитие речи и окружающий мир» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 5 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 68 часов, соответствующее годовому календарному плану.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа по развитию речи и окружающему миру имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

У детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, как правило, наблюдается глубокое недоразвитие речи. Речь бедна, собственные высказывания отличаются крайней скудностью. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени психического недоразвития. Прежде всего, появление речи сильно запаздывает. У некоторых детей можно наблюдать поток бессмысленных фраз с сохранением услышанной интонации. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и редко фразы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. Среди форм работы выделяются: игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная деятельность.

Программа обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие ученика, формирует его представления о себе, об окружающем мире и социальной действительности. Умение вести себя в обществе. Содержание материала дает возможность для развития и коррекции познавательной деятельности, учащегося с нарушением интеллекта: наблюдать за изменениями в природе, сравнивать изучаемые объекты и явления. Программа содержит материал, помогающий ученику получить знания и умения, которые необходимы ему для социальной адаптации. Знания о временах года, частях суток, профессиях.

Программа тесно связана с другими предметами: «Альтернативное чтение, «Графика и письмо» и др.

Основной формой обучениядетей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью по развитию речи является урок-занятие. Уроки-занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих ответов на вопросы. Уроки-занятия по развитию речи учат ребенка словесно оформлять его желания и действия, они направлены на социальную адаптацию, так как способствуют использовать полученные знания на практике.

Предметные занятия по развитию речи и экскурсии направлены на то, чтобы новые слова способствовали осмыслению практического опыта, приобретенного в быту при самообслуживании.

**Формы контроля освоения учебного предмета**

**«Развитие речи и окружающий мир»**

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб, утверждённому Распоряжением КО, по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме наблюдения за деятельностью учеников. Уровень усвоения учебного материала определяется на основе анализа продуктивной деятельности учащихся, наблюдения за учебной и бытовой деятельностью.

**Разделы курса**

1. Развитие общих речевых навыков.

2. Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.

3. Мир окружающих предметов.

4. Мир животных.

5. Мир растений.

6. Явления природы.

7. Приборы.

8. Мир цвета и звука.

**Содержание программного материала**

***1. Развитие общих речевых навыков***

*(дыхание, артикуляция, звучание)*

Упражнения на дыхание, на формирование правильной осанки. Узнавание звуков, их местонахождение, подражание звуку. Различение гласных звуков. Упражнения на развитие речевой моторики (артикуляция, интонация.)

***2. Развитие навыков общения, диалогической и связной речи***

Создание образовательных коммуникативных ситуаций. Стимулирование и развитие навыков общения с использованием речевых и неречевых средств. Обучение рассказу и пересказу небольших текстов с опорой на серии сюжетных картинок.

***3. Мир окружающих предметов***

Игры «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма». Составление простейших рассказов по картинке, фото. Изготовление поделок из природного материала. Игровые сюжеты, ролевые игры «Улица», «Автобус», «Доктор», « Дочки-матери»

***4. Мир животных***

Знакомство с насекомыми, птицами, рыбами, звукоподражание, имитация. Игры «Лото», «Парные картинки». Рассказы о животных, птицах, картинки и пиктограммы. Забота о животных и птицах, безопасное поведение в процессе действий с ними.

***5. Мир растений***

Наблюдения, беседы, игры. Уход за растениями. Труд взрослых в природе. Пиктограммы «дерево», «лес», «ёлка». Чтение литературы, рисунки, аппликации, поделки с использованием растений.

***6. Явления природы***

Наблюдения за природой, экскурсии. Погодные явления: тучи, дождь, снег; (рисунки, картинки, видеоматериалы). Одежда и погодные условия. Игровые ситуации о безопасности в природе. Чтение по теме.

***7. Приборы***

Наблюдения за работой бытовых приборов, правила использования, ТБ. Игры с использованием игровых аналогов технических приборов, игры-беседы.

***8. Мир цвета и звука***

Узнавание звуков, игры с музыкальными игрушками, на музыкальных инструментах. Цвет в природе. Звуки в природе.

**Предполагаемые результаты освоения программы**

В обучении и развитии учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. учащиеся имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

- названия зимней одежды и обуви: шуба, шапка, шарф, зимняя куртка, валенки, сапоги.

- названия профессий: тракторист, агроном, дворник, шофёр

- транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, метро, такси

- названия весенней одежды и обуви.

- названия цветов: тюльпан, нарцисс, ландыш, крокус, ветреница

- значение цветов светофора.

- времена года: осень, зима, весна, лето.

- атрибуты праздников: 8 Марта, 9 Мая,23 февраля,1 сентября, Новый год

- подбирать признаки времён года к картинкам,

- различать сезонную одежду,

- различать понятия: дом, улица, город, деревня

- составлять предложения из 2-х слов: предмет + действие по картинке c помощью взрослого.

- Уметь отвечать на поставленные вопросы;

- Уметь словесно оформлять свои желания и действия;

- Уметь высказываться о себе;

- Уметь обращаться друг к другу;

- Уметь называть и различать изображенные на картинках предметы;

- Знать и называть обобщающие слова.

**Литература**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Развитие связной устной речи у умственно отсталых учащихся на специальных уроках // Дефектология, 1987. - №6. - с. 32

3. Бортникова. Е. Тетрадь «Знакомство с окружающим миром», Екатеринбург Издательский дом «Литур» 2009 год.

4. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (для детей с нарушением интеллекта) – М. Просвещение 1997 . – 142 с.

5. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи для малышей. Младшая группа. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Мозаика-синтез»

6. Худейко Е.Д.,. Кремнёва С.Н. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида 1 класс - М.; Издательство Аркти, 2003. – 95 с.

**Интернет ресурсы:**

Учительская газета

http://www.ug.ru

Газета «Первое сентября»

http://ps.1september.ru

Газета «Библиотека в школе»

http://lib.1september.ru

Газета «Дошкольное образование»

http://dob.1september.ru

Газета «Здоровье детей»

http://zdd.1september.ru

Газета «Начальная школа»

http://nsc.1september.ru

http://www.drofa.ru

Издательство «Мозаика-Синтез»

http://www.msbook.ru

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

http://www.vlados.ru

Мир животных

http://animal.geoman.ru

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Альтернативное чтение»**

**5-го года обучения**

### ****Пояснительная записка****

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2018-2019 учебный год и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель программы**: формирование и развитие невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования учащихся.

**Задачи программы:**

1. Образовательные задачи:

* Формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах.
* Обучать пониманию соотносящих и указательных жестов.
* Создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;

2. Развивающие задачи:

* Организация речевой среды.
* Побуждение к речевой активности.
* Развитие речи и познавательной деятельности за счет уточнения и расширения представлений об окружающей действительности.
* Развитие памяти, мышления, внимания и других психических процессов.

3. Воспитательные задачи:

* Воспитание интереса и потребности в общении.
* Воспитание усидчивости и аккуратного выполнения заданий в тетради.

**Описание места учебного предмета «Альтернативное чтение»**

**в учебном плане 5 класса**

Предмет «Альтернативное чтение» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 5 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 102 часа в год, 3 часа в неделю, соответствующие годовому календарному плану.

Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации представлен: увеличениемна **1 час** учебных часов предмета **«Альтернативное чтение»** в 5 классе, т.к. устная речь, которая играет главную роль в когнитивном и эмоциональном развитии и является основой социального взаимодействия, регулятором поведения, организатором обучения, в большинстве случаев недоступна учащимся, необходимо предоставить в распоряжение учащихся другую коммуникативную систему.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа по альтернативному чтению имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, их психофизического состояния для реализации в условиях эмоционально комфортного взаимодействия с учителем в оптимально возможной предметной среде при индивидуальном и дифференцированном подходе в обучении.

Каждая тема урока-занятия планируется так, чтобы учащиеся могли ее изучить при поэтапном усложнении и многократном повторении. Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы.

На уроках-занятиях альтернативного чтения предлагается использовать некоторые обучающие компьютерные программы, которые позволяют не только привлечь внимание учащихся, но и самостоятельно работать, закрепляя изученный материал. Использование данного метода на уроках-занятиях альтернативного чтения позволяют дать возможность учащемуся переключиться с одного вида работы на другой по изучаемой теме.

Программа направлена на формирование у учащихся навыков коммуникативного поведения на основе использования средств вербальной и невербальной коммуникации. Программа учитывает особенности познавательной деятельности школьников с отклонениями в развитии.

**Формы контроля освоения учебного предмета**

**«Альтернативное чтение»**

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб, утверждённому Распоряжением КО, по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме наблюдения за деятельностью учеников. Уровень усвоения учебного материала определяется на основе анализа продуктивной деятельности учащихся, наблюдения за учебной и бытовой деятельностью.

**Разделы курса**

1.«Чтение» изображений на картинах, картинках и пиктограммах.

2. «Аудиальное чтение».

3. Чтение букв и слогов (глобальное чтение).

**Содержание программного материала**

***1. «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах***

Аудиальные и визуальные упр. с использованием картинок, предметов: «Слушай и выполняй движения», «Смотри, слушай и показывай картинку», «Называй, а я показываю». Работа с пиктограммами: «школьные предметы», «животные», «растения», «жилище человека». Совместное рассматривание картинок с доступным содержанием (иллюстрации к сказкам, природа, животные, прогулки в разное время года). Разыгрывание содержания картин с использованием театра. «Чтение» сигналов светофора, дорожных знаков (ПДД). Создание игровых ситуаций: «Узнай сказку, стишок по иллюстрациям». Обыгрывание ситуаций. Создание тематических пиктографических стендов о еде, режиме дня и др. Выбор детских книг с иллюстрациями о школе, об уроках, о безопасном поведении.

***2. «Аудиальное чтение»***

Слушание аудиокассет и узнавание звуков природы, улицы, голосов. Слушание музыкальных инструментов Упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия, движения, вокализации. Формирование слухового внимания на сигнал.

Чтение произведений и обучение договариванию стихов, сказок с последующим самостоятельным рассказыванием. Игры на узнавание и изображение персонажей прочитанного. Слушание аудиокниг, прослушивание сказок (пластинки, CD-диски). Разыгрывание сказочных ситуаций, проведение театрализованных игр.

***3. Чтение букв и слогов («глобальное чтение»)***

Игры и упражнения на развитие слухового восприятия. Артикулирование, узнавание и воспроизведение изученных гласных. Узнавание и нахождение заданной буквы, картинки с изображением предмета среди других. Составление простейших слогов, слов, «чтение». «Чтение» изображений на картинках, рассматривание иллюстраций. Работа с карточками. Упражнения в соотнесении предмета, картинки, пиктограммы и карточки со словом.

**Предполагаемые результаты освоения программы**

В обучении и развитии учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. учащиеся имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

- названия частей тела,

- животных (кошка, собака, медвежонок, лошадь),

- игрушек (кукла, машинка),

- явлений природы (дождь, снег, листопад, ветер),

- родственных связей (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка),

- помещений в квартире (кухня, спальня, ванная),

- мебели (стол, стул, диван, кровать, шкаф и др.),

- кухонной посуды (тарелка, блюдце, чашка, ложка, вилка, нож, кастрюля),

- бытовых приборов, учебных принадлежностей, мебели в классе (парта, доска),

- музыкальных инструментов (барабан, бубен),

- времён года, профессий (шофёр, кондуктор, врач),

- транспорта (автобус, самолёт, поезд),

- птиц (воробей, ворона, ласточка),

- изученные буквы.

- Соотносить звук с его источником;

- Уметь характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко);

- Имитировать звуки окружающей действительности;

- Научиться слушать и слышать учителя;

- Научиться подбирать иллюстрацию к предложению;

- Научиться находить изученные буквы из ряда предложенных;

- Овладеть навыками составления слова из усвоенных слоговых структур;

- Овладеть навыками чтения слогов, слов с изученными буквами, «глобального» чтения знакомых слов,

- Научиться отвечать на поставленные вопросы.

**Литература**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007

3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок в школе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.

4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

**Интернет ресурсы:**

1. Газета «Дошкольное образование»

http://dob.1september.ru

2. Издательство «Дрофа»

http://www.drofa.ru

3. Издательство «Мозаика-Синтез»

http://www.msbook.ru

4.Музыкальная гимнастика для пальчиков /Сост. М Ковалевская. - СПБ, 2008

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Социально-бытовая ориентировка»**

**5-го года обучения**

### ****Пояснительная записка****

### Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2018-2019 учебный год и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель программы**: предоставить возможность учащимся овладевать навыками самообслуживания, общения, направленными на их приспособление к жизни в обществе.

**Задачи программы:**

1. Образовательные задачи:

* Формировать элементарные представления о предметах быта, умения пользоваться ими.
* Формировать невербальные и вербальные модели коммуникативного общения, необходимого в процессе межличностного взаимодействия с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях.

2. Развивающие задачи:

* Организация речевой среды.
* Развитие речи и познавательной деятельности за счет уточнения и расширения представлений об окружающей действительности.
* Социальная адаптация учащихся и формирование у них нравственных качеств.

3. Воспитательные задачи:

* воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.
* Воспитание интересак предметному миру и человеку

**Описание места учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»**

**в учебном плане 5 класса**

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 5 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 102 часа, соответствующее годовому календарному плану.

Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации представлен: увеличениемна **1 час** учебных часов предмета **«СБО»** в 5 классе, т. к. проблема социализации учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их образования. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося, - важная составляющая обучения предмету «Социально-бытовая ориентировка».

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на освоение учащимися системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их максимально возможное адекватное поведение в реальной жизни. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. Среди форм работы выделяются: игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная деятельность.

Проблема социализации учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их образования. Цель уроков СБО – подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Программа по СБО имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Первостепенное внимание уделяется проблеме социализации учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, что является наиболее значимой в процессе их образования. Цель уроков СБО – подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. На уроках учащиеся обучаются применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире средства альтернативной коммуникации и вербальные средства общения, необходимые для сообщения о своих действиях, демонстрации умений, обращения за помощью в случае затруднений.

Основная форма обучения – урок - занятие. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

**Формы контроля освоения учебного предмета**

**«Социально-бытовая ориентировка»**

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб, утверждённому Распоряжением КО, по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме наблюдения за деятельностью учеников. Уровень усвоения учебного материала определяется на основе анализа продуктивной деятельности учащихся, наблюдения за учебной и бытовой деятельностью.

**Разделы курса**

1. Одежда и обувь.

2. Питание.

3. Жилище.

4. Культура поведения.

5. Транспорт.

6. Торговля.

**Содержание программного материала**

***1. Одежда и обувь***

Виды одежды и обуви, головные уборы сезонность. Формирование навыка аккуратного ношения одежды. Способы ухода за одеждой и обувью. Средства ухода. Практические задания по уходу (стирка, глажка, чистка). Тренажеры: шнуровки, застежки, липучки.

***2. Питание***

Продукты питания: покупка в магазине, употребление в пищу. Рассматривание сюжетных картинок. Посуда для приготовления различных блюд. Сервировка стола. Средства ухода за посудой. Практические занятия с использованием технологической карты, пиктограмм. Воспитание навыков аккуратного приема пищи.

***3. Жилище***

Карточка-памятка ученика (адрес, Ф.И.) Ролевые игры. Уют в доме (иллюстрации, фото, видеосюжеты). Практические действия по уборке комнаты. Упражнения и игры. Уход за комнатными растениями. Работа с пиктограммами, технологической картой.

***4. Культура поведения***

Поведение в семье. Алгоритм поведения. Навыки правильного поведения в школе. Практические действия общения со взрослыми. Ролевые игры: «Правила культурного поведения в транспорте, дома, на улице, в магазине».

***5. Транспорт***

Городской транспорт. Оплата за проезд. Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Азбука дорожного движения», «Поездка в транспорте». Правила безопасного поведения в транспорте и на дороге. Дорожные знаки для пешехода: пешеходный переход, сигналы светофора.

***6. Торговля***

Магазины. Диалог покупателя с продавцом. Дидактические игры и упр. «Обведи и раскрась…продукты», «Сложи картинку» Ролевые игры «Магазин», « Дочки-матери».

**Предполагаемые результаты освоения программы**

В обучении и развитии учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. учащиеся имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

- части тела человека: руки, ноги, туловище, голова, спина, живот,

- предметы личной гигиены: зубная щётка, зубная паста, расчёска, мыло, полотенце,

- названия блюд: названия супов, пюре, рис, макароны, чай, компот, кисель, какао,

- названия столовых приборов: ложка, вилка, нож,

- запоминание названий посуды: тарелка, чашка, блюдце, стакан,

- обязанности дежурных в столовой,

- различать хозяйственные предметы для уборки пола и столов: тряпка, тазик с водой, веник, совок.

- самостоятельно выполнять гигиенические процедуры: расчёсывание волос, мытьё рук,

- выполнять чистку зубов под контролем взрослого

- выполнять элементарные хозяйственно-бытовые поручения (выбросить мусор в мусорное ведро, протирка столов, мытьё доски, подметание пола) под контролем взрослого

- различать 1-е, 2-е, 3-и блюда

- мыть чашки, тарелки,

- сидеть за столом во время приёма пищи, вставать из-за стола всем классом после окончания приёма пищи,

- убирать игрушки, наводить порядок в игровой зоне,

- мыть мячи и кубики,

-относить за собой использованную посуду и помогать другим.

- Элементарно заботиться о себе;

- Ориентироваться в окружающей среде;

- Оказывать посильную помощь в семье, друзьям;

- Овладеть навыками гигиены и самообслуживания;

**Литература**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

2. Гладкая В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Мет. пособие. М., 2003.

3. Девяткова Т. А., Щербакова А. М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., «Владос», 2004.

4. Зайцев Г*.* Уроки Айболита: Пособие для детей 5-8 лет. СПб., 1997.

5. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра: Пособие для детей 5-8 лет. СПб., 1996.

6. КурочкинаИ.Н. Этикет для детей и взрослых: Учебное пособие. М., 2001.

7. ФорштатМ.Л*.*Учись быть пешеходом: Учебное пособие по ПДД для 5 класса. М., 1998.

**Интернет ресурсы:**

Учительская газета

http://www.ug.ru

Газета «Первое сентября»

http://ps.1september.ru

Газета «Библиотека в школе»

http://lib.1september.ru

Газета «Дошкольное образование»

http://dob.1september.ru

Газета «Здоровье детей»

http://zdd.1september.ru

Газета «Начальная школа»

http://nsc.1september.ru

http://www.drofa.ru

Издательство «Мозаика-Синтез»

http://www.msbook.ru

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

http://www.vlados.ru

Мир животных

<http://animal.geoman.ru>

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Ручной труд»**

**5-го года обучения**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2018-2019 учебный год и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель программы:** освоение учащимися практических умений и навыков работы с природным и бросовым материалом, тканью и другими материалами.

**Задачи программы:**

1. Образовательные задачи:

* Знакомить со свойствами различных материалов (бумаги, ткани, природных материалов, предметов из пластмассы, резины и т.п.).
* Обучать элементарным действиям с разными материалами и предметами.
* Учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения.
* Учить элементарным правилам техники безопасности при работе с инструментами и материалами.

2. Развивающие задачи:

* Развитие тонкой моторики рук.
* Развитие графомоторных навыков.
* Совершенствование общей моторики и координации
* Развитие мышц рук, глазомера

3. Воспитательные задачи:

* Прививать положительное отношение к труду
* Социальная адаптация учащихся и формирование у них нравственных качеств

**Описание места учебного предмета «Ручной труд»**

**в учебном плане 5 класса**

Предмет «Ручной труд» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 5 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 102 часа, соответствующие годовому календарному плану.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ручному труду направлено на воспитание трудолюбия, настойчивости, усидчивости, аккуратности, уважения к труду, а также на воспитание любви к природе.

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, связной речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Программа по ручному труду позволяет развивать мышцы рук, начиная с простых упражнений, которые усложняются из года в год в процессе обучения. Это позволяет учащимся постепенно усвоить теоретический материал и приобрести необходимые практические навыки.

Данная программа коррекционно-развивающего типа составлена с учетом психофизических особенностей данной группы детей и направлена на минимально доступный им уровень социально-трудовой адаптации.

На протяжении всех лет обучения необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия: «выше-ниже», «слева - справа», «за - перед», «вверху – внизу - посередине» и т.д., а также учить сравнивать объекты по величине и т.д.

Особой задачей является формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе образца, помимо самого объекта, должны быть предъявлены заготовка или исходные детали. Опора на выполняемое задание меняется в зависимости от возраста учащихся (класса) и от их индивидуальных особенностей. Основные виды опоры – образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта. В отдельных случаях в качестве опоры можно использовать натуральные предметы, а также и графические изображения.

Наибольший положительный воспитательный эффект дает выполнение посильной работы, при которой дети испытывают чувство удовлетворения результатами своего труда, чувством значимости своего изделия. Чем более нужные в их жизни, полезные, разнообразные и внешне привлекательные изделия предстоит им сделать на уроке, тем с большим увлечением, интересом и энергией они относятся к их изготовлению.

Программа направлена на освоение учащимися практических навыков и умений работы с предметами труда, средствами труда и окружающей средой.

 Основной формой обучениядетей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью по ручному труду является практическое урок-занятие, так же проводятся экскурсии, выставки детских работ.

Используются следующие формы работы: игровая, предметно-практическая, трудовая, элементарная учебная деятельность.

**Формы контроля освоения учебного предмета «Ручной труд»**

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб, утверждённому Распоряжением КО, по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме наблюдения за деятельностью учеников. Уровень усвоения учебного материала определяется на основе анализа продуктивной деятельности учащихся, наблюдения за учебной и бытовой деятельностью.

**Разделы курса**

1. Упражнения для развития тонкой моторики рук

2. Упражнения с пластичными материалами

3. Упражнения со строительными материалами

4. Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами

**Содержание программного материала**

***1. Упражнения для развития тонкой моторики рук***

Развитие движений кистей рук по образцу, словесной инструкции. Работа с конструктором, мозаикой. Складывание разрезных картинок. Обводка, раскрашивание, штриховка. Шнуровка. Определение предметов на ощупь.

***2. Упражнения с пластичными материалами***

Лепка из пластилина: приемы защипывания, оттягивания. Работа со стекой. Т.Б. Поделки из пластилина и природного материала. Выставка. Обыгрывание лепных игрушек. Лепка предметов, цифр, букв. Обучение приемам размазывания пластилина внутри контура (цифры, буквы, фрукты)

 ***3. Упражнения со строительными материалами***

Игры со сборно-разборными игрушками (кубики, матрешки, пирамиды), с разрезными картинками. Узнавание целого предмета по фрагментам, называние, показ, складывание. Конструирование фигур из счетных палочек. Штриховка, обводка по трафаретам, по точкам. Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы «Гараж», «Забор», «Сделай, как у меня»

***4. Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами***

Изготовление поделок из природного материала. Участие в выставках. Работа с природными материалами: сбор, сортировка листьев, шишек, желудей; аппликации, композиции «Грибная поляна», «Аквариум». Упражнения с бумагой: аппликации, поделки на т. «Осень, Зима», поздравления. Работа с ножницами, Т.Б. Работа с тканью и нитками (резание, аппликации, игрушки)

**Предполагаемые результаты освоения программы**

В обучении и развитии учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. учащиеся имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

**-** Приемы работы с пластилином; правила техники безопасности;

- Ориентироваться на листе бумаги;

- Уметь складывать лист бумаги (с помощь взрослого)

- Вырезать из бумаги геометрические фигуры (с помощью взрослого).

- Уметь выложить орнамент из геометрических фигур по образцу;

- Уметь пользоваться ножницами (с помощью взрослого)

- Уметь собирать природный материал;

- Соблюдать правила техники безопасности;

**Литература**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

2. Дубровская Н. В. «Аппликация из гофрированной бумаги», СПб «Детство Пресс» 2010 год.

3. Новикова И. В. «Аппликация из природных материалов в детском саду», Ярославль «Академия развития» 2007 год

4. Раскраска с трафаретами. Грибы, овощи, фрукты и ягоды, животные, буквы, цифры, формы, Москва «Омега» 2011 год.

5. Сухаревская «Оригами для самых маленьких», Москва «АЙРИС- пресс» 2008 год.

**Интернет ресурсы:**

Учительская газета

http://www.ug.ru

Газета «Первое сентября»

http://ps.1september.ru

Газета «Библиотека в школе»

http://lib.1september.ru

Газета «Дошкольное образование»

http://dob.1september.ru

Газета «Здоровье детей»

http://zdd.1september.ru

Газета «Начальная школа»

http://nsc.1september.ru

http://www.drofa.ru

Издательство «Мозаика-Синтез»

http://www.msbook.ru

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

http://www.vlados.ru

Мир животных

http://animal.geoman.ru