**ГБОУ школа № 657 Приморского района Санкт – Петербурга**

**Технологическая карта урока математики в 5классе**

**Тема урока : «Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»**

 **Учитель : Курчукова Татьяна Борисовна**

**Санкт – Петербург**

**2020**

|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока**  |
| **Учитель: Курчукова Т.Б.** | **Предмет:** математика | **Класс:** 5 | **Тема урока:** Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | **Тип урока:** Комбинированный |
| **Цель урока:** формировать умение делить на однозначное число приёмами письменных вычислений |
| **Планируемые предметные результаты** |
| **Достаточный уровень** | - умение читать и записывать числа в пределах 1 000;- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;- умение разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;- выполнение деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений; |
| **Минимальный уровень** | - умение читать числа в пределах 1 000;- выполнение деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе или калькулятора; |
| **Личностные результаты** | -принятие и освоение социальной роли обучающегося;- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  |
| **Основные (новые) понятия, изучаемые на уроке** | Классы и разряды (единицы, десятки, сотни) чисел, чётные, нечётные числа. Письменное деление трехзначного числа на однозначное, запись в столбик. |
| **УМК, ЭОР** | 5кл.Перова М. Н., Яковлева И. М. Математика. Рабочая тетрадь 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).  |
| **Дидактические средства урока, оборудование** | Интерактивная доска, таблица классов и разрядов, таблица умножения. |
| **Организационная структура урока** |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся **основной группы**/деятельность учащихся **«группы риска»** |
| **1.Орг. момент** | Проверка готовности к уроку по инструкции учителя | Самостоятельно проверяют готовность к уроку (письменные принадлежности, учебник) / помощь оказывает учитель |
| **2.Устный счёт** |  Интерактивная д/и «Забрось мяч в корзину»  | Производят устные вычисления/производят вычисления с опорой на таблицу умножения (**задания выполняют на интерактивной доске**). |
| **3. Актуализация** **знаний** | а) прочитайте числа: 126; 51; 309; 242; 614; 930; 61; 23.Какие из данных чисел чётные, какие нечётные и почему?Назовите разряды данных чисел. Какой класс составляют эти разряды?б)Запишите сколько десятков, сотен, единиц в каждом числе.572 = 5сот.7дес.2ед.в)исправьте допущенные ошибки, если они есть: 246:2= 124 396:3= 932 250:5 =50 | Работают с интерактивной таблицей классов и разрядов/ определяют разряды с помощью учителя. Находят и исправляют допущенные ошибки с помощью таблицы умножения / Находят и исправляют допущенные ошибки с помощью таблицы деления, повторяют ответы за другими учениками и учителем. |
| **3.Сообщение темы урока** | - Какое действие выполняли? *(деление)*- Какой вид деления выполняли? *(делили трехзначные числа на однозначное число без перехода через разряд).*- Сегодня на уроке мы будем учиться делить трёхзначные числа на однозначные с переходом через разряд. Запишите тему урока в тетрадь.  | Отвечают на вопросы/повторяют ответы за другими учениками и учителем. Выполняют записи в тетради. |
| **5. Основная часть** | Объяснение алгоритма деления трёхзначного числа на однозначное:1.Записываем пример 744:3 в столбик. 2.Выделяем неполное делимое.3.Определяем количество цифр в частном.4. **Делим сотни:** 7 сотен на 3 без остатка не делится, подбираю число 6, делю на 3 в частном на месте сотен пишу 2, нахожу остаток 1 **Делим десятки:**сносим 4, делим 14, подбираю число 12, делю на 3, в частном на месте десятков пишу 4, нахожу остаток 2  **Делим единицы:**сносим 4, делим 24, подбираю число 24, в частном на месте единиц пишу 8, нахожу остаток 0. Читаем ответ. | Слушают объяснение, выполняют записи в тетради. Учитель оказывает помощь. |
| **6. Физминутка**  | Глаза вверх, вниз, влево, вправо. «Рисуем носом цифры от 0 до 9». | Выполняют задания по инструкции/ повторяют за учителем и другими учениками |
| **7. Основная часть**  | Записывает на доске задание для самостоятельного решения №840(2) стр.175. Проверяет выполнение.Показывает алгоритм деления на однозначное число с помощью калькулятора для детей «группы риска»1.Записываем пример в тетрадь: 274:2=2.Набираем на калькуляторе первое число 3.Нажимаем кнопку со знаком действия (деления)4.Набираем второе число 5.Нажимаем кнопку со знаком «равно» (=)6.На экране появится число, которое является результатом выполненного действия. Это число записываем в ответ 274:2=132 | Производят письменные вычисления по данному алгоритму/Выполняют вычисления на калькуляторе по алгоритму с помощью учителя |
| **8. Итог урока** | Подводит итоги деятельности на уроке, выставляет отметки. |   |