**ГБОУ школа № 657 Приморского района Санкт – Петербурга**

**Технологическая карта урока математики в 5классе**

**Тема урока : «Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»**

**Учитель : Курчукова Татьяна Борисовна**

**Санкт – Петербург**

**2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока** | | | | | | | | |
| **Учитель: Курчукова Т.Б.** | | **Предмет:** математика | **Класс:** 5 | | **Тема урока:**  Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | | **Тип урока:** Комбинированный |
| **Цель урока:** формировать умение делить на однозначное число приёмами письменных вычислений | | | | | | | | |
| **Планируемые предметные результаты** | | | | | | | | |
| **Достаточный уровень** | | | | - умение читать и записывать числа в пределах 1 000;  - знание класса единиц, разрядов в классе единиц;  - умение разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;  - выполнение деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений; | | | | |
| **Минимальный уровень** | | | | - умение читать числа в пределах 1 000;  - выполнение деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе или калькулятора; | | | | |
| **Личностные результаты** | | | | -принятие и освоение социальной роли обучающегося;  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | | | | |
| **Основные (новые) понятия, изучаемые на уроке** | | | | Классы и разряды (единицы, десятки, сотни) чисел, чётные, нечётные числа. Письменное деление трехзначного числа на однозначное, запись в столбик. | | | | |
| **УМК, ЭОР** | | | | 5кл.Перова М. Н., Яковлева И. М. Математика. Рабочая тетрадь 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). | | | | |
| **Дидактические средства урока, оборудование** | | | | Интерактивная доска, таблица классов и разрядов, таблица умножения. | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | | | | | Деятельность учащихся **основной группы**/деятельность учащихся **«группы риска»** | | |
| **1.Орг. момент** | Проверка готовности к уроку по инструкции учителя | | | | | Самостоятельно проверяют готовность к уроку (письменные принадлежности, учебник) / помощь оказывает учитель | | |
| **2.Устный счёт** | Интерактивная д/и «Забрось мяч в корзину» | | | | | Производят устные вычисления/производят вычисления с опорой на таблицу умножения (**задания выполняют на интерактивной доске**). | | |
| **3. Актуализация**  **знаний** | а) прочитайте числа: 126; 51; 309; 242; 614; 930; 61; 23.  Какие из данных чисел чётные, какие нечётные и почему?  Назовите разряды данных чисел.  Какой класс составляют эти разряды?  б)Запишите сколько десятков, сотен, единиц в каждом числе.  572 = 5сот.7дес.2ед.  в)исправьте допущенные ошибки, если они есть:  246:2= 124 396:3= 932 250:5 =50 | | | | | Работают с интерактивной таблицей классов и разрядов/ определяют разряды с помощью учителя.  Находят и исправляют допущенные ошибки с помощью таблицы умножения / Находят и исправляют допущенные ошибки с помощью таблицы деления, повторяют ответы за другими учениками и учителем. | | |
| **3.Сообщение темы урока** | - Какое действие выполняли? *(деление)*  - Какой вид деления выполняли? *(делили трехзначные числа на однозначное число без перехода через разряд).*  - Сегодня на уроке мы будем учиться делить трёхзначные числа на однозначные с переходом через разряд. Запишите тему урока в тетрадь. | | | | | Отвечают на вопросы/повторяют ответы за другими учениками и учителем.  Выполняют записи в тетради. | | |
| **5. Основная часть** | Объяснение алгоритма деления трёхзначного числа на однозначное:  1.Записываем пример 744:3 в столбик.  2.Выделяем неполное делимое.  3.Определяем количество цифр в частном.  4. **Делим сотни:**  7 сотен на 3 без остатка не делится, подбираю число 6, делю на 3 в частном на месте сотен пишу 2, нахожу остаток 1  **Делим десятки:**  сносим 4, делим 14, подбираю число 12, делю на 3, в частном на месте десятков пишу 4, нахожу остаток 2  **Делим единицы:**  сносим 4, делим 24, подбираю число 24, в частном на месте единиц пишу 8, нахожу остаток 0. Читаем ответ. | | | | | Слушают объяснение, выполняют записи в тетради. Учитель оказывает помощь. | | |
| **6. Физминутка** | Глаза вверх, вниз, влево, вправо.  «Рисуем носом цифры от 0 до 9». | | | | | Выполняют задания по инструкции/ повторяют за учителем и другими учениками | | |
| **7. Основная часть** | Записывает на доске задание для самостоятельного решения №840(2) стр.175. Проверяет выполнение.  Показывает алгоритм деления на однозначное число с помощью калькулятора для детей «группы риска»  1.Записываем пример в тетрадь: 274:2=  2.Набираем на калькуляторе первое число  3.Нажимаем кнопку со знаком действия (деления)  4.Набираем второе число  5.Нажимаем кнопку со знаком «равно» (=)  6.На экране появится число, которое является результатом выполненного действия. Это число записываем в ответ  274:2=132 | | | | | Производят письменные вычисления по данному алгоритму/  Выполняют вычисления на калькуляторе по алгоритму с помощью учителя | | |
| **8. Итог урока** | Подводит итоги деятельности на уроке, выставляет отметки. | | | | |  | | |