**План работы ученика по теме «Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменные вычисления)» (Математика 4 класс)**

Учебник, страница 105-106 <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/81840/&scrollToPage=1>

1. Записать тему урока: «Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменные вычисления)»

2. Выполнить устное задание: (см. пункт 2 тех.карты).

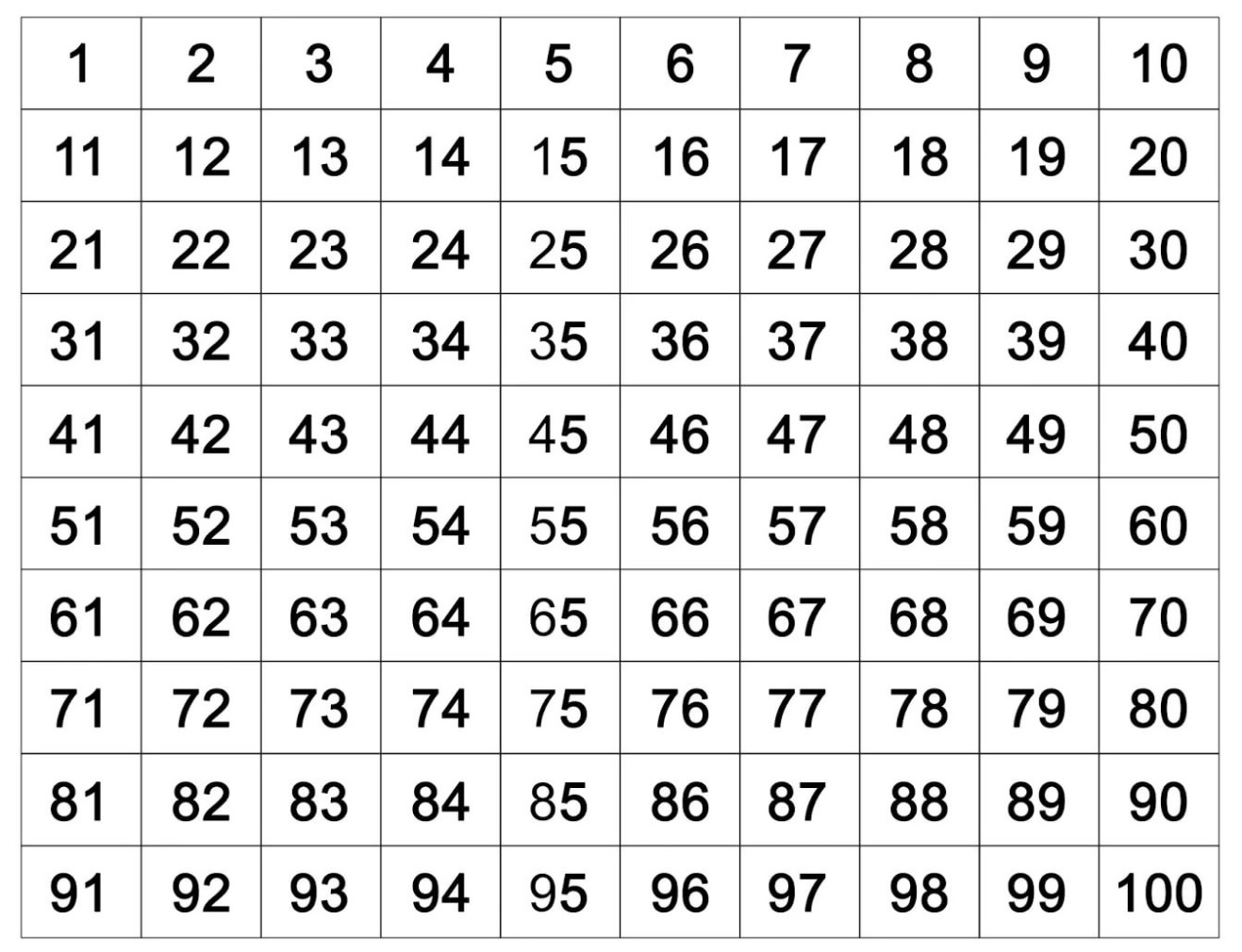
3. Разбор задания по учебнику: упражнение 1, страница 105 (см. пункт. 4 тех.карты).

4. Решить примеры: упражнение 2, страница 105 (см. пункт 4 тех.карты).

5. Решить примеры: упражнение 4, стр. 106 (см. пункт 6 тех.карты).

Методические рекомендации к уроку математике в 4 классе по теме «Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменные вычисления)»

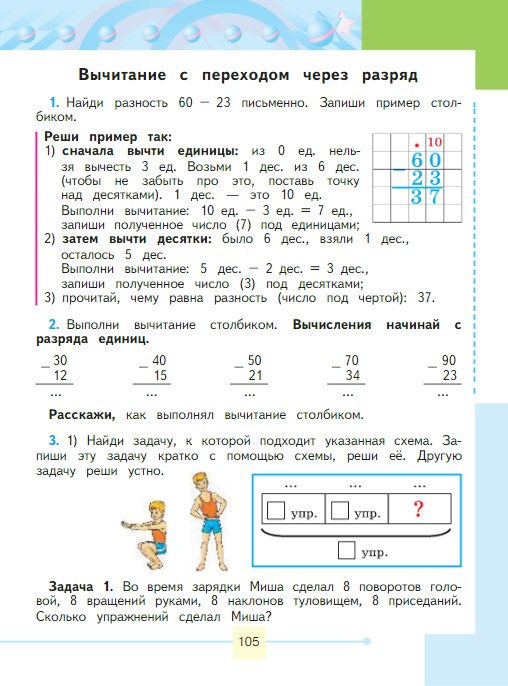
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока № 146** | | | | | | | | | | |
| **Учитель:**  Авксентьева С.А. | | **Предмет:** математика | | **Класс:**  4а | | **Тема урока:** «Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменные вычисления)» | | | | **Тип урока:** Комбинированный |
| **Цель урока:** формировать умение выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд | | | | | | | | | | |
| **Планируемые предметные результаты** | | | | | | | | | | |
| **Минимальный уровень** | | | | | - Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  - определение разрядов в записи двузначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);  - знание названий компонентов сложения;  - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;  - выполнение сложение с переходом через разряд;  - выполнение приемов письменных вычислений с записью примера в столбик. | | | | | |
| **Достаточный уровень** | | | | | - Знание названий компонентов сложения;  - понимание смысла арифметических действий сложения;  знание и применение переместительного свойства сложения и вычитания;  - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  - выполнение сложение с переходом через разряд;  - выполнение приемов письменных вычислений с записью примера в столбик. | | | | | |
| **Личностные результаты** | | | | | -принятие и освоение социальной роли обучающегося;  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | | | | |
| **Основные (новые) понятия, изучаемые на уроке** | | | | | «Двузначные числа», «сложение», «вычитание», «целые десятки», «единицы», «слагаемое» | | | | | |
| **УМК, ЭОР** | | | | | 4кл.Перова М. Н., Яковлева И. М. Математика. Часть 2. | | | | | |
| **Дидактические средства урока, оборудование** | | | | | Учебник, таблица классов и разрядов, таблица умножения, квадрат «сотня», калькулятор | | | | | |
| **Базовые учебные действия** | | | | | | | | | | |
| **Личностные базовые учебные действия** | | | **Регулятивные базовые учебные действия** | | | | **Познавательные базовые учебные действия** | | **Коммуникативные базовые учебные действия** | |
| -Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.  - Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга  - Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | | | 1. Адекватно соблюдать нормы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).  2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами | | | | 1. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  2. Выполнять арифметические действия.  3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. | | 1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс).  2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  3. Обращаться за помощью и принимать помощь.  4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | | |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | | | | | | | ***Деятельность учащихся основной группы/деятельность учащихся «группы риска»*** | | |
| **1.Орг. момент** | Проверка готовности к уроку по инструкции учителя. | | | | | | | Самостоятельно проверяют готовность к уроку/ помощь оказывает учитель | | |
| **2. Актуализация**  **знаний** | **Работа с ранее пройденным** **материалом:**  Устный счет:  9х6+13= 2х4+23= 3\*5+10= 48-6\*4= | | | | | | | Устно отвечают на вопросы/повторяют ответы за учащимися, учителем с опорой квадрат «сотня» **(см. Приложение 1)** | | |
| **3.Сообщение темы, постановка**  **учебной проблемы** | - Прочитайте тему сегодняшнего урока и исходя из темы урока, поставьте перед собой цель урока («Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменные вычисления)»)  - Откройте тетрадь, запишите число, классная работа и тема урока | | | | | | | Отвечают на вопросы. Выполняют записи в тетради/ повторяют ответы за учителем и учениками, записывают в тетрадь.  Высказывают свои предположения и с помощью учителя формируют цель урока. | | |
| **4. Основная часть** | Работа с учебником: ***Разбор задания с инструкцией учителя и с записью задания в тетрадь***  стр. упражнение 1, страница 105 (см. Приложение 3)  Объяснение алгоритма вычитание двузначного числа из круглых десятков с переходом через разряд **через столбик**:  Пример: 60-23=  **Запись примера:**  1. Записать первое слагаемое – число 60;  2. Поставьте знак арифметического действия (-);  3. Запишите второе слагаемое – число 23; помните десятки пишутся под десятками, единицы под единицами.  4. Проведите черту в конце записи примера.  **Решение примера:**  *1. Сначала вычитанием единицы:*  ***Из 0*** *ед****. нельзя вычитать*** *3 ед.* Поэтому неоюходимо взять 1 дес. из 6 дес. (чтобы не забыть об этом, необходимо поставить точку над десятками). 1 дес. – это 10 ед.  2. Выполним вычитание: 1 дес. – 3 ед. = 7 ед.  - Посмотрите, как мы должны записать пример:  Запиши полученное число (7) под единицами;  3. *Вычитаем десятки:* так как у 6 дес. мы заняли 1 дес., осталось 5 дес.  Выполним вычитание: 5 дес. – 2 дес. = 3 дес.  Запиши полученное число (3) под десятками.  4. Прочитай, чему равна разность (число под чертой) = 37  - Посмотрите, как мы должны записать пример:  **Практическая работа: упражнение 2, страница 105 (см. Приложение 3).**  - Необходимо выполнить вычитание столбиком. Все вычисления начинаются с разряда единиц | | | | | | | Слушают инструкцию, записывают в тетрадь, /Слушают инструкцию, при помощи учителя выполняют запись  С опорой на таблицу классов и разрядов и квадрат «сотня» **(см. Приложение 1-2)**    Самостоятельно выполняют задание / Помощь оказывает учитель (при необходимости используют калькулятор) | | |
| **5. Физминутка** | Физкультминутки для начальной школы: примеры с движениями ... | | | | | | | Выполняют задания по инструкции / повторяют за учителем | | |
| **6. Основная часть** | **Упражнение 4, страница 106 – практическая работа у доски** **(см. Приложение 4)**  - Решить примеры столбиком. Все вычисления начинаются с разряда единиц.    При необходимости повторить алгоритм выполнения сложения двузначного числа на двузначное без перехода через разряд через столбик  ***Проверить выполненное задание*** | | | | | | | Самостоятельное выполняют задание у доски/ Помощь оказывает учитель, списывают примеры с доски (При необходимости используют калькулятор)  С опорой на таблицу классов и разрядов и квадрат «сотня» **(см. Приложение 1-2)** | | |
| **7. Итог урока** | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности на уроке.  - Что мы делали сегодня на уроке?  - Что вам было сложнее всего сделать на уроке?  - Как бы вы себя оценили на уроке?  Выставление отметок | | | | | | |  | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



ПРИЛОЖЕНИЕ 3



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

