**План работы ученика по теме «Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменные вычисления)» (Математика 4 класс)**

Учебник, страница 105-106 <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/81840/&scrollToPage=1>

1. Записать тему урока: «Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменные вычисления)»

2. Выполнить устное задание: (см. пункт 2 тех.карты).

3. Разбор задания по учебнику: упражнение 1, страница 105 (см. пункт. 4 тех.карты).

4. Решить примеры: упражнение 2, страница 105 (см. пункт 4 тех.карты).

5. Решить примеры: упражнение 4, стр. 106 (см. пункт 6 тех.карты).

Методические рекомендации к уроку математике в 4 классе по теме «Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменные вычисления)»

|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока № 146** |
| **Учитель:** Авксентьева С.А. | **Предмет:** математика | **Класс:** 4а | **Тема урока:** «Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменные вычисления)» | **Тип урока:** Комбинированный |
| **Цель урока:** формировать умение выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд |
| **Планируемые предметные результаты** |
| **Минимальный уровень** | - Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;- определение разрядов в записи двузначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);- знание названий компонентов сложения;- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;- выполнение сложение с переходом через разряд;- выполнение приемов письменных вычислений с записью примера в столбик. |
| **Достаточный уровень** | - Знание названий компонентов сложения; - понимание смысла арифметических действий сложения; знание и применение переместительного свойства сложения и вычитания; - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;- выполнение сложение с переходом через разряд;- выполнение приемов письменных вычислений с записью примера в столбик. |
| **Личностные результаты** | -принятие и освоение социальной роли обучающегося;- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| **Основные (новые) понятия, изучаемые на уроке** | «Двузначные числа», «сложение», «вычитание», «целые десятки», «единицы», «слагаемое» |
| **УМК, ЭОР** | 4кл.Перова М. Н., Яковлева И. М. Математика. Часть 2. |
| **Дидактические средства урока, оборудование** | Учебник, таблица классов и разрядов, таблица умножения, квадрат «сотня», калькулятор |
| **Базовые учебные действия** |
| **Личностные базовые учебные действия** | **Регулятивные базовые учебные действия** | **Познавательные базовые учебные действия** | **Коммуникативные базовые учебные действия** |
| -Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.- Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | 1. Адекватно соблюдать нормы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами | 1. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале2. Выполнять арифметические действия.3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. | 1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс). 2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.3. Обращаться за помощью и принимать помощь.4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. |
| **Организационная структура урока** |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся основной группы/деятельность учащихся «группы риска»*** |
| **1.Орг. момент** | Проверка готовности к уроку по инструкции учителя. | Самостоятельно проверяют готовность к уроку/ помощь оказывает учитель |
| **2. Актуализация** **знаний** | **Работа с ранее пройденным** **материалом:** Устный счет:9х6+13= 2х4+23= 3\*5+10= 48-6\*4= | Устно отвечают на вопросы/повторяют ответы за учащимися, учителем с опорой квадрат «сотня» **(см. Приложение 1)** |
| **3.Сообщение темы, постановка** **учебной проблемы** | - Прочитайте тему сегодняшнего урока и исходя из темы урока, поставьте перед собой цель урока («Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменные вычисления)»)- Откройте тетрадь, запишите число, классная работа и тема урока | Отвечают на вопросы. Выполняют записи в тетради/ повторяют ответы за учителем и учениками, записывают в тетрадь.Высказывают свои предположения и с помощью учителя формируют цель урока. |
| **4. Основная часть** | Работа с учебником: ***Разбор задания с инструкцией учителя и с записью задания в тетрадь***стр. упражнение 1, страница 105 (см. Приложение 3)Объяснение алгоритма вычитание двузначного числа из круглых десятков с переходом через разряд **через столбик**:Пример: 60-23=**Запись примера:**1. Записать первое слагаемое – число 60;2. Поставьте знак арифметического действия (-);3. Запишите второе слагаемое – число 23; помните десятки пишутся под десятками, единицы под единицами.4. Проведите черту в конце записи примера.**Решение примера:***1. Сначала вычитанием единицы:* ***Из 0*** *ед****. нельзя вычитать*** *3 ед.* Поэтому неоюходимо взять 1 дес. из 6 дес. (чтобы не забыть об этом, необходимо поставить точку над десятками). 1 дес. – это 10 ед.2. Выполним вычитание: 1 дес. – 3 ед. = 7 ед.- Посмотрите, как мы должны записать пример:Запиши полученное число (7) под единицами;3. *Вычитаем десятки:* так как у 6 дес. мы заняли 1 дес., осталось 5 дес.Выполним вычитание: 5 дес. – 2 дес. = 3 дес. Запиши полученное число (3) под десятками.4. Прочитай, чему равна разность (число под чертой) = 37- Посмотрите, как мы должны записать пример:**Практическая работа: упражнение 2, страница 105 (см. Приложение 3).**- Необходимо выполнить вычитание столбиком. Все вычисления начинаются с разряда единиц | Слушают инструкцию, записывают в тетрадь, /Слушают инструкцию, при помощи учителя выполняют запись С опорой на таблицу классов и разрядов и квадрат «сотня» **(см. Приложение 1-2)** Самостоятельно выполняют задание / Помощь оказывает учитель (при необходимости используют калькулятор) |
| **5. Физминутка**  | Физкультминутки для начальной школы: примеры с движениями ... | Выполняют задания по инструкции / повторяют за учителем |
| **6. Основная часть**  | **Упражнение 4, страница 106 – практическая работа у доски** **(см. Приложение 4)**- Решить примеры столбиком. Все вычисления начинаются с разряда единиц.При необходимости повторить алгоритм выполнения сложения двузначного числа на двузначное без перехода через разряд через столбик***Проверить выполненное задание*** | Самостоятельное выполняют задание у доски/ Помощь оказывает учитель, списывают примеры с доски (При необходимости используют калькулятор)С опорой на таблицу классов и разрядов и квадрат «сотня» **(см. Приложение 1-2)** |
| **7. Итог урока** | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности на уроке.- Что мы делали сегодня на уроке?- Что вам было сложнее всего сделать на уроке?- Как бы вы себя оценили на уроке?Выставление отметок |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



ПРИЛОЖЕНИЕ 3



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

