ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 657 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТ

Решение

Педагогического совета

ГБОУ школы № 657

Протокол об 9.06 200

СОГЛАСОВАН

Председатель Совета родителей

_ И.Н. Сергеева

Протокол от 09.06. 20 NO.

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ шкоды № 657

CANON E.B.Paesa

риказ об вобра

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО 1 КЛАССА, 1 - 7 КЛАССОВ
ГБОУ ШКОЛЫ № 657
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

выписка

ИЗ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ГБОУ ШКОЛЫ № 657 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО 1 КЛАССА, 1 - 7 КЛАССОВ ГБОУ ШКОЛЫ № 657 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Общая часть

- 1.1. Учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, распределяет время, отводимое на их освоение по классам (годам обучения).
 - 1.2. Учебный план составлен в соответствии с:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями) и соответствующими приложениями;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методическими рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10 июня 2016 г. N 03-20-2137/16-0-0 "Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий в образовательных учреждениях (классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья";
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга (далее АООП вариант 1);
- Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения школы №657 Приморского района Санкт–Петербурга.
- 1.3. ГБОУ школой № 657 используются специальные, учитывающие особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебники в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях. Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд специфичны, поскольку призваны учитывать пролонгированность сроков обучения, ориентированность на имеющиеся у ребенка возможности компенсации нарушения (или сочетанных нарушений) развития, специальную направленность на общее и речевое развитие обучающихся в используемых методах и приемах обучения посредством учебных материалов¹.
- 1.4. Учебная нагрузка педагогических работников ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, адаптированным основным образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (с изменениями

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" от 30 марта 2016

и дополнениями) и Правилами внутреннего трудового распорядка ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга.

2. Пояснительная записка

2.1. АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает, что обучающиеся получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания для удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. В соответствии с требованиями Стандарта, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 - 13 лет годовой и недельный учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга представлен вариантом 4²:

1 этап обучения (5 лет) – дополнительный 1 класс, 1 – 4 классы;

2 этап обучения (5 лет) - 5-9 классы;

3 этап обучения (3 года) - 10-12 классы.

2.3. Учебные занятия в ГБОУ школе № 657 организованы в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Начало учебного года и сроки проведения школьных каникул устанавливаются в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации и Комитета по образованию Санкт-Петербурга на конкретный учебный год.

Продолжительность учебного года:

- дополнительные 1 классы, 1 классы 33 учебные недели;
- 2 12 классы 34 учебные недели.

 $^{^2}$ http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью. Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол N_2 4/15

2.4. В учебном плане соответствующего этапа обучения представлены предметные области, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, правил поведения в различных социальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.
- 2.5 Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную соответствующими нормативными документами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся дополнительных 1 классов, 1 классов 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
 - для обучающихся 2 4 классов не более 5 уроков;
 - для обучающихся 5 6 классов не более 6 уроков;
 - для обучающихся 7 12 классов не более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением дополнительных 1 классов и 1 классов в первом полугодии.

Продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут.

- 2.6. Обучение в дополнительных 1 классах и 1 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- обучение во втором полугодии (январе мае): по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Четвертый урок в сентябре, октябре и один раз в неделю пятый урок в течение всего учебного года проводятся в виде коррекционно-развивающих упражнений и игр, подвижных игр и физических упражнений на снятие мышечного напряжения, занятий на развитие и коррекцию нарушения развития мелкой и общей моторики, координации, пространственной ориентации и т.п.

2.7. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), физкультурно-оздоровительными занятиями и ритмикой (дополнительный 1 класс, 1 – 4 классы). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных занятий, их количественное соотношение осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

2.8. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ школе № 657.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП вариант 1 определяет образовательная организация.

Занятия по внеурочной деятельности в ГБОУ школе № 657 организованы согласно учебного плана, календарного учебного графика и закреплены в расписании. Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет:

- для дополнительных 1 классов и 1 классов в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут;
 - для 2 12 классов 40 минут.
- 2.9. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность создаются специальные условия получения образования на основании ИПР ребенка-инвалида.
- 2.10. Школа дает возможность получения элементарного общего образования всем обучающимся, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, решает коррекционно-развивающие задачи, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей каждого.

Обучение и воспитание в школе имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

3. РЕЖИМ УРОКОВ И ПЕРЕМЕН ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ ШКОЛЫ № 657 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА

3. 1. Режим уроков и перемен обучающихся дополнительных 1 классов - 1 классов ГБОУ школы № 657 Приморского района

| | 1 полугодие | 2 полугодие |
|------------------------|---------------|---------------|
| Прием детей в школу | 8.10 – 8.30 | 8.10 – 8.30 |
| 1 урок | 8.30 - 9.05 | 8.30 - 9.10 |
| 1 перемена | 9.05 - 9.30 | 9.10 - 9.30 |
| 2 урок | 9.30 - 10.05 | 9.30 - 10.10 |
| 2 перемена | 10.05 – 10.30 | 10.10 - 10.30 |
| 3 урок | 10.30 – 11.05 | 10.30 – 11.10 |
| 3 перемена | 11.05 – 11.30 | 11.10 – 11.30 |
| 4 урок | 11.30 – 12.05 | 11.30 – 12.00 |
| 4 перемена | 12.05 – 12.30 | 12.00 – 12.10 |
| 5 урок | 12.30 – 13.05 | 12.10 – 12.50 |

3.2. Режим уроков и перемен обучающихся 2 - 5 классов ГБОУ школы № 657 Приморского района

| Прием детей в школу | 8.10 - 8.30 |
|---------------------|---------------|
| 1 урок | 8.30 - 9.10 |
| 1 перемена | 9.10 - 9.30 |
| 2 урок | 9.30 – 10.10 |
| 2 перемена | 10.10 – 10.30 |
| 3 урок | 10.30 – 11.10 |
| 3 перемена | 11.10 – 11.30 |
| 4 урок | 11.30 – 12.10 |
| 4 перемена | 12.10 – 12.30 |
| 5 урок | 12.30 – 13.10 |
| 5 перемена | 13.10 - 13.30 |
| 6 урок | 13.30 - 14.10 |

3.3. Режим уроков и перемен обучающихся 6 - 12 классов ГБОУ школы № 657 Приморского района

| Прием детей в школу | 9.00 - 9.30 |
|---------------------|---------------|
| 1 урок | 9.30 - 10.10 |
| 1 перемена | 10.10 - 10.30 |
| 2 урок | 10.30 - 11.10 |
| 2 перемена | 11.10 – 11.30 |
| 3 урок | 11.30 – 12.10 |
| 3 перемена | 12.10 – 12.30 |
| 4 урок | 12.30 - 13.10 |
| 4 перемена | 13.10 – 13.30 |
| 5 урок | 13.30 – 14.10 |
| 5 перемена | 14.10 – 14.30 |
| 6 урок | 14.30 – 15.10 |
| 6 перемена | 15.10 - 15.30 |
| 7 урок | 15.30 – 16.10 |

4. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 657 Приморского района

Освоение АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода обучающихся в следующий класс Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №657 Приморского района Санкт-Петербурга».

Текущий контроль успеваемости обучающихся — это систематическая проверка учебных достижений каждого учащегося школы, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП вариант 1 и рабочей программой учителя.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения АООП вариант 1, предусмотренных ФГОС УО.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП варианта 1 и рабочей программой учителя;
- оценки соответствия результатов освоения АООП вариант 1 требованиям ФГОС УО;
- оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Форма текущего контроля определяется учителем с учетом контингента обучающихся, их психофизических возможностей, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Формами текущего контроля являются:

- письменная работа письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, практические, контрольные работы, диктанты, письменные ответы на вопросы теста и т.п.;
- устная проверка устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы;
- творческая работа результат творческих усилий ученика на уроках изобразительного искусства, ручного труда, технологии (трудового обучения), музыки, основ социальной жизни/социально-бытовой ориентировки и др.
 - наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;
 - результаты текущей продуктивной деятельности обучающегося;
- стартовая административная контрольная работа (урок контроля знаний) процедура, проводимая с целью установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП вариант 1 каждым учеником школы средствами контрольно-измерительных материалов. Данные стартовых административных контрольных работ используются в мониторинге результатов освоения АООП вариант 1;
 - комбинированная проверка сочетание указанных выше форм проверок.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), предусмотренных АООП вариант 1 за определенный учебный период.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам определенного учебного периода с каждым учащимся школы.

Освоение АООП вариант 1, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП вариант 1;
 - соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС УО;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП вариант 1 и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП вариант 1.

Формами промежуточной аттестации являются:

- наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;
- итоговая административная контрольная работа (урок контроля знаний) процедура, проводимая с целью установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП вариант 1 каждым учеником школы.

Данные итоговых административных контрольных работ используются в мониторинге предметных результатов освоения АООП вариант 1.

В текущей оценочной деятельности и при промежуточной аттестации результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с отметками следующим образом:

отметка «2» (неудовлетворительно, не усвоил), если обучающийся верно выполняет менее 34 % заданий;

отметка «3» (удовлетворительно, частично усвоил), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;

отметка «4» (хорошо, усвоил), если обучающийся верно выполняет от 51% до 65% заданий;

отметка «5» (отлично, усвоил), если обучающийся верно выполняет свыше 65% заданий.

На основе результатов текущего контроля успеваемости обучающимся выставляется отметка за четверть, которая представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются рабочей программой учителя, но не позднее 10 дней до окончания текущего учебного года.

Контроль успеваемости обучающихся дополнительных 1 классов - 1 классов в течение учебного года и вторых классов в течение первого полугодия осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по четырехбалльной системе, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

Реализация коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Во всех классах ГБОУ школы № 657 обучение проводится без домашних заданий.

3. Учебный план

- 3.1. Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть с легкой умственной обучающихся плана ДЛЯ учебного менее 70%, нарушениями) составляет не (интеллектуальными формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема учебного плана.
- 3.2. Распределению части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, предшествует анкетирование (опрос) родителей (законных представителей) обучающихся.
- 3.3. В учебном плане 1 этапа обучения (дополнительный 1 класс, 1 4 классы) представлены шесть предметных областей, в учебном плане 2 и 3 этапов обучения (5 9 классы, 10 12 классы) семь предметных областей.

Предметная область «Язык и речевая практика»

Задачи реализации содержания учебного предмета «Русский язык» (дополнительный 1 класс, 1 - 12 классы): формирование представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач.

Задачи реализации содержания учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (дополнительный 1 класс, 1 - 12 классы): расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научнопознавательного текстов; развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; развитие положительных качеств и свойств личности.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Речевая практика» (дополнительный 1 класс, 1 - 4 классы): совершенствование речевого опыта учащихся; обогащение языковой базы устных высказываний детей; формирование выразительной стороны речи; обучение строить устные связные высказывания; воспитание культуры речевого общения.

Предметная область «Математика»

Основная задача реализации содержания учебного предмета «Математика» (дополнительный 1 класс, 1 - 12 классы) - формирование доступных учащимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых

для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Цель реализации содержания учебного предмета «Информатика» (7 - 12 классы) - овладение учащимися с легкой умственной отсталостью системой доступных знаний, умений и навыков в использовании новых передовых информационных технологий в повседневной жизни, а также трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников и развитие учебной и общепользовательской ИКТ - компетентности.

Предметная область «Естествознание»

Основная задача реализации содержания учебного предмета «Мир природы и человека» (дополнительный 1 класс, 1 - 4 классы) - обеспечение учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Цель реализации содержания учебного предмета «Природоведение» (5 - 6 классы) - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоциональноличностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Цель реализации содержания учебного предмета «Биология» (7 - 9 классы): учебного предмета «Биология» - воспитание чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность через знакомство с разнообразием растительного и животного мира.

В процессе изучения учебных предметов предметной области «Естествознание» у обучающихся формируются навыки основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Человек и общество»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Основы социальной жизни» (5 - 12 классы): расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов «Мир истории» (6 класс) и «История отечества» (7 - 9 класс): овладение учащимися выдающихся событиях и деятелях отечественной формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи; формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках; формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания; формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном многоконфессиональном поликультурном, полиэтническом И обществе; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности.

Цель реализации содержания учебного предмета «Этика» (7 - 12 класс) - достижение сознательной самооценки своих поступков и себя как личности, формирование нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся.

реализации содержания учебного предмета Основные задачи «Обществоведение» (10 - 12 класс): знакомство с Основным Законом государства – Конституцией Российской Федерации; формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др.; формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона; формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе; формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе; формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение; формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» и др.; формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России; воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности.

В процессе изучения учебных предметов «Основы социальной жизни», «Обществоведение» у обучающихся формируются навыки основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Искусство»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Музыка» (дополнительный 1 класс, 1 - 5 классы): формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной

музыкально-исполнительской деятельности; формировать музыкальноэстетический словарь; формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности; совершенствовать певческие навыки; развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Цель реализации содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» (дополнительный 1 класс, 1 - 5 классы): всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучению умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

Предметная область «Физическая культура»

Цель реализации содержания учебного предмета «Физическая культура» (дополнительный 1 класс, 1 - 12 классы) - всесторонние развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с медицинскими рекомендациями с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Принадлежность обучающихся к медицинской группе для занятий физической культурой) определяется медицинскими работниками школы не позднее начала конкретного учебного года.

Предметная область «Технологии»

Цель реализации содержания учебного предмета «Ручной труд» (дополнительных 1 класс, 1 - 4 классы) - всесторонние развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» (5 - 12 классы): развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.); обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору

профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

Для организации трудового обучения мастерские ГБОУ школы № 657 обеспечены необходимым оборудованием и инструментами со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе соответствуют возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Для обучающихся 10 – 12 классов реализуются программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в специально создаваемых классах. Организация профессиональной подготовки не приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Реализация АООП вариант 1 в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей).

3.4. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными занятиями: «Логопедические занятия» (1 дополнительный класс, 1 - 12 классы), «Психокоррекционные занятия» (1 дополнительный класс, 1 - 12 классы), «Физкультурно-оздоровительные занятия» (1 дополнительный класс, 1 - 12 классы), «Ритмика» (1 дополнительный класс, 1 - 4 классы).

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Основные задачи реализации содержания физкультурно-оздоровительных занятий: обеспечение с помощью физкультурно-оздоровительных занятий всестороннее и полноценное развитие детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем восстановления и совершенствования их физических и психофизических способностей, укрепление здоровья детей, содействие физическому развитию и закаливанию организма, овладение основными двигательными навыками и умениями, коррекция и компенсация функций опорно-двигательного аппарата.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

3.5. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: деятельности И общения: поведения, опыта самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного окружающей действительности; социального становления отношения обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском активного взаимодействия со сверстниками профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Содержание внеурочной деятельности, входящей в учебный план, представлено следующими обязательными направлениями и программами:

- нравственное направление «Разговор о важном» (1 дополнительный класс, 1 12 классы);
- общекультурное направление «Основы конструирования и моделирования» (1 дополнительный класс, 1 4 классы), «Робототехника» (5 12 классы);
- спортивно-оздоровительное направление «Занимательный мир игр» (1 дополнительный класс, 1 4 классы), «Шашки» (5 12 классы);

- социальное направление «В мире информации» (1 дополнительный класс, 1 - 4 классы), «Элементарная компьютерная грамотность» (5 - 6 классы), «Мультимедийное проектирование» (7 - 12 классы).

3.6. Годовой учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 дополнительного класса, 1 - 4 классов (1 этап обучения)

| Области учебного | Учебные предметы/ коррекционный курс/ направления и программы внеурочной деятельности | Количество часов в год | | | | | Всего |
|--------------------------------|--|------------------------|----------|--------|------|------|-------|
| плана | | 1 доп. | 1 | 2 | 3 | 4 | часов |
| | Предметная об. | ласть | | | | | |
| Обязательная част | ь | | | | | | |
| 1.Язык и речевая | 1.1.Русский язык | 66 | 99 | 102 | 102 | 102 | 471 |
| практика | 1.2.Чтение | 66 | 99 | 136 | 136 | 136 | 573 |
| | 1.3.Речевая практика | 99 | 66 | 68 | 68 | 68 | 369 |
| 2.Математика | 2.1.Математика | 99 | 99 | 136 | 136 | 136 | 606 |
| 3.Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 66 | 66 | 34 | 34 | 34 | 234 |
| 4.Искусство | 4.1.Музыка | 66 | 66 | 34 | 34 | 34 | 234 |
| | 4.2.Изобразительное искусство | 66 | 33 | 34 | 34 | 34 | 201 |
| 5.Физическая культура | 5.1.Физическая культура | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 504 |
| 6.Технологии | 6.1.Ручной труд | 66 | 66 | 34 | 34 | 34 | 234 |
| Итого | , som ph | 693 | 693 | 680 | 680 | 680 | 3426 |
| | я участниками образовательн | | | ` й | I | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | - | - | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Математика | Математика | _ | - | 34 | 34 | 34 | 102 |
| | | 172 | | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Технологии | Ручной труд | - | | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Итого | | | | 102 | 102 | 102 | 300 |
| Максимально допуст нагрузка | | 693 | 693 | 782 | 782 | 782 | 3732 |
| | Коррекционно-развива | | | | | Г | |
| Логопедические занят | ия | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| Психокоррекционные | занятия | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| Физкультурно-оздоро | вительные занятия | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Ритмика | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Итого | | 198 | 198 | 204 | 204 | 204 | 1008 |
| | Внеурочная деяте | льності | 5 | | | 1 | |
| Нравственное направление | Разговор о важном | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Общекультурное | Основы конструирования и | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| направление | моделирования | 33 | 33 | 54 | 54 | 24 | 100 |
| Спортивно- оздоровительное | Занимательный мир игр | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| направление Социальное | В мире информации | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| направление Итого | | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 672 |
| итого Всего к финансирова | | 1023 | 1023 | 1122 | 1112 | 1122 | 5412 |

3.7. Недельный учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 дополнительного класса, 1 - 4 классов (1 этап обучения)

| Области учебного плана | Учебные предметы/ коррекционный курс/ направления внеурочной деятельности | Ко | Bcero | | | | |
|---------------------------|--|---------|-------|-----|----|----|-------|
| | | 1 доп. | 1 | 2 | 3 | 4 | часов |
| | Предметная о | бласть | | | | | |
| Обязательная часть | | | - | | | | |
| 1.Язык и речевая | 1.1.Русский язык | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| практика | 1.2.Чтение | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 |
| | 1.3.Речевая практика | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 2.Математика | 2.1Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 3.Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 4.Искусство | 4.1.Музыка | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| | 4.2.Изобразительное искусство | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 5.Физическая культура | 5.1.Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 6.Технологии | 6.1.Ручной труд | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Итого | | 21 | 21 | 20 | 20 | 20 | 102 |
| Часть, формируемая | участниками образовательн | ых отно | шени | й | | | |
| Язык и речевая | Русский язык | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| практика | | | | | | | |
| Математика | Математика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технологии | Ручной труд | - | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Итого | | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| максимально допусти | мая недельная нагрузка | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| П | Коррекционно-развива | | | T - | | | |
| Логопедические занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Психокоррекционные за | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Физкультурно-оздорови | тельные занятия | 1 | 11 | 1 | | 1 | 5 |
| Ритмика | | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | Buown a war | | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Нравственное | Внеурочная деят | льность | | | | | |
| направление | Разговор о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное | Основы конструирования и | | | | | | |
| направление | моделирования | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Спортивно- | | | | | | | |
| оздоровительное | Занимательный мир игр | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| направление | F | | | | | | |
| Социальное | D | 4 | | | | | |
| направление | В мире информации | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Всего к финансировани | 1Ю | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, во 2 - 4 классах представлена следующим образом:

- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Русский язык» для изучения предмета в полном объеме;
- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Математика» для изучения предмета в полном объеме;
- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Ручной труд» для изучения предмета в полном объеме и обеспечения удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.)

3.8. Годовой учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 9 классов (2 этап обучения)

| Области учебного плана | The second second | Количество часов в год | | | | | |
|--|---|------------------------|------|------|------|-------|------|
| Плана | коррекционный курс/ направления внеурочной деятельности | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | часс |
| 06- | Предметная облас | ть | | | | | |
| Обязательная часть | | - | | т | | | _ |
| 1.Язык и речевая | 1.1.Русский язык | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 680 |
| практика | 1.2.Чтение (Литературное чтение) | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 680 |
| 2.Математика | 2.1.Математика | 136 | 136 | 102 | 102 | 102 | 578 |
| | 2.2.Информатика | - | - | 34 | 34 | 34 | 102 |
| 3.Естествознание | 3.1.Природоведение | 68 | 68 | - | - | - 3 | 136 |
| | 3.2.Биология | - | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| | 3.3.География | - | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| 4. Человек и общество | 4.1.Мир истории | - | 68 | - | - | | 68 |
| | 4.2. История отечества | - | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| | 4.3.Основы социальной жизни | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| 5.Искусство | 5.1.Музыка | 34 | - | - | | | 34 |
| | 5.2.Изобразительное искусство | 68 | T - | - | - | - | 68 |
| 6.Физическая культура | 6.1.Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| 7.Технологии | 7.1.Профильный труд | 204 | 204 | 238 | 272 | 272 | 1190 |
| Итого | | 918 | 952 | 1020 | 1054 | 1054 | 4998 |
| Часть, формируемая уч | астниками образовательных отнош | | 1 | 1 | | 1.001 | 4330 |
| Математика | Математика | 34 | 34 | 34 | 34 | | 134 |
| | Информатика | - | - | - | - | 34 | 34 |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | 34 | 34 | - | - | - | 68 |
| | Этика | - | - | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Итого | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Максимально допустима | ая годовая нагрузка | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| | Коррекционно-развивающа | я обла | | | | | |
| Логопедические занятия | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Психокоррекционные зан | ятия | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Физкультурно-оздоровите | льные занятия | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Итого | | 204 | 204 | 204 | 204 | 204 | 1020 |
| | Внеурочная деятельн | ость | | | | | |
| Нравственное направление | Разговор о важном | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Общекультурное направление | Робототехника | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Спортивно- оздоровительное направление | Шашки | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Социальное направление | Элементарная компьютерная грамотность | 34 | 34 | - | - | - | 68 |
| Мультимедийное проектирование | | - | - | 34 | 34 | 34 | 102 |
| | | | | | | | |
| Лтого Зсего к финансированию | | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 680 |

3.9. Недельный учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 9 классов (2 этап обучения)

| Области учебного | Учебные предметы/ коррекционный курс/ направления внеурочной деятельности | | личе | ство часов в год | | | Всего часов |
|--|--|---------|------|---------------------|----|-----|----------------|
| плана | | | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| | Предметная область | | | | | | |
| Of some strugg ugemb | | | | | | | |
| Обязательная часть | 1.1.Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 1.Язык и речевая | 1.2.Чтение (литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| практика | 2.1.Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 2.Математика | 2.2.Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2.5 | 3.1.Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| 3.Естествознание | 3.2.Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | 3.3.География | - | 2. | 2 | 2 | 2 | 8 |
| A Haranay w of wortho | 4.1.Мир истории | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 4. Человек и общество | 4.2. История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | 4.3.Основы социальной жизни | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| C 14 | 5.1.Музыка | 1 | - | _ | - | - | 1 |
| 5.Искусство | 5.2.Изобразительное искусство | 2 | - | - | - | - 1 | 2 |
| C. (h | 6.1.Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 6.Физическая культура | 7.1.Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 35 |
| 1.10/10/10/10 | | 27 | - | 30 | 31 | 31 | 147 |
| Итого | астниками образовательных от | | | | | | |
| | The second of the second secon | | 1 | T 1 | 1 | - | 4 |
| Математика | Математика | 1 | | - | | | |
| | Информатика | | | | | 1 | 1 |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| | Этика | _ | 12 | 1 | 1 | 1_ | 3 |
| Итого | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Максимально допустима | я недельная нагрузка | 2: | 9 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| типксинально допуск | Коррекционно-развивающая | область | | | | | 1 |
| Логопедические занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Психокоррекционные зан | птия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Физкультурно-оздоровите | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| *************************************** | Внеурочная деятельнос | ть | | 9) | | | |
| Нравственное направление Разговор о важном | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное | Робототехника | | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| направление | | | | | | | |
| Спортивно-оздоровитель | ое Шашки | | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| направление | | | | | | | |
| Социальное направление | Элементарная компьют грамотность | герная | 1 | | - | - | 2 |
| социальное направление | Мультимедийное проектиров | зание | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Triyand and the carrier | | | - | | | 20 |
| Итого | | | 1 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующим образом:

- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Математика» в 5 8 классах для изучения предмета в полном объеме;
- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Основы социальной жизни» в 5 6 классах для изучения предмета в полном объеме;
- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Информатика» в 9 классе для обеспечения удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- введением 1 учебного часа предмета «Этика» в 7 9 классах для обеспечения удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимой коррекции недостатков в их психическом развитии.