Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 657
Приморского района Санкт-Петербурга

КОНСПЕКТ УРОКА

СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ПРЕДМЕТЫ И ДЕЙСТВИЯ

Предмет/занятие: логопедия

3-А класс

Васюнцова С.Б.
Учитель-логопед

Санкт-Петербург

2017

Тема: « Закрепление знаний о словах, которые обозначают предметы и действия»
Цель: Закрепить знания о словах, которые обозначают предметы и действия.

Задачи:

Логопедические:

1. Согласование названий предметов и названий действий в единственном и множественном числе.
2. Работа над составлением простого предложения с помощью опорных слов, обозначающих предметы и действия и согласованием этих слов.
3. Обогащение и активизация словарного запаса.
4. Дифференциация слов -действий близких по семантическому значению.

Оборудование: Рабочие тетради, наглядный и демонстрационный материал (презентация), компьютер, мяч.

Коррекционно-развивающие:

Воспитательные:

Тип урока: бинарный, закрепляющий.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Приветствие.

«Поработать час настал,
так что время не теряем и работать начинаем»

2. Самоопределение к деятельности.
   - Сегодня на уроке мы должны будем вспомнить все, что мы знаем о предметах и действиях, поэтому надо быть старательными, внимательными и аккуратными. Этот урок для вас проведут учитель и логопед. Будут интересные и увлекательные задания.
3. Актуализация опорных знаний.

-Словарный картинный диктант. Презентация. Ученики должны назвать предмет, ответив на вопрос «кто?» или «что?» и подобрать к нему подходящее действие из двух предложенных, ответив на вопросы: « что делает?» и « что делают?»

4. Обобщение по теме: « Слова-названия предметов»

Распределить предметные картинки на 2 группы.

-Что обозначают эти слова? (Предметы)

-На какие вопросы они отвечают?(«Кто?» или «Что?»)

-Давайте разделим эти слова на 2 столбика, в первом у нас будут живые предметы, которые отвечают на вопрос «кто?», во втором не живые, которые отвечают на вопрос «что?»

Ученики по очереди выходят к доске.

Давайте повторим. Придумайте свои примеры.

5. Физминутка.

Игра с мячом. Педагог бросает мяч детям и называет предмет. Дети кидают обратно мяч педагогу и называют подходящее действие. (Повар, врач, учитель, гром, трава, маляр, солнце, снег, дождь, огонь, художник, вода)

6. Обобщение по теме: «Слова-названия действий»

Рисунок «Весна» на оборудовании.

-Давайте вспомним, на какие вопросы отвечают слова-действия? («Что делает?» и «Что делают?»)

-Рассмотрите рисунок. Какое время года на нем изображено? Как вы догадались?

Появляются опорные слова:

ПТИЦЫ ПЛЫВУТ
СОЛНЦЕ ТАЕТ
СНЕГ СВЕТИТ
КОРАБЛИКИ ЛЕТЯТ
ДЕТИ ТЕКУТ
РУЧЬИ ИГРАЮТ

Прочитайте эти слова. На какие вопросы отвечают слова второго столбика? Нам с вами нужно составить из слов первого и второго столбиков предложения, подобрав к словам-предметам подходящие по смыслу слова-действия. И записать эти предложения в тетради.

7. Итог урока.