Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 657 Приморского района Санкт – Петербурга

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОРРЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ: ПСИХОЛОГИЯ

Самсонова Оксана Вячеславовна педагог - психолог

Санкт-Петербург 2017

Тема: Развитие эмоций через театральную деятельность

Цели: обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, удивление, страх (испуг).

Задачи:

Образовательные:

- привлечение внимания к эмоциональному миру человека;
- обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, удивление, страх (испуг);
- обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции

Коррекционно-развивающие:

- развитие эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие речи и мышления;
- развитие внимания и воображения;
- развитие интереса к партнерам по общению
- развитие пантомимической выразительности.

Воспитательные:

- воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
- умение работать в команде;
- воспитание навыков культурного общения.

Оборудование: нагрудные карточки с изображением героев сказки «Теремок», цветные карандаши, теремок из мягких напольных кубиков, раскраски теремка, спокойная музыка.

Ход занятия

І Организационный момент:

Психолог:

- Ребята, сегодня к нам в гости из леса пришел Зайчик. Он очень хочет учиться в школе, но не знает, как надо вести себя на занятиях.
- А вы знаете как? (Хорошо)
- А что значит «Хорошо»? Расскажем Зайчику правила поведения на занятиях. (Да).

Первое правило:

Ты приходишь на занятие,

Будешь ты учиться, в путь!

Поздороваться со всеми

Ты сначала не забудь!

-Давайте возьмемся за руки и скажем друг другу по кругу: «Здравствуй, (имя)! Я рад (а) тебя видеть!

Второе правило:

Ты друзей не обижай, Не дерись и не толкай!

Психолог:

- Вы согласны с этим правилом? (Ответы детей)

Третье правило:

Будем мы учиться слушать,

Когда кто-то говорит.

Говорить ты будешь только,

Когда друг твой замолчит.

- Некрасиво и некультурно перебивать, когда кто-то говорит. Вы согласны с этим правилом? (*Ответы детей*)
- Учителя нужно внимательно слушать и не перебивать? (Ответы)
- Мы рассказали Зайчику правила поведения на занятиях, теперь он сможет пойти в школу (Зайчик благодарит и прощается с ребятами).

II Основная часть:

Психолог:

- Ребята, предлагаю вам поиграть в игру и вспомнить, как мы можем грустить, радоваться, удивляться, бояться (пугаться).

Игра «Море волнуется раз...»

- Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, на месте веселая фигура замри! (*Ведущий отмечает того, у кого лучше всех получилось изобразить «радость»*).
- Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, на месте грустная фигура замри! (*Ведущий отмечает того, у кого лучше всех получилось изобразить «грусть»*).
- Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, на месте удивленная фигура замри! (*Ведущий отмечает того*, у кого лучше всех получилось изобразить «удивление»).
- Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, на месте испуганная фигура замри! (Ведущий отмечает того, у кого лучше всех получилось изобразить «испуг»).
- Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, на месте спокойная фигура замри! (Ведущий отмечает того, у кого лучше всех получилось изобразить «спокойствие»).

Психолог:

- Ребята, а вы любите сказки? (Ответы детей). Тогда предлагаю вам сыграть сказку «Теремок». Вы будете в ней актерами. У меня есть волшебная коробочка с сюрпризом! Давайте заглянем в нее.

(Дети открывают коробку и находят в ней героев сказки)

- Предлагаю вам выбрать себе героя. И... сказка начинается!

Сказка «Теремок»

Ведущий:

- Стоит в поле теремок, он не низок не высок. Бежит мышка - норушка. Увидела теремок, обрадовалась! (*Ребенок, исполняющий роль мышки, показывает радость мимикой и жестами*).

Ведущий:

- Решила мышка узнать, кто в теремке живет.

Мышка:

— Терем-теремок! Кто в тереме живёт?

Ведущий:

- Никто не отзывается. Вошла мышка в теремок и стала в нём жить. Прискакала к теремку лягушка-квакушка. Увидела она теремок, удивилась! Какой красивый теремок!!! (Ребенок, исполняющий роль лягушки, показывает удивление мимикой и жестами).

Лягушка:

— Терем-теремок! Кто в тереме живёт?

Мышка:

— Я, мышка-норушка! А ты кто?

Лягушка:

— А я лягушка-квакушка.

Мышка:

— Иди ко мне жить!

Ведущий:

- Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоём жить.

Бежит мимо зайчик - побегайчик. Увидел теремок, испугался. (*Ребенок, исполняющий роль зайчика, показывает испуг*). Страшно зайчику, но все-таки набрался он храбрости и спросил:

Зайчик:

— Терем-теремок! Кто в тереме живёт?

Мышка:

— Я, мышка-норушка!

Лягушка:

— Я, лягушка-квакушка. А ты кто?

Зайчик:

— А я зайчик - побегайчик, пустите меня к себе жить.

Мышка:

— Или!

Ведущий:

- Заяц скок в теремок! Стали они втроём жить.

Идет серый волк - зубами щелк. Грустный. (*Ребенок, исполняющий роль волка, показывает грусты*). А грустным волк был потому, что все его боялись, и никто с ним не хотел дружить. Подошел волк — зубами щелк к теремку и спрашивает:

Волк:

— Терем-теремок! Кто в тереме живёт?

Ведущий:

- Увидели звери волка, испугались, задрожали от страха. (*Дети, исполняющие роли, показывают, как они боятся волка*)

Мышка:

— Я, мышка - норушка.

Лягушка:

— Я, лягушка - квакушка.

Зайчик:

— Я, зайчик - побегайчик.

Звери:

— A ты кто?

Волк:

— А я волк – зубами щелк. Можно с вами жить? Не буду я вас обижать, а буду вам помогать: дрова рубить, воду носить.

Звери:

— Иди к нам жить!

Ведущий:

- Волк влез в теремок. Стали они вчетвером жить. Вот они все в теремке живут, песни поют. Вдруг идёт мимо медведь косолапый. Увидел медведь теремок, услыхал песни, остановился и спрашивает:

Медведь:

— Терем-теремок! Кто в тереме живёт?

Мышка:

— Я, мышка - норушка.

Лягушка:

— Я, лягушка - квакушка.

Зайчик:

— Я, зайчик - побегайчик.

Волк:

— Я, волк – зубами щелк.

Звери:

— A ты кто?

Мелвель:

— А я медведь косолапый.

Звери:

– Иди к нам жить!

Медведь полез в теремок. Лез-лез, лез-лез и сломал теремок. Огорчился медведь (*Ребенок показывает огорчение*). А звери его успокоили:

- Не расстраивайся, медведь! Мы построим новый теремок еще больше, чтоб мы все поместились.

Принялись они брёвна носить, доски пилить — новый теремок строить. Лучше прежнего выстроили! Стали звери жить дружно и весело в большом, красивом теремке.

Ведущий:

- Ребята, какие вы молодцы! Вы замечательно сыграли свои роли!
- Ну а теперь предлагаю вам подготовить руки к работе, «размять» пальчики!

Пальчиковая гимнастика «Лягушки»

Две веселые лягушки

(Дети сжимают руки в кулаки и кладут их на колени пальцами вниз)

Ни минуты не сидят.

(Резко распрямляют пальцы, руки как бы подпрыгивают)

Ловко прыгают подружки.

(Кладут ладони на колени)

Только брызги вверх летят.

(Резко сжимают кулаки и опять кладут кулаки на колени).

Задание «Раскрась теремок»

- Пальчики готовы, предлагаю вам раскрасить теремок и найти на картинке зверей, которые живут в нем (Детям раздаются листы с заданием, цветные карандаши, включается спокойная музыка).
- Вы большие молодцы! Давайте посмотрим, как вы раскрасили теремки, и какие звери живут в нем? (*Обсуждение выполненного задания*).
- Ребята, вы хорошо потрудились!

III. Заключительная часть.

- Ребята, вам понравилось занятие? (Ответы детей)
- А что понравилось больше всего? (Ответы детей)
- Какую сказку вы бы хотели сыграть в следующий раз? (Ответы детей)

Ритуал прощания:

- Возьмемся за руки и поблагодарим друг друга!
- Я благодарю вас за активное участие!