**Аннотация к рабочей программе**

 **по учебному предмету «Альтернативное чтение»**

**12 год обучения**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

**Цель** программы: повысить уровень общего развития учащихся с умеренной умственной отсталостью. Научить их приемам работы с различными видами доступной информации.

**Задачи:**

* коррекция речи;
* обогащение представления учащихся об окружающем мире за счет расширения словаря, включая новые слова в активный и пассивный словарь;
* развитие фонематических представлений, фонематического слуха;
* развитие пространственных представлений, формирование умения ориентироваться в окружающем мире;
* развитие мышления, внимания, памяти;
* формирование умения использовать знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения альтернативному чтению и графике и письму на занятиях математических представлений и конструирования, развития речи.
* Социальная адаптация учащихся и формирование у них нравственных качеств.

Предмет «Альтернативное чтение» включен, как обязательный учебный предмет в Учебный план (2 вариант) 12 года обучения ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб. На изучение программы отведено 102 часа, соответствующее годовому календарному плану.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа по «Альтернативному чтению» направлена на коррекцию и развитие чтения, которые выполняя коммуникативную функцию, являются неотъемлемой частью работы по социальной адаптации учащихся с умеренной умственной отсталостью, подготовки их к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в реальной действительности, общению с людьми, приобретению элементарных навыков общения посредством устной речи. Под чтением понимается как чтение, слушание коротких литературных произведений, отдельных слов, предложений, так и «чтение» по картинкам, иллюстрациям, «чтение пиктограмм», слушание аудиокассет с литературными произведениями, слушание песен, музыкальных произведений. Таким образом, под понятием «чтение» подразумевается все действия, направленные на развитие коммуникативных действий учащихся. Материал подбирается с учетом познавательных и психофизических возможностей учащихся, сочетается с постоянным повторением изученного материала. Весь материал преподносится в небольшом и доступном объеме. На уроке-занятии создаются такие условия, которые позволяют каждому учащемуся работать в своем темпе, проявлять возможную самостоятельность при выполнении заданий, а учителю определять и подбирать материал по объему, компоновать по степени сложности в зависимости от каждого учащегося.

**Учебно-тематический план**

(102 часа, 3 часа в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. |  Проект «Семья» | 10 ч. |
| 2. |  Проект «Красота нам всем нужна» | 18 ч. |
| 3. |  Проект «Дни музыки» | 6 ч. |
| 4. | Проект «Дом, в котором я живу»: | 15 ч. |
| 5. | Проект «Мой город» | 23 ч. |
| 6. | Проект «Мир животных и птиц» | 30 ч. |

**Основные формы работы.**

Основной формой работы является урок-занятие, где применяются разнообразные методы и приёмы работы, индивидуальный подход, создание предметно – развивающей среды. Работа строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Интеграция с уроками по другим предметам: РРО, СБО, ОБЖ, Математические представления и т.д.

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб (утверждённому Распоряжением КО от 28.10.2011г. № 2263-р), по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме проверки письменных работ, устных ответов, собеседования, а также в форме наблюдения за деятельностью учеников. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

**Планируемые результаты**

В обучении и развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. учащиеся имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

**Предполагаемые результаты обучения**

* слушать и слышать учителя;
* взаимодействие ученика и учителя;
* умение смотреть и слушать литературные произведения из разных источников;
* соотносить звук с его источником;
* уметь характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко);
* имитировать звуки окружающей действительности;
* научиться подбирать картинку на заданный звук-букву, иллюстрацию к предложению;
* научиться находить изученные буквы из ряда предложенных букв;
* овладеть навыками составления слова из усвоенных слоговых структур;
* научиться вставлять букву в слово;
* научиться вставлять в предложение недостающее слово, из ряда предложенных, исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
* научиться отвечать на поставленные вопросы.
* научиться понимать жесты;
* научиться воспринимать информацию зрительно и на слух;
* научиться выделять изучаемый звук и букву из ранее изученных звуков и букв;
* научиться, исходя из индивидуальных особенностей учащихся, читать слоги, состоящие из 2-3 звуков, слова, предложения, небольшие тексты;

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб (утверждённому Распоряжением КО от 28.10.2011г. № 2263-р), по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме устных ответов, собеседования, а также в форме наблюдения за деятельностью учеников. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

**Литература.**

1.Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

 **«Графика и письмо»**

**12 года обучения**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель** программы:повысить уровень общего развития учеников с умеренной умственной отсталостью.

 **Задачи:**

* обогащение представления детей об окружающем мире за счет расширения словаря, включая новые слова в активный и пассивный словарь;
* развитие интереса и потребности к процессу речевого общения;
* развитие графомоторных навыков;
* формирование графического образа буквы;
* развитие фонематических представлений, фонематического слуха;
* формирование умения списывать с рукописного и печатного текста;
* развитие пространственных представлений, формирование умения ориентироваться в окружающем мире;
* развитие мышления, внимания, памяти;
* формирование умения использовать знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения письму на других уроках.

Предмет «Графика и письмо» включен, как обязательный учебный предмет в Учебный план (2 вариант) 12 года обучения ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб. На изучение программы отведено 136 часов, соответствующее годовому календарному плану.

**Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа направлена на коррекцию и развитие письма, которое выполняя коммуникативную функцию, является неотъемлемой частью работы по социальной адаптации детей с умеренной умственной отсталостью, подготовка их к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в реальной действительности, общаться с людьми, приобрести элементарные навыки общения не только посредством устной речи, но и письменной. На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Учащиеся, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом, участвуют в занятиях, направленных на развитие коммуникативных навыков общения – эти знания и умения должны помочь стать менее зависимыми от родителей.Материал распределенс учетом познавательных и психофизических возможностей учащихся, сочетается с постоянным повторением изученного, усваивается учащимися на различном уровне. Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. Весь материал преподносится в небольшом объеме.

При обучении создаются условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в комфортном для него темпе, проявляя возможнуюсамостоятельность. Материал подбирается и компонуется по объему и степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включена предметно-практическая и игровая деятельность.

В обучении и развитии детей с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

**Учебно-тематический план**

**(136 часов, 4 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Проект «Семья» | 20 ч. |
| 2. | Проект «Красота нам всем нужна» | 20 ч. |
| 3. | Проект «Дни музыки» | 6 ч. |
| 4. | Проект «Дом, в котором я живу» | 25 ч. |
| 5. | Проект «Мой город» | 25 ч. |
| 6. | Проект «Мир животных и птиц» | 40 ч. |

**Основные формы работы.**

Основной формой обучениядетей с умеренной умственной отсталостью является урок - занятие, на котором ведущая роль принадлежит учителю. На занятии создаются такие условия, которые позволяют каждому ученику работать в своем темпе, проявлять возможную самостоятельность при выполнении заданий, а учителю определять и подбирать материал по объему, компоновать по степени сложности в зависимости от каждого учащегося.

Индивидуальный подход, осуществляемый учителем на занятиях графикой и письмом необходимо сочетать с фронтальными приемами работы со всем классом.

Каждая тема занятия планируется так, чтобы учащиеся могли ее изучить при поэтапном усложнении и многократном повторении. Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с умеренной умственной отсталостью. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы.

На занятиях по предмету «Графика и письмо» предлагается использовать некоторые обучающие компьютерные программы, которые позволяют не только привлечь внимание детей, но и самостоятельно работать, закрепляя изученный материал (письмо предложений, разбор предложений и т.д.). Использование данного метода на занятиях графикой и письмом позволяют дать возможность ребенку переключиться с одного вида работы на другой по изучаемой теме.

**Планируемые результаты**

* рисование контурных и цветных изображений по трафаретам;
* обводка по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
* написанию печатных букв («печатанию» букв);
* составлению с помощью пиктограмм текста ― книжки пиктограмм (совместно с взрослыми);
* рисование плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
* списывание букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
* написанию букв, слогов, слов и коротких предложений (по возможности).

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб (утверждённому Распоряжением КО от 28.10.2011г. № 2263-р), по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный.

**Литература.**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

 **«Математические представления и конструирование»**

**12 года обучения**

Пояснительная записка

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

**Цель программы:** формирование количественных представлений и навыков счета на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.

**Задачи программы**:

1. Образовательные задачи:

* Формирование навыка конструирования из счётных палочек по образцу и схеме.
* Формирование представлений о составе числа, числовом ряде.
* Овладение элементами бытовой деятельности с математическим содержанием.

2. Развивающие задачи:

* Развитие памяти, мышления, внимания и других психических процессов.
* Развитие элементарных ориентировок в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях.
* Развитие познавательных интересов.
* Развитие наглядно – действенного мышления.

3. Воспитательные задачи:

* Воспитание самостоятельности.

Предмет «Математические представления и конструирование» включён как обязательный учебный предмет в Учебный план (II вариант) 12 класса ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 136 часов, соответствующее годовому календарному плану.

 Поставленные цели определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

У детей со сложным дефектом развития очень глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении счёту. У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом. А переход к абстрактному счёту для них недоступен. Обучение организуется на практической наглядной основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Обучение счёту детей начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи - развитие интереса к занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Дети должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период должны стать наблюдения, экскурсии, дидактические игры. На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие. Кроме этого, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

 **Планируемые результаты**

К концу учебного года обучающийся сможет научиться:

- Определять форму, величину.

- Узнавать целый предмет по фрагменту.

- Конструировать из счётных палочек с помощью взрослого.

- Соотносить цифру с количеством предметов.

- Называть итоговое число.

- Писать цифры и рисовать геометрические фигуры по обводке, по опорным точкам с помощью взрослого.

- Составлять и решать элементарные примеры на конкретном материале с помощью взрослого.

- Ориентироваться на плоскости, в пространстве.

- Определять по картинкам части суток, времена года.

 **Литература:**

 Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

 **«Здоровье и основы безопасности»**

**12 года обучения**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель:**  закрепление и расширение знаний о правилах социально-бытовой безопасности.

**Задачи:**

* Расширять у учащихся знания по безопасности жизнедеятельности.
* Формировать умения по защите жизни и здоровья учеников в чрезвычайной ситуации, оказание само- и взаимопомощи.
* Формирование умения правильно действовать в различных жизненных ситуациях, при выполнении различных работ в доме.
* Расширять кругозор учащихся.
* Развивать речь и мышление учащихся.

Предмет «ОБЖ» включен, как обязательный учебный предмет в Учебный план (II вариант) 12 года обучения ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб. На изучение программы отведено 34 часа, соответствующее годовому календарному плану.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учеников с умеренной степенью умственной отсталости, призвана подготовить и обеспечить усвоение знаний, практических умений, а также навыков в области сохранения жизни и здоровья на доступном для них уровне.

В современном мире, в связи с развитием технического прогресса, риск возникновения чрезвычайных ситуаций очень высок. Необходимо учитывать, что данный контингент учащихся, в силу своих особенностей, гораздо более подвержен риску, так как опасность, в этом случае, может представлять и обычная социально-бытовая ситуация, если ребенок находится дома, и улица, если ребенок не ориентируется в правилах дорожного движения. В связи с этим, особое внимание следует уделить обучению детей действовать, соблюдая правила безопасности в обращении с бытовой техникой, и правилам дорожного движения. Кроме того, необходимо максимально подготовить детей, в соответствии с их возможностями, адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Предлагаемая программа направлена на адаптацию и формирование навыков адекватного поведения учеников с умеренной степенью умственной отсталости, в ситуациях, угрожающих жизненной безопасности.

Материал распределен с учетом познавательных и психофизических возможностей учащихся, сочетается с постоянным повторением изученного материала, усваивается учащимися на различном уровне.

Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. Весь материал преподносится в небольшом объеме.

При обучении создаются условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможнуюсамостоятельность. Материал подбирается и компонуется по объему и степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включена предметно-практическая и игровая деятельность.

**Учебно-тематический план**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  1. | Культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания и состояние здоровья | 8 ч. |
| 2. | Уход за жилищем | 8 ч. |
| 3. | Питание | 8 ч. |
| 4. | Безопасность в доме, на улице, в природе | 10 ч. |

**Основные формы работы.**

Основные формы работы по предмету ОБЖ – это урок – занятие в процессе которого учитель может использовать различные виды деятельности. Для воспитания интереса к правилам здоровье – сберегающего и безопасного поведения с учащимися организуются экскурсии, наблюдения, проводятся сюжетно – дидактические и сюжетно – деловые игры. Интеграция с уроками по другим предметам.

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб (утверждённому Распоряжением КО от 28.10.2011г. № 2263-р), по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме проверки письменных работ, устных ответов, собеседования, а также в форме наблюдения за деятельностью учеников. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

**Предполагаемые результаты**

* Овладеть знаниями правил дорожного движения;
* Овладеть правилами пользования общественным транспортом;
* Овладеть правилами безопасности при работе с бытовой техникой;
* Уметь оказывать первую само- и взаимопомощь при ушибах, ожогах, кровотечениях;
* Уметь определять факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
* Уметь не терять самообладание в чрезвычайных ситуациях.
* Участвовать и оказывать посильную помощь в уборке квартиры.
* Участвовать и оказывать посильную помощь в приготовлении простых блюд.

**Литература.**

1. .Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.

**Аннотация к рабочей программе**

**по учебному предмету «Развитие речи и окружающий мир»**

**12 год обучения**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

**Цель программы**: коррекция и развитие всех сторон устной речи учащихся с умеренной умственной отсталостью, формирование умения использовать речевые навыки как средство коммуникации.

**Задачи:**

* развитие интереса и потребности к процессу речевого общения;
* развитие связной речи учащихся;
* обогащение представления детей об окружающем мире за счет расширения словаря, включая новые слова в активный и пассивный словарь;
* формирование у учащихся умения словесно оформлять свои желания и действия; формирование у учащихся представлений об окружающем мире;
* развитие коммуникативных навыков;

Предмет «Развитие речи и окружающий мир» включен, как обязательный учебный предмет в Учебный план (2 вариант) 12 года обучения ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб. На изучение программы отведено68 часов, соответствующее годовому календарному плану.

**Общая характеристика учебного предмета**

На уроках окружающего мира у учащихся формируется элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить своё предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

**Учебно-тематический план**

**(68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. |  Проект «Семья» | 10 ч. |
| 2. |  Проект «Красота нам всем нужна» | 14 ч. |
| 3. |  Проект «Дни музыки» | 6 ч. |
| 4. | Проект «Дом, в котором я живу»: | 10 ч. |
| 5. | Проект «Мой город» | 14 ч. |
| 6. | Проект «Мир животных и птиц» | 14 ч. |

**Основные формы работы.**

Основной формой работы на уроках развития речи и окружающего мира является урок – занятие, игра, наблюдение, экскурсии. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

**Планируемые результаты**

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб, утверждённому Распоряжением КО от 28.10.2011г. № 2263-р, решением Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный осуществляется в форме проверки письменных работ, устных ответов, собеседования, а также в форме наблюдения за деятельностью учеников. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (уровня развития речи, диалогов, беседы и т.д.).

 В обучении и развитии детей с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

**Предполагаемые результаты освоения программы**

* Уметь отвечать на поставленные вопросы;
* Уметь словесно оформлять свои желания и действия;
* Уметь высказываться о себе;
* Уметь обращаться друг к другу;
* Уметь классифицировать предметы по словесной инструкции;
* Уметь называть и различать изображенные на картинках предметы;
* Знать и называть обобщающие слова.
* Уметь кратко рассказать об увиденном (по картине, по видеосюжету).

**Литература.**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Ручной труд»**

**12 года обучения**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель рабочей программы:**

-Овладение учащимися практическими навыками и умениями при выполнении заданий по ручному труду с разнообразными материалами.

 **Задачи программы:**

**-** обучение простейшим приемам ручного труда (сгибание бумаги, скатывание, сплющивание и вытягивание пластилина, резание ножницами по прямым и кривым линиям и т.д.)

- закреплять знания о предметах труда, свойствах материала, его назначении

- развитие мелкой моторики рук, мимики, жестов.

-обогащение пассивного и активного словаря.

- воспитание положительных качеств личности и уважение к трудовой деятельности окружающих людей.

-воспитывать умение ценить и уважать, бережно относиться к труду взрослых и товарищей.

Предмет «Ручной труд» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (2 вариант) 12 года обучения ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 170 часов, соответствующее годовому календарному плану.

**Общая характеристика учебного предмета**

На уроках труда у учащихся воспитывается трудолюбие, стремление настойчиво добиваться результатов, имеющих значение для себя и близких окружающих, желание участвовать в коллективной совместной деятельности, формируется настойчивость. Учащиеся обучаются доступным приемам, умениям и навыкам ручного труда,, развивается самостоятельность, прививается интерес к труду.

Происходит формирование элементарных организационных умений в труде: работать старательно, аккуратно, соблюдая правила безопасности / клей, ножницы, пластилин и др./, воспитывается правильное отношение к предметам труда, желание убирать свое рабочее место, помогать своим товарищам.

Коррекционная направленность уроков труда выражается в следующем:

-освоение учащимися практических действий, формирование навыков и умений, действуя с различными материалами.

-стремление добиваться результатов, адекватно реагировать на свои неудачи, умение замечать их.

- умение ценить и беречь результаты труда своих родителей, педагогов, окружающих взрослых и своих товарищей.

- в процессе трудового обучения развивается: наблюдательность, моторика общая и мелкая, пространственная ориентировка, обогащается пассивный и активный словарь, развивается фразовая речь, настойчивость, стремление добиваться результата.

-особое внимание уделено правилам безопасной работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по ручному труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания, положительное отношение к труду, работоспособность, желание заниматься, помогать другим, правильно реагировать на замечание и принятии помощи со стороны взрослых.

**Учебно-тематический план по предмету «Ручной труд», 5 часов в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Упражнения для развития тонкой моторики рук. | 20 ч. |
| 2 | Упражнения с пластичными материалами. | 26 ч. |
| 3 | Упражнения со строительными материалами. | 20 ч. |
| 4 | Упражнения с бумагой,  | 60 ч. |
|  | Упражнения с природным и бросовым материалом. | 44 ч. |

**Основные формы работы.**

Основная форма работы – урок-занятие. В целях ознакомления учащихся с видами природного материала, расширением их кругозора, сбора природного материала, формированием ориентировки предусмотрены экскурсии в природу и занятия по ручному труду в специальных мастерских школы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по ручному труду, который доступен учащимся девятого года обучения.

**Требования к знаниям и умения учащихся.**

-адекватно вести себя во время урока, сидеть за партой, правильно располагать альбом, карандаш, ножницы, пользоваться кисточкой, клеем.

-развивать координированные движения рук, тонкую моторику

-формировать умения составлять узор из листьев и цветов, готовить поделки из природного материала ( шишки, желуди, зерна, семечки ), наклеивать на подложку.

- обводить карандашом шаблоны, трафареты, соединять линиями точки, проводить линии от руки;

- закрашивать цветными карандашами в контуре, вырезать по контуру;

- узнавать, различать, показывать квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал;

- сравнивать предметы по величине, цвету, различать большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий;

- ориентироваться на плоскости листа, показывать и называть верх, низ, правую, левую стороны листа, углы, центр, середина.

- складывать бумагу, сгибать, разрывать, мять, наклеивать, вырезать сразу несколько одинаковых форм (посуда, игрушки, неваляшка).

- раскатывать, расплющивать, соединять, прижимать, отрывать, пластилин, украшать вылепленные фигуры.

- пользовать клеем, ножницами, соблюдать правила безопасной работы.

- определять места приклеивания аппликации, составлять орнамент, красиво подбирать цвета, симметрично располагать формы в узоре.

-развивать способность различать строительные детали и создавать целое из плоскостных и объемных частей (конструктор), а так же и другого материала (спичечные коробки).

-знакомить с различными формами предметов, учить передавать в рисунке

- выслушивать инструкцию, отвечать на вопросы /мимикой, жестами, речевыми звукосочетаниями, словами и предложениями.

**Литература.**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Аннотация к рабочей программе**

**по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»**

**12 года обучения**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель** программы:коррекция личности ребенка с проблемами в развитии, социальная адаптация его в современном обществе сверстников и взрослых людей, необходимость формирования знаний о разных сферах жизнедеятельности, умений адекватно действовать, вести себя в конкретных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

* Адаптация к самостоятельной практической жизни.
* Развитие коммуникативных умений и навыков.
* Расширение представлений об окружающем мире.
* Формирование адекватного отношения к окружающим путем развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми в быту.
* Формирование навыков по самообслуживанию.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» включен, как обязательный учебный предмет в Учебный план (2 вариант) 12 года обучения ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб. На изучение программы отведено 136 часов, соответствующее годовому календарному плану.

**Общая характеристика учебного предмета**

В основе уроков предмета «Социально – бытовая ориентировка» лежит интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме. На уроках учащиеся обучаются элементарным социально-бытовым умениям или с помощью учителя, или с элементами самостоятельности. На уроках учащиеся осваивают элементарную систему информационно-бытовых знаний, которые им пригодятся в жизни; осваивают социально-бытовые навыки и умения, операции, необходимые им в той или иной ситуации. Основные принципы в работе – это воспитывающий характер обучения, практическая направленность, расширение социальных связей. Особую значимость имеет коррекционно – развивающее обучение, которое может быть успешным только при условии правильной и посильной подачи материала: доступность, индивидуальность, наглядность и основное – это практическая деятельность с реальными предметами.

На всех этапах обучения у учащихся формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, способствующие постепенному вхождению в социальную жизненную среду. Закрепляется и расширяется спектр социально - бытовых умений, навыков, операций, необходимых в разные временные периоды. Формируются и вводятся в предметно – бытовые и межличностные общения невербальные и вербальные средства коммуникации с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Материал распределен с учетом познавательных и психофизических возможностей учащихся, сочетается с постоянным повторением изученного материала, который усваивается учащимися на различном уровне.

Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. Весь материал преподносится в небольшом объеме. При обучении создаются условия, которые дают возможность каждому ребенку работать комфортном темпе, проявляя возможнуюсамостоятельность. Материал подбирается и компонуется по объему и степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включена предметно-практическая и игровая деятельность.

**Учебно-тематический план**

**(136 часов, 4 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Одежда и обувь | 20 ч. |
| 2. | Питание | 26 ч. |
| 3. | Жилище | 20 ч. |
| 4. | Семья | 10 ч.  |
| 5. | Средства связи | 10 ч. |
| 6. | Культура поведения | 10 ч. |
| 7. | Транспорт | 20 ч. |
| 8. | Торговля | 20 ч. |

**Основные формы работы.**

Основная форма обучения – занятие. Занятия должны носить занимательный, игровой характер. Каждое занятие должно идти по принципу сценария. Особое внимание следует уделять учебным экскурсиям и практическим занятиям. Занятия по социально-бытовой ориентации самым тесным образом связаны с занятиями по окружающему миру. На занятиях по СБО дети используют знания, полученные на занятиях развития речи, элементах счета и конструирования, чтения и письма. Занятия по СБО с детьми с умеренной умственной отсталостью являются ключевыми в формировании социально-образовательных навыков и в обучении детей по другим предметам школьной программы.

 При разработке программы учитывался контингент детей класса (дети с умеренной умственной отсталостью). Учащиеся класса имеют разный уровень социальной адаптации, речевого развития, разные способности, мотивации к обучению. Проблема социализации является наиболее значимой в процессе их образования.

**Планируемые результаты**

В обучении и развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

**Предполагаемые результаты обучения**

* элементарно заботиться о себе;
* ориентироваться в окружающей среде;
* оказывать посильную помощь в семье, друзьям;
* овладеть навыками гигиены и самообслуживания;
* элементарно приготовить простую пищу.

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб (утверждённому Распоряжением КО от 28.10.2011г. № 2263-р), по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной умственной отсталостью проводится без бального оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный осуществляется в форме устных ответов, собеседования, а также в форме наблюдения за деятельностью учеников. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

**Литература.**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Адаптивная физическая культура»**

**12 года обучения**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

**Цель программы:**

Обеспечение комплексного подхода к развитию у детей моторных, умственных, социально-бытовых навыков и содействие их социальной адаптации средствами адаптивной физической культуры, повышение двигательной активности и мобильности учащихся средствами адаптивного физического воспитания.

З**адачи:**

Образовательные задачи:

Освоение системы знаний, необходимых для сознательного изучения двигательных умений и навыков;

Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков;

Обучение технике правильного выполнения физических упражнений;

Формирование двигательных навыков прикладного характера;

Формирование пространственной ориентации.

Развивающие задачи:

Развитие физических качеств (быстроты, силы, ловкости, гибкости, точности движений, двигательной реакции, координационных способностей), а также общей и мелкой моторики.

Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера;

Развитие пространственно-временной дифференцировки;

Обогащение словарного запаса;

Развитие речи через движение

Развитие зрительного восприятия и зрительной моторной координации.

Развитие навыков ориентировки в схеме собственного тела в пространстве.

Оздоровительные и коррекционно-компенсаторные задачи:

1.Профилактика заболеваний, укрепление и развитие сердечнососудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата, коррекция нарушений осанки;

2. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма воспитанников;

3. Активизация защитных сил организма ребенка;

4. Повышение физиологической активности органов и систем организма;

5.Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышения или занижения самооценки, нарушения координации движений, гиподинамии и др.);

6. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики;

7. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников;

8. Создание благоприятных коррекционных развивающих условий для лечения и оздоровления организма воспитанников средствами физической культуры;

Воспитательные задачи:

1. Воспитание в детях уверенности в себе, своих силах и возможностях;
2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости;
3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
4. Формирование у воспитанников осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни;
5. Формирование способности объективно оценивать свои возможности.

Предмет «Адаптивная физическая культура» включен, как обязательный учебный предмет в Учебный план (2вариант) 12 класс ГБСКОУ школы № 657 Приморского района СПб.

При разработке рабочей программы по предмету «Адаптивная физическая культура» для учащихся 12-го класса учитывалось, что у большинства детей имеются нарушения сердечнососудистой, дыхательной, вегетативной и эндокринной системы. У многих из них отсутствует согласованность дыхательной и двигательной нагрузки, различные отклонения в осанке, плоскостопие и различные двигательные нарушения.

.

Двигательная недостаточность учащихся особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, при перекрестной координации движений, пространственно-временной организации моторного акта.

 К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя физкультуры как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми.

Общее количество часов в год 102 часа. Продолжительность одного урока – 40 минут. Реализация данной рабочей программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий, предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Для решения педагогической задачи по формированию ключевых компетенций на уроках адаптивной физической культуры используются следующие механизмы, методы, средства:

- коммуникативные компетенции: умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми, умение работать самостоятельно, самоконтроль.

- здоровьесберегающие компетенции: знать и применять правила личной гигиены, уметь заботится о собственном здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой медицинской помощи.

- учебно-познавательные компетенции: межпредметная связь: окружающий мир, рисование, математика.

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по специально разработанной системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы образования.

Используемые формы контроля и учёта:

- аттестация по мониторинговой системе;

- формы учета достижений (урочная деятельность - анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в соревнованиях, спортивных секциях, спортивных кружках).

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;

 -исключение психотравмирующих факторов;

- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;

- развитие положительной мотивации к освоению программы;

- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

**Средства, используемые для реализации рабочей программы:**

1. Физические упражнения;
2. Дыхательная и пальчиковая гимнастика;
3. Фитболгимнастика;
4. Материально-технические средства АФК, спортивный инвентарь и пр.;
5. Наглядные средства обучения.

**Структура программы**

 В данную программу включен учебный материал, доступный учащимся с нарушениями в развитии. В программу включены допустимые гимнастические упражнения (строевые упражнения, общеразвивающие упражнения с предметом и без предмета, упражнения в лазании и в равновесии, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения), исключающие акробатику, снарядовую гимнастику, кувырки, и упражнения на гибкость, увеличивающие подвижность позвоночника. Применение специальных упражнений дает возможность нормализовать кривизну позвоночного столба, угол наклона таза, положение и форму грудной клетки, добиться симметричного стояния пояса верхних конечностей. Легкоатлетические упражнения представлены в программе метанием в цель и беговыми упражнениями. Метание в цель отличается от техники спортивного метания и производится без разворота корпуса, а только за счет отведения руки вверх-назад. Метание на дальность не применяется. Разрешается метать в горизонтальную и вертикальную цели. Для совершенствования навыков метания применяются игры с метанием в цель. Для коррекции осанки включены корригирующие и общеразвивающие упражнения, упражнения для формирования правильной осанки, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения на фитболах, обеспечивающие укрепление мышечного корсета, упражнения на равновесие, стимулирующие вестибулярный аппарат, упражнения на шведской стенке, способствующие профилак­тике плоскостопия, развитию координации движений, вытягиванию позвоночника, что стимулирует рост и предупреждает остеохондроз, упражнения на мелкую моторику рук, упражнения на укрепление и формирование правильного дыхания, подвижные игры, направленные на развитие двигательных навыков, физических качеств, развитие внимания, памяти, кинестетических восприятий.

Для повышения заинтересованности учащихся занятия проводят­ся под музыкальное сопровождение. Это развивает также чувство ритма, гармонии с окружающим миром.

**Структура занятия**

 Программа рассчитана на систематические занятия по 3 часа в неделю. Начинаются занятия с разминочной, подготовительной части, которая проводится с различными предметами (резиновые и набивные мячи, мешочки с песком, обручи и гимнастические палки) или без них.

 Основная часть занятия построена в игровой форме, способст­вует развитию воображения и фантазии, образного мышления, а также речевых навыков учащихся, которые охотно выполняют упражнения, превращаясь по ходу составленной с учителем сказки-фантазии в различных животных (кошка, змея, лошадка ...), насекомых (муравей, бабочка ...) и других персонажей живой природы.

 Заключительная часть занятия танцевально-игровая, в которой учащиеся играют в игры, расслабляются, получают навыки общения, раскованного движения, ориентировки в пространстве.

**Планируемые результаты**:

- повышение реабилитационного потенциала через коррекцию физического развития. Развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой как образа жизни.

В ходе реализации программы оценивается уровень физического развития, развитие координации движений.

 Формами подведения итогов реализации программы являются:

- включенное наблюдение за обучающимися в процессе занятий;

 - проверка выполнения отдельных упражнений;

- выполнение установленных заданий.

Для более успешной и эффективной работы по программе устанавливаются связи с сотрудниками Центра и родителями. Программа «Адаптивная физкультура» включает методические рекомендации по ЛФК и разделы образовательной программы «Общая физическая подготовка», для детей с особыми образовательными потребностями.

К специфическим принципам работы по программе «Адаптивная физкультура» относятся:

 1.Создание мотивации;

2. Согласованность активной работы и отдыха;

3. Непрерывность процесса;

4. Необходимость поощрения;

5. Социальная направленность занятий;

6. Активизации нарушенных функций;

7. Сотрудничество с родителями;

8. Воспитательная работа.

**Требования к знаниям и умения учащихся**

Предполагается то, что воспитанники будут знать:

1. Как должен одеваться ученик на занятия физкультурой;
2. Название предметов одежды;
3. Что значит « шеренга», « колонна», « круг»;
4. Правила поведения в спортивном зале;
5. Что такое ходьба, бег, прыжки, метание;
6. Правила поведения во время подвижных игр;

Предполагается то, что воспитанники будут  уметь:

1. Выполнять команду « Становись!»;
2. Строиться в шеренгу, в колонну;
3. Держать мячи, обручи;
4. Выполнять инструкции и команды учителя;
5. Ходить в колонне по одному, строиться в одну шеренгу, ходить по гимнастической скамейке, выполнять ОРУ;
6. Чередовать ходьбу с бегом;
7. Выполнение ОРУ с гимнастической палкой;
8. Подпрыгивать на одной и двух ногах;
9. Бросание и ловля мяча
10. Ползать на коленях, лёжа на животе по гимнастической скамейке
11. Целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя;

**Содержание программного материала**

В разделе **«Основы знаний. Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения»** включено знакомство учащихся с правилами передвижения к месту занятий. Требования безопасного поведения в спортивном зале. Требования к одежде для занятий. Знакомство учащихся с физкультурным залом. С оборудованием и спортивным инвентарем спортивного зала. Совместное с учителем рассматривание спортивного оборудования. Ознакомление с частями тела человека. Дыхательные упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Ритмические упражнения. Значение утренней гимнастики.

Программный материал сообщается учащимся на уроках в течение учебного года в виде кратких бесед.

Раздел **«Построения и перестроения».**

Закрепление навыков построений и перестроений: построение в колонну по одному, перестроение из одной шеренги в две. Формирование у учащихся умений осуществлять повороты направо, налево, стоя в колонне, в кругу. Передвижение за учителем в колонне: прямо, в обход по залу, по кругу, с изменением направления. Выполнение движений по команде учителя: «Пошли!», «Встать!», «Побежали!». Упражнения в построении парами, по одному в ряд.

Раздел **«Ходьба и упражнения в равновесии».**

Ходьба в колонне по одному, по два, четвёрками. Ходьба по линии разметки баскетбольной площадки. Ходьба приставным шагом «змейкой». Совершенствование навыка ходьбы: на носках, на пятках, приставным шагом.

Ходьба друг за другом обычным шагом. Ходьба в колонне, положив руки на плечи впереди стоящего. Ходьба в колонне по одному, обходя предметы.

Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, предметы). Формирование умений учащихся двигаться под музыку.

Раздел **«Бег».**

Свободный бег. Обычный бег с активной работой рук, ног. Бег в след за учителем в направлении к нему, в разных направлениях. Упражнения в беге в заданном направлении с игрушкой (флажком, ленточкой). Бег через зал: всем классом, по одному. Бег на носках. Бег наперегонки, на скорость. Бег из разных стартовых позиций.

Раздел **«Прыжки».**

Закрепление навыков учащихся выполнять различные прыжки.

Подпрыгивание на месте на двух ногах. Спрыгивание с высоты 10-20 см с помощью учителя.Прыжки на месте и с продвижением вперед, в сторону, назад на одной и двух ногах. Прыжки с ноги на ногу до 10-15 м с приземлением на две ноги. Прыжки через скакалку на двух, на одной ноге, с продвижением вперед. Прыжок в высоту с места толчком двух ног. Прыжок в длину с места и с 3-5 беговых шагов разбега без учета места отталкивания. Прыжок в глубину (прыжок с гимнастической скамейки).

 Раздел **«Катание, бросание, ловля округлых предметов».**

Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу, под дуги, между предметами. Ловля мяча, брошенного учителем. Бросание мяча учителю. Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Правильный захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Подбрасывание мяча вверх. Игровые упражнения с шариками в сухом бассейне (бросание, ловля, собирание шариков).

 Раздел **«Ползание и лазание».**

Упражнение в ползании на животе и на четвереньках по прямой линии. Упражнения в проползании на четвереньках под дугой, рейкой, в ворота. Ползание по гимнастической скамейке: лежа, на коленях, в приседе. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставным шагом на 2-3 рейки. Переползание через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Перешагивание через вертикальный обруч вперед и назад.

 Раздел **Элементы спортивных игр: «Баскетбол», «Бадминтон», «Хоккей на полу», «Пионербол», «Футбол».**

**«Баскетбол»**

Ознакомление с правилами игры в баскетбол, бадминтон, хоккей на полу, футбол (по упрощённым правилам). Обучение учащихся передаче мяча друг другу: двумя руками от груди, одной рукой от плеча, с поворотом корпуса, вправо, влево, в передвижении, Обучение учащихся ловле мяча, летящего на разной высоте: от уровня груди, над головой, сбоку, внизу у пола.

**«Бадминтон»**

Обучение учащихся выполнять удар по волану, правильно удерживая ракетку. Обучение учащихся перебрасыванию волана через сетку. Отработка способов передвижения по площадке. Закрепление умения учащихся ударять по волану. Мини-соревнования по бадминтону.

**«Хоккей на полу»**

Ознакомление с правилами игры в «Хоккей на полу», профилактика травматизма. Знакомство с приёмами прокатывания шайбы

Обучение учащихся обводить шайбу (мяч) клюшкой вокруг предметов и между ними.

**«Пионербол»**

Ознакомление с правилами игры в «Пионербол», профилактика травматизма. Совершенствование приёмам бросков мяча двумя руками из-за головы через сетку.

«**Футбол»**

Совершенствование приёмов передачи и отбивания мяча. Развитие навыка подкидывания мяча ногой.

Все спортивные игры проходят по упрощённым правилам.

 Раздел «**Контрольные упражнения для определения физического развития».**

1. Динамическая координация: приседания (количество раз за 10 сек.).
2. Ориентировка в пространстве
3. Скоростно-силовые способности: прыжок с места в заданную зону.
4. Мелкая моторика: противопоставление пальцев рук, подбрасывание и ловля мяча.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**:

1. Картотека коррекционных и подвижных игр.
2. Презентации по видам спорта.
3. Спортивный инвентарь.
4. Школьные спортивные сооружения и спортивные площадки.

**Литература для учителя**

1. [Баряева, Л.Б.](http://www.libex.ru/?cat_author=%C1%E0%F0%FF%E5%E2%E0,%20%CB.%C1.&author_key=193); [Яковлева, Н.Н.](http://www.libex.ru/?cat_author=%DF%EA%EE%E2%EB%E5%E2%E0,%20%CD.%CD.&author_key=223) Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Издательство СПб ЦДК проф. Л.. Баряева, 2011г.

2. Асикритов А.Н. Программа обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью по адаптивной физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (1-9 классы), СПб ВЛАДОС, 2013г.

3. Ростомашвили Л.Н., Креминская М.М. Адаптационное физическое воспитание: Программы по физическому воспитанию детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Учебно-методическое пособие/ Под общей ред. Л.Н. Ростомашвили. – СПб, ИСПиП, 2008.-120с.

4. «Частные методики Адаптивной физической культуры»: Учебное пособие/под ред. Л.В. Шапковой.- М.:Советский спорт, 2004. – 464 с., ил.