

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 657 Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 657 Приморского района Санкт-Петербурга)**


ПРИНЯТО

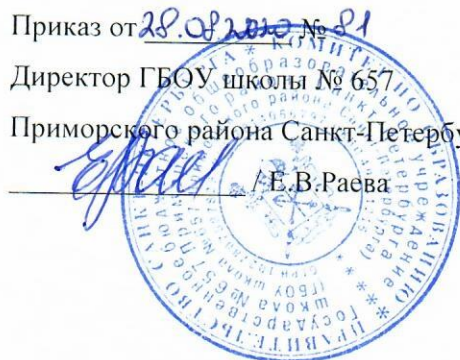
Решение
Педагогического совета
ГБОУ школы № 657
от 28.08.2020
Протокол № 01

СОГЛАСОВАНО

Решение Совета родителей
ГБОУ школы № 657
от 28.08.2020
Протокол № 01
Председатель
 / И.Н. Сергеева

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 28.08.2020 № 01
Директор ГБОУ школы № 657
Приморского района Санкт-Петербурга
 / Е.В. Раева



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРЕЧНЯ МЕРОПРИЯТИЙ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ И
АБИЛИТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

**в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 657
Приморского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее - ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Минтруда России от 13.06.2017 N 486-н (ред. от 04.04.2019) "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"
- Распоряжением Комитета по образованию СПб от 29.09.2017 № 2972-р «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)».
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» (приложение к письму КО от 04.02.2016 №03-20-322/16-0-0).

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА в ГБОУ школа № 657 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Учреждение).

1.3. Настоящее положение принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции на Педагогическом совете. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.4 Настоящее положение вступает в действие с даты его утверждения и действует до отмены.

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1.Целью реализации ИПРА в Учреждении является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

2.2.ИПРА должна решать задачи следующего характера:

2.2.1. предупреждение возникновения проблем развития ребенка- инвалида;

2.2.2. помощь или оказание содействия ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, а также учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально- волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

2.2.3. защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;

2.2.4. обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

3.1.ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинко-функциональных, социально-бытовых, профессионально- трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2.При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.3.Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.4.Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого- педагогический консилиум образовательного учреждения (далее - ППк).

3.5. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:
учитель-дефектолог, учитель-логопед

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное планирование индивидуальных занятий;
- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребёнка.

педагог-психолог

- проводит психологическую диагностику;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).
- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся

классный руководитель

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

социальный педагог

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;
- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся;
- ведет журнал регистрации ИПРА (Приложение 1).

3.6. Ответственный за реализацию ИПРА назначается приказом директора Учреждения из числа руководящих работников. Функции назначенного ответственного специалиста:

- 3.6.1. обеспечение специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- 3.6.2. координация работы специалистов сопровождения;
- 3.6.3. составление плана мероприятий по реализации ИПРА;
- 3.6.4. осуществление контроля за индивидуально-комплексным сопровождением;
- 3.6.5. проведение анализа процесса сопровождения.

Не позднее 50 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида ответственный специалист готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

4.1. Основными направлениями деятельности специалистов, реализующих мероприятия по ИПРА в Учреждении являются:

- 4.1.1. диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- 4.1.2. консультирование (индивидуальное и групповое) всех участников образовательных отношений;
- 4.1.3. коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая) специалистами службы сопровождения;
- 4.1.4. психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и их родителей (законных представителей).

5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

Реализация мероприятий специалистами Учреждения предусмотренных в ИПРА выстраивается на основании плана мероприятий, который включает несколько этапов:

5.1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).

5.2 Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).

5.3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).

5.4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы).

6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

6.1. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (Приложение №2) рассматривается на заседании ППк Учреждения по отдельному плану проведения заседаний ППк.

6.2. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается приказом директора школы.

6.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ППк Учреждения.

7. Компетенция и ответственность специалистов службы сопровождения по реализации ИПРА

7.1. Специалисты службы сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

**Журнал
регистрации поступивших
перечней мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации
ребенка-инвалида**

| № п/п | ФИО ребенка-инвалида | Дата поступления выписки ИПРА | Срок реализации и ИПРА | Дата и номер приказа о зачислении на обучение по адаптированной программе | Дата и номер протокола ППк о разработке плана мероприятий по реализации ИПРА | Дата и номер протокола ППк о выполнении плана мероприятий по реализации ИПРА |
|-------|----------------------|-------------------------------|------------------------|---|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

**Порядок
реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида
(ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

1. Федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы направляет выписку из ИПРА ребенка-инвалида (далее - Выписка) в Администрацию.
2. Выписка поступает в ГБОУ школу № ____ (далее - ОУ) и регистрируется в журнале регистрации выписок из ИПРА социальным педагогом ОУ.
3. Администрация ГБОУ школы № ____ в 3-дневный срок с даты оповещения о наличии Выписки в целях реализации предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида реабилитационных или абилитационных мероприятий организует работу по разработке перечня мероприятий, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий:
 - знакомят родителей (законных представителей) с выпиской из ИПРА,
 - родители (законные представители) подписывают согласие или отказ о предоставлении психолого-педагогической помощи образовательным учреждением;
 - в случае согласия, образовательное учреждение разрабатывает на психолого-медико-педагогическом консилиуме план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида (Приложение 3);
 - формализация разработанного специалистами ОУ плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида приказом директора ОУ;
 - срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА;
 - в случае, если срок действия ИПРА ребенка-инвалида до достижения возраста 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации и корректируется в соответствии с результатами достижения ребенка-инвалида, передается в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА;
 - выписка из ИПРА, как и согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребенка - инвалида, а копия используется в работе.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Психолого-педагогическим консилиумом

Е.В. Раева

ГБОУ школы № 657

Директор ГБОУ школы № 657 Протокол №

Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Приказ № ___ от «___» _____ 20__ г.

ПЛАН

мероприятий по реализации перечня мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида

Ф.И.О. _____
 _____ (дата рождения)
 С _____ по _____
 _____ (срок реализации)

| № | Наименование мероприятия | Исполнитель мероприятия | Дата исполнения мероприятия | Отметка о выполнении (невыполнении, причины) |
|---|---|--|-----------------------------|--|
| 1. Условия организации обучения | | | | |
| 1.1 | Адаптированная основная образовательная программа | ГБОУ школа № 657 | | |
| 1.2 | Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) | ГБОУ школа № 657 | | |
| 1.3 | Специальные педагогические условия для получения образования | ГБОУ школа № 657 | | |
| 1.4. | Оснащение кабинетов необходимым оборудованием | ГБОУ школа № 657 | | |
| | И др. с учётом особенностей ребёнка | | | |
| 2. Психолого-педагогическая помощь и коррекция | | | | |
| 2.1 | Групповые (индивидуальные) коррекционно - развивающие занятия со специалистами ОУ, психолого-педагогическое сопровождение | Педагог - психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (кол-во часов) | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | учебного процесса. | | | |
| 2.2 | Психолого-педагогические консультации (беседы) семьи ребёнка – инвалида и ребёнка-инвалида. | Педагоги ОУ, Педагог-психолог | | |
| 2.3. | Педагогическая коррекция | Учителя-предметники, воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог (кол-во часов) | | |
| 2.4 | И др. с учётом особенностей ребёнка | | | |
| 3. Социально-педагогическая реабилитация или абилитация | | | | |
| 3.1 | Социально-педагогическая поддержка семьи, осуществляемая специалистами ОУ | Педагог-психолог, социальный педагог | | |
| 4. Реабилитация или абилитация методами физкультуры и спорта | | | | |
| 4.1 | Организация и проведение уроков ЛФК, ритмики, специальных занятий по формированию двигательных навыков. | Учителя физической культуры, ритмики. | | |
| 4.2 | И др. с учётом особенностей ребёнка | | | |
| 5. Профессиональная ориентация инвалидов, оказываемая в образовательном учреждении. | | | | |
| 5.1 | Профориентационная диагностика | Классные руководители, педагог-психолог, учителя - предметники | | |
| 5.2 | Профориентационные консультации (беседы) для ребёнка-инвалида и его законных представителей. | Классные руководители, педагог-психолог, учителя - предметники | | |

| Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида | |
|--|--|
| | Пометки о варианте неисполнения |
| | <input type="checkbox"/> |

Ознакомлен (а) _____ (ФИО)

Дата « ____ » _____ 20__ г.